

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 08:54:09  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы:  
**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки:  
**Экономические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор(ы) программы:

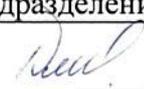
Воронина Е.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса



Мильчакова Н.Н., д.э.н., профессор кафедры менеджмента и бизнеса

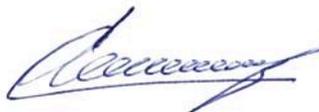


Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласо- вания	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и науч- ной обработки документов	11.03 2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и бизнеса «17» марта 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Е.В. Ширинкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС



к.э.н., доцент О.А. Шарамеева

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью изучения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является формирование у аспирантов экономического мировоззрения об экономических системах как объектах управления, управленческих отношениях, возникающих в процессе формирования, развития и разрушения экономических систем; развитие компетенций, позволяющих использовать соответствующий инструментарий для решения экономических проблем; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «Экономика и управление народным хозяйством», «Научно-исследовательский семинар»; модуль включает следующие дисциплины по выбору аспиранта: «Региональная экономика», «Менеджмент».

Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплин аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области экономики и управления народным хозяйством.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Экономические науки»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,
- при изучении факультативных дисциплин «Россия на пути к новой экономике», «Экономические системы»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

профессиональные

<b>ПК-2</b> – способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления: их генезис, формирование, развитие, прогнозирование		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
особенностей экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности как объектов управления	исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления	исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления
<b>ПК-3</b> – способностью и готовностью исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития	исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития	исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития
<b>ПК-4</b> – способностью и готовностью изучать, критически анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
особенностей деятельности субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)	анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)	изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

#### 4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб. раб.	Сам. раб.		
<b>Дисциплина 1 «Экономика и управление народным хозяйством»</b>							
1	Теоретические основы специальности. Политическая экономия	2	8	-	8	ПК-2	Устный опрос, аудиторная дискуссия, тестирование, вопросы для самостоятельной работы
2	Теоретические основы специальности. Микроэкономическая теория	3	8	-	7	ПК-2	Индивидуальные доклады, аудиторная дискуссия, тестирование, вопросы для самостоятельной работы
3	Теоретические основы специальности. Макроэкономическая теория	3	8	-	7	ПК-2	Устный опрос, тестирование, вопросы для самостоятельной работы
4	Теоретические основы специальности. Институциональная и эволюционная экономическая теория	2	8	-	7	ПК-2	Подготовка и представление презентаций, тестирование, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
5	Народное хозяйство как объект управления. Управленческие отношения	2	8	-	7	ПК-2	Практическое задание, аудиторная дискуссия, задание для самостоятельной работы
6	Экономические системы: генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Субъекты управления экономическими системами	4	8	-	8	ПК-2	Устный опрос, аудиторная дискуссия, реферат
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>44</b>		<i>Контрольная работа</i>
<b>Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»</b>							
1	Методология экономической науки	-	4	-	6	ПК-4	Круглый стол, дискуссия, задание для само-

							стоятельной работы
2	Технология научного исследования экономических отношений	-	4	-	6	ПК-2, ПК-3	Вопросы для аудиторного обсуждения, вопросы для самостоятельной работы, индивидуальные доклады
3	Структура научного исследования, научная коммуникация	-	4	-	6	ПК-3, ПК-4	Вопросы для аудиторного обсуждения, дискуссия, задание для самостоятельной работы
4	Написание, реферирование, редактирование, рецензирование, публикация экономических текстов	-	10	-	12	ПК-3	Вопросы для аудиторного обсуждения, задание для самостоятельной работы
5	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности	-	10	-	10	ПК-2	Вопросы для аудиторного обсуждения, задание для самостоятельной работы
	Итого:	-	<b>32</b>	-	<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>
<b>Дисциплина 3 «Региональная экономика»</b>							
1	Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений	3	3	-	8	ПК-2, ПК-3	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
2	Региональные экономические системы	4	4	-	8	ПК-2	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
3	Региональная социально-экономическая политика	3	3	-	8	ПК-3	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
4	Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального раз-	3	3	-	8	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы

	вития регионов разного уровня. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах						
5	Управление экономикой регионов. Взаимодействие с органами власти и бизнес-структурами	3	3	-	8	ПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
	Итого:	<b>16</b>	<b>16</b>	-	<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>
<b>Дисциплина 4 «Менеджмент»</b>							
1	Наука управления и методы её познания	3	3	-	6	ПК-3	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
2	Публичное управление. Государственная политика	2	2	-	6	ПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
3	Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией	2	2	-	6	ПК-2	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
4	Стратегический менеджмент	3	3	-	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, дискуссия, практические задания, вопросы для самостоятельной работы
5	Корпоративное управление. Корпоративная социальная ответственность	2	2	-	6	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
6	Кадры управления. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности	2	2	-	5	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
7	Социальное развитие и социальное партнёрство	2	2	-	5	ПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельной работы
	Итого:	<b>16</b>	<b>16</b>	-	<b>40</b>		<i>Контрольная</i>

						<i>работа</i>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

*(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

### **8.1. Основная литература**

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

1. Агарков, Анатолий Павлович. Эффективная организация и управление инструментальным хозяйством предприятия : Монография / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) ; Государственный университет управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 127 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=371533>.

2. Беилин, Игорь Леонидович. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 243 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368240>.

3. Бобрышев, Артур Дмитриевич. Мониторинг устойчивости предприятий с длительным производственным циклом : Монография / Центральный научно-исследовательский институт судостроительной промышленности "Центр" ; Московский политехнический университет ; Московский информационно-технологический университет-Московский архитектурно-строительный институт. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 201 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=374099>.

4. Лапидус, Лариса Владимировна. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344082>.

5. Сажина, Муза Аркадьевна. Управление экономическими кризисами: проблемы теории и практики : Монография / Московский государственный университет им. М.В.

Ломоносова, факультет государственного управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 238 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363739>.

#### Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»

1. Вакурин, Александр Васильевич. Российская экономика за 30 лет – путь от преобразований к разочарованиям : Монография / Московский международный университет ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 214 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=303278>.

2. Расков, Николай Васильевич. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=330244>.

3. Сажина, Муза Аркадьевна. Управление экономическими кризисами: проблемы теории и практики : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 238 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363739>.

4. Сулова, Ю. Ю. Основные факторы макроэкономической динамики России : монография / Ю. Ю. Сулова, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3845-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84274.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дисциплина 3 «Региональная экономика»

1. Беилин, Игорь Леонидович. Методологические подходы к организации региональной экономики : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 202 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352754>.

2. Спасская, Наталия Владимировна. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования : Монография / Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. 216 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=372062>.

3. Харин, Александр Александрович. Управление развитием инновационной деятельности в регионах России : Монография / Московский государственный технологический университет "Станкин" ; Московский государственный технологический университет "Станкин". 2. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 213 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355477>.

4. Чуб, Анна Александровна. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. 259 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=76129>.

#### Дисциплина 4 «Менеджмент»

1. Алферов, Валерий Николаевич. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 169 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360750>.

2. Капустина, Надежда Валерьевна. Теоретико-методологические подходы риск-менеджмента : Монография / Российский университет транспорта (МИИТ). 1. Москва :

ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 140 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344436>.

3. Лапидус, Лариса Владимировна. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344082>.

4. Резник, Семен Давыдович. Управление изменениями в современных компаниях : Монография / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) ; Центральный экономико-математический институт Российской академии наук ; Корпорация развития Зеленограда ; Кемеровский государственный университет ; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова ; Московский институт электронной техники ; Международный институт рынка ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ; Воронежский государственный университет ; Рязанский государственный радиотехнический университет ; Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Кубанский государственный университет ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 263 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=349585>.

## 8.2. Дополнительная литература

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

1. Алферов, Валерий Николаевич. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 169 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360750>.

2. Капустина, Надежда Валерьевна. Теоретико-методологические подходы риск-менеджмента : Монография / Российский университет транспорта (МИИТ). 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 140 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344436>.

3. Костыгова, Л. А. Устойчивое развитие промышленности России на основе территориальных инновационных кластеров : монография / Л. А. Костыгова. Устойчивое развитие промышленности России на основе территориальных инновационных кластеров, Весь срок охраны авторского права. Москва : Издательский Дом МИСиС, 2014. 200 с.

4. Кузьмина, Ольга Николаевна. Функционально-стоимостный анализ в решении организационно-управленческих задач: теоретические основы и методика проведения : Монография. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 102 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355492>.

5. Нижегородцев, Роберт Михайлович. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : Монография / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 290 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359792>.

6. Резник, Семен Давыдович. Управление изменениями в современных компаниях : Монография / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) ; Центральный экономико-математический институт Российской академии наук ; Корпорация развития Зеленограда ; Кемеровский государственный университет ; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова ; Московский институт электронной техники ; Международный институт рынка ; Нацио-

нальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ; Воронежский государственный университет ; Рязанский государственный радиотехнический университет ; Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Кубанский государственный университет ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 263 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=349585>.

7. Чараева, Марина Викторовна. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : Монография / Южный федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 218 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373115>.

8. Юсим, Вячеслав Наумович. Управление промышленным развитием в условиях отсталой технологической среды : Монография / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 200 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355067>.

## Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»

1. Губин, Евгений Парфирьевич. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. 316 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336459>.

2. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2019. 225 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355655>.

3. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333483>.

4. Дятлов, Сергей Алексеевич. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : Монография / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 414 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344434>.

5. Кузовкова, Т. А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61577.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов [и др.]. Организация и ведение научных исследований аспирантами, Весь срок охраны авторского права. Москва : Российская таможенная академия, 2014. 278 с.

7. Рубцов, Борис Борисович. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 180 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=54496>.

8. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дисциплина 3 «Региональная экономика»

1. Беилин, Игорь Леонидович. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : Монография / Казанский (Приволжский) федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 243 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368240>.

2. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2019. 225 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355655>.

3. Макаров, Павел Юрьевич. Управление интеллектуальным капиталом региона : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 152 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355181>.

4. Остащенко, Т. В. Оценка интеллектуального капитала как фактора экономического развития региона : монография / Т. В. Остащенко, И. Н. Дубина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-4497-0800-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98382.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98382>

5. Расков, Николай Васильевич. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=330244>.

6. Суглобов, Александр Евгеньевич. Сетевая модель рос. нац. инновационной системы: формирование и развитие : Монография / Технологический университет Московской области ; Объединенный центр исследований и разработок. 2. Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. 145 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=345288>.

7. Трофимов, Сергей Евгеньевич. Государственное регулирование нефтегазового комплекса: состояние, проблемы и перспективы : Монография / Байкальский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 156 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=351277>.

8. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чуб, Анна Александровна. Региональный аспект процессов глобализации : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. 151 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=221554>.

10. Чуб, Анна Александровна. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. 259 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=76129>.

11. Чуб, Анна Александровна. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 232 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=329811>.

Дисциплина 4 «Менеджмент»

1. Герасимов, Борис Никифорович. Реинжиниринг процессов организации : Монография / Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2020. 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=345157>.

2. Ларионов, Валерий Глебович. Организация и управление твердыми коммунальными отходами города в рамках экологического менеджмента : Монография / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. 2. Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. 366 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353562>.

3. Макаров, Павел Юрьевич. Управление интеллектуальным капиталом региона : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 152 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355181>.

4. Мищенко, Александр Владимирович. Оптимизационные модели управления ограниченными ресурсами в логистике : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373503>.

5. Нижегородцев, Роберт Михайлович. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : Монография / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 290 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359792>.

6. Сулова, Ю. Ю. Основные факторы макроэкономической динамики России : монография / Ю. Ю. Сулова, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3845-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84274.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Трофимов, Сергей Евгеньевич. Государственное регулирование нефтегазового комплекса: состояние, проблемы и перспективы : Монография / Байкальский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 156 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=351277>.

8. Чараева, Марина Викторовна. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : Монография / Южный федеральный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 218 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373115>.

9. Щёлоков, Денис Викторович. Функционирование институтов государственной власти: методика исследования : Монография / Государственный университет управления. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 140 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=350433>.

10. Юсим, Вячеслав Наумович. Управление промышленным развитием в условиях отсталой технологической среды : Монография / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 200 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355067>.

#### 8.2.1. периодические издания (научные журналы)

1. ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом

6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Управление проектами и программами
11. Управление риском
12. Финансовый бизнес

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция).  
[www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция).  
<http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)  
(<http://www.eapatiss.com>)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([nab.ru](http://nab.ru))
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".  
Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система  
(<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>

7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.adhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

#### 8.4. Методические материалы

##### Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

##### Дисциплина 2 «*Научно-исследовательский семинар*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

##### Дисциплина 3 «*Региональная экономика*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

##### Дисциплина 4 «*Менеджмент*»

Модуль дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену по научной специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством : . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 1 334 073байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/597>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

а) для проведения занятий лекционного типа

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 3 «*Региональная экономика*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 4 «*Менеджмент*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

б) для проведения занятий семинарского типа

Дисциплина 1 «*Экономика и управление народным хозяйством*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 2 «*Научно-исследовательский семинар*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 3 «*Региональная экономика*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Дисциплина 4 «*Менеджмент*»

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

- а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования  
Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.  
Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин**

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче  
кандидатских экзаменов**

Направление подготовки:

**38.06.01 Экономика**

Направленность программы:

**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки:

**Экономические науки**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

**Дисциплина 1 «Экономика и управление народным хозяйством»**

**Тема 1. Теоретические основы специальности. Политическая экономия.**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях.
3. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
4. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.
5. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.
6. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства.
7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
8. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы.
9. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Место и роль человека в экономике.
2. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
3. Гуманизация экономического роста.
4. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
5. Формирование экономической политики (стратегии) государства.
6. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

*Тестовые задания:*

1. Предметом политэкономии является:
  - Производственные отношения, складывающиеся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг
  - Изучение деятельности отдельных экономических субъектов
  - Процесс воздействия человека на предметы и силы природы и их приспособление для удовлетворения определенных потребностей
  - Наука о том, как люди и общество осуществляют конечный выбор редкостных ресурсов, чтобы изготавливать товары
  - Разработка принципов экономической политики
2. Найдите правильное определение производственных возможностей общества?
  - Это когда для общества невозможно получить большее количество одного блага без уменьшения количества другого
  - Это наибольший объем выпуска продукции, который достигается при полном использовании ресурсов

-Это максимально возможный объем производства некоторого конкретного товара при заданных ресурсах и знаниях, которыми располагает экономика

-Это максимально возможный объем производства некоторого конкретного товара при заданных ресурсах и знаниях и заданных объемах производства других товаров

-Это средний объем выпуска продукции, который достигается при заданных ресурсах и знаниях, которыми располагает экономика

3. Какая потребность в "пирамиде Маслоу" указана не точно?

- Потребность в благах цивилизации

-Потребность в безопасности

-Социальные потребности

-Потребность в уважении и самоуважении

-Потребность в самовыражении и саморазвитии

4. Название "политическая экономия" для теоретической экономики предложил...

-Ксенофонт

-Платон

-Аристотель

- А-де Монкретьен

-А. Маршалл

5. Какой элемент в этом перечне составных частей экономической системы надо исключить?

-Технико-экономическая структура общества

- Производительные силы

-Формы собственности

-Хозяйственный механизм

-Конкретные экономические связи между предприятиями

6. Какая характерная черта экономической системы в этом перечне лишняя?

-Единство ее элементов

-Целостность ее составных частей

-Взаимозависимость материально-вещественной и общественной стороны хозяйствования

- Конкретные организационные формы хозяйствования

-Сложность структуры

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

2. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

3. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

4. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

5. Индустриальная и постиндустриальная системы. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (знания).

## Тема 2. Теоретические основы специальности. Микроэкономическая теория

### *Перечень вопросов для индивидуальных докладов:*

1. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Государственное регулирование рынка.

2. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

3. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

4. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

5. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Особенности рыночных структур в российской экономике.

6. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.

7. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

8. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.

### *Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.

2. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

3. Концепция X-эффективности.

4. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

5. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.

6. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.

7. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы.

8. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».

9. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

## 10. Эффективность и социальная справедливость.

*Тестовые задания:*

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) Национальную экономику, как целостную систему;
- б) Производство в масштабе всей страны;
- в) Изменение общего уровня цен;
- г) Численность безработных в стране;
- д) Производство зерна и динамику его цены;
- е) Ничего из перечисленного.

Правильный ответ: д).

2. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
- в) Альтернативные издержки на производство товаров;
- г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

Правильный ответ: д)

3. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

Правильный ответ: в).

4. Для современных условий характерна:

- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
- б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
- в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
- г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

Правильный ответ: а).

5. Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг ?

- а) падение цен на товар - субститут (заменитель);
- б) падение цен на дополнительный товар;
- в) падение цен на сырье и материалы, используемые для производства данного товара;
- г) снижение потребительских доходов;
- д) снижение налога на добавленную стоимость.

Правильный ответ: б).

6. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:

- а) доходы потребителя;
- б) цены на взаимозависимые товары;
- в) реклама;
- г) цены на экономические ресурсы;
- д) численность покупателей;
- е) совершенствование технологий.

Правильный ответ: г), е).

7. Характер кривой спроса лучше всего объясняет:

- а) закон убывающей отдачи;

- б) эффект дохода;
- в) закон убывающей предельной полезности;
- г) эффект замещения;
- д) потребности покупателей.

Правильный ответ: б), г).

8. Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:

- а) размеры доходов потребителей;
- б) возраст потребителей;
- в) вкусы и предложения покупателей;
- г) повышение цены на товар;
- д) падение цен на товарные - субституты.

Правильный ответ: г).

Выбрать ответ из предложенных и обосновать выбор ответа теста.

1. Сферу товарного обращения обслуживают полноценные деньги. Что произойдет с ценами товаров, если в обращении появится большее количество денег, чем требует этого закон денежного обращения?

- Цены не изменятся
- Цены повысятся
- Цены понизятся
- Возможно повысятся
- Возможно понизятся

2. Какая причина инфляции указана неправильно?

- Монополистические тенденции в экономике
- Сбалансирование государственных доходов и расходов
- Рост военных расходов
- Дотация государством нерентабельных предприятий
- Деятельность огромного количества посредников

3. Действия какого из указанных факторов спроса будет означать движение вдоль кривой спроса, но не сдвиг самой кривой?

- Рост реальных доходов населения
- Возрастание численности взрослого населения
- Падение численности несовершеннолетних жителей
- Эффект замещения
- Инфляционные ожидания

4. Какой из перечисленных факторов предложения является ценовым?

- Цена блага
- Цена сопутствующих благ
- Цены на ресурсы
- Налоги и субсидии
- Технология производства

5. Что из перечисленного не является признаком монополистической конкуренции?

- Вхождение в отрасль сравнительно легкое
- Несколько производителей
- Ценовая конкуренция
- Неценовая конкуренция
- Модификация и дифференциация товара

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.

2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Факторы производства и производственная функция.
4. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
5. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
6. Олигополия в рыночной экономике.
7. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
8. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
9. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.
10. Парето-оптимальность.
11. Теория экономики благосостояния.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:  
ПК – 2 (знания, умения).

### **Тема 3. Теоретические основы специальности. Макроэкономическая теория**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
3. Валовой внутренний продукт: понятие, форма, структура. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов.
7. Потребление и сбережения, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
8. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
9. Экономический рост: его критерии и типы.  
Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
10. Основные макроэкономические показатели.
11. Автоматическая бюджетно-налоговая политика, ее эффективность.
12. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
13. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
14. Фискальная политика, ее цели, виды и инструменты.
15. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный мультипликатор. Денежный рынок.
16. Современная банковская система. Операции банков и их влияние на денежное предложение.
17. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
18. Государственный долг, его влияние на экономические процессы.
19. Безработица, ее виды. Закон Оукена.
20. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.

*Тестовые задания:*

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
  - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
  - в) сумма всех готовых товаров и услуг;
  - г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.
2. Валовой внутренний продукт измеряется:
- а) в основных ценах;
  - б) в ценах производителя;
  - в) в рыночных ценах;
  - г) в экспортных ценах.
3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:
- а) в текущих ценах;
  - б) в реальных ценах;
  - в) в ценах базисного периода;
  - г) в ценах предшествующего периода.
4. Дефлятор ВВП:
- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
  - б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
  - в) уменьшается при ускорении инфляции;
5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года
- а) арендная плата за сдачу квартиры;
  - б) покупка облигаций автомобильной компании;
  - в) рост запасов компании;
  - г) заработная плата прислуги.
6. Располагаемый доход - это:
- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
  - б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
  - в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
7. Для определения величины национального дохода надо:
- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
  - б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
  - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
  - г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

Выбрать ответ из предложенных и обосновать выбор ответа теста.

1. Что из перечисленного не является признаком монополистической конкуренции?
- Вхождение в отрасль сравнительно легкое
  - Несколько производителей
  - Ценовая конкуренция
  - Неценовая конкуренция
  - Модификация и дифференциация товара
2. Какая функция коммерческих банков указана неправильно?
- Мобилизация временно свободных денежных ресурсов
  - Предоставление ссуд
  - Эмиссия денег
  - Создание кредитных денег
  - Выпуск, продажа и покупка ценных бумаг
3. Какое из условий формирования предпринимательства в нашей стране указано неправильно?

- Стабильность государственной и социальной политики
  - Наличие прав собственности на средства производства, продукт и доход
  - Полная экономическая самостоятельность
  - Наличие благоприятного общественного мнения среди населения
  - Невмешательство государства в области финансового и материально-технического обеспечения, особенно на начальном этапе становления бизнеса
4. Для определения величины национального дохода надо:
- вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
  - уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
  - вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
  - прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
5. Потенциальный ВВП измеряется:
- объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
  - объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
  - максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).
2. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликаторные эффекты в национальной экономике.
3. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
4. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.
5. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

6. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

7. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (знания, умения).

#### **Тема 4. Теоретические основы специальности. Институциональная и эволюционная экономическая теория**

*Подготовка и представление презентаций по вопросам:*

1. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

2. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

3. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория транзакций и транзакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

4. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

5. Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

6. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

7. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

8. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

*Тестовые задания:*

1. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне владения благом, то он может:

- а) и владеть, и пользоваться;
- б) владеть, но не пользоваться;
- в) распоряжаться;
- г) только пользоваться.

2. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне распоряжения благом, то он может:
- и владеть, и пользоваться;
  - владеть, но не пользоваться;
  - распоряжаться;
  - только пользоваться.
3. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне пользования благом, то он может:
- и владеть, и пользоваться;
  - владеть, но не пользоваться;
  - распоряжаться;
  - только пользоваться.
4. Армейская организационная структура является иллюстрацией: Обоснуйте ответ.
- дивизиональной структуры.
  - унитарной структуры.
  - холдинговой структуры.
  - смешанной структуры.
5. Кто является принципалом, а кто — агентом в договоре доверительного управления имуществом? Обоснуйте ответ.
- учредитель управления.
  - доверительный управляющий.
  - государство.
  - выгодоприобретатель.
6. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота — именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков? Обоснуйте ответ.
- чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.
  - увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.
  - сдавать киоски в аренду продавцам.
  - премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.
  - сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.
7. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся:
- кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика на различных фазах экономического цикла;
  - установление «правил игры» в обществе;
  - установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
  - регулирование ценами и объемами производства продукции.
8. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:
- минимизация транзакционных издержек;
  - способность государства управлять экономическими процессами;
  - «присмотр» за рыночным механизмом;
  - политическая воля отдельных групп интересов.
9. В соответствии с классификацией Э. Файга подпольная (теневая) экономика подразделяется на:
- теневую, неформальную, нелегальную, криминальную;
  - неформальную, незаконную, неучтенную, теневую;
  - нелегальную, неучтенную, незарегистрированную, неформальную;
  - незарегистрированную, нелегальную, теневую, неформальную.

10. К институциональным технологиям относятся:
- а) технологии проведения предвыборной кампании;
  - б) технологии, связанные с внедрением новых «правил игры» в обществе;
  - в) производственные технологии;
  - г) технологии, связанные с производством товаров и услуг.
11. Институциональная ловушка это:
- а) влияние неформальных норм на формальные правила;
  - б) несогласование формальных и неформальных правил;
  - в) устойчивая неэффективная норма;
  - г) закрепление неформальных норм в законодательстве.
12. В издержки, связанные с выходом из институциональной ловушки, не входят:
- а) издержки, связанные с разрушением механизма лоббирования старой нормы;
  - б) издержки производства продукции;
  - в) издержки адаптации новой нормы к существующей институциональной среде;
  - г) издержки создания сопутствующих норм, без которых функционирование новой нормы будет неэффективно, и т.д.

*Ситуационные задачи:*

Задача 1. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?

Задача 2. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, который проявляется в тот момент, когда осуществляется создающая его деятельность и затрагивает небольшое число лиц?

Задача 3. Приведите пример отрицательного внешнего эффекта, который проявляется по прошествии определенного времени и затрагивает большое количество людей.

Задача 4. Приведите пример ситуации, при которой режим частной собственности не будет установлен, несмотря на то, что потери при общем доступе достигают значительной величины?

Задача 5. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию анти-общедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-общедоступной собственности».

Задача 6. При каких условиях группа людей сможет организовать для достижения своей цели? Приведите пример латентной группы, которой не удалось организовать, и объясните причины этого.

Задача 7. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

Задача 8. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы  $V_g = 12,5T^2 + 100$ .

Задача 9. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. руб., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. руб. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

Задача 10. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабину) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

Задача 11. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

*Задания для самостоятельной работы:*

Задание 1. Составьте глоссарий терминов и понятий к теме.

Задание 2. Верно ли утверждение о том, что отрицательные внешние эффекты создает лишь незаконная деятельность? Поясните вашу точку зрения.

Задание 3. Объясните высказывание Коуза об обоюдостороннем характере внешних эффектов. Используйте любое судебное дело из статьи Коуза «Проблема социальных издержек» для объяснения этого высказывания.

Задание 4. Как, по вашему мнению, развивались бы отношения между компанией Дженерал Моторс и Фишер Боди, если бы основную ценность в компании Фишер Боди представлял человеческий капитал братьев Фишеров?

Задание 5. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике, в рыночной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

Вывод: подготовка и представление презентаций, тестирование, ситуационные задачи, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (знания, умения).

## **Тема 5. Народное хозяйство как объект управления. Управленческие отношения**

*Практическое задание:*

охарактеризовать современное состояние и динамику развития отрасли народного хозяйства в современной России по ОКВЭД (выбрать отрасль в соответствии с объектом научно-квалификационной работы).

При подготовке задания использовать материалы федеральной службы государственной статистики, данные только официальных органов власти, материалы периодической печати из перечня рекомендуемых источников.

Составить презентацию (10-15 слайдов), защитить презентацию на практическом занятии.

*Вопрос для аудиторной дискуссии:*

Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

*Задание для самостоятельной работы:*

1) подобрать 3-5 определений следующим понятиям, указываем источник (автор) – это обязательно, 2) формулируем свою точку зрения на содержание экономической категории (указываем ключевые признаки).

Понятия: экономика, управление, народное хозяйство.

Вывод: практическое задание, аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:  
ПК – 2 (знания, умения).

## **Тема 6. Экономические системы: генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Субъекты управления экономическими системами**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Способы и критерии типологизации экономических систем.
2. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
3. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
4. Индустриальная и постиндустриальная системы.
5. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.
6. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах.
7. Национально-государственные экономические системы.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Генезис экономических систем.
2. Формирование экономических систем.
3. Развитие экономических систем: институциональные и инфраструктурные аспекты.
4. Прогнозирование экономических систем.
5. Классификация экономических систем.
6. Принципы, методы и способы управления экономическими системами.
7. Субъекты управления экономическими системами.

*Тематика рефератов:*

1. Государственные структуры как субъекты управления экономическими системами.
2. Транснациональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
3. Региональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
4. Корпоративные структуры как субъекты управления экономическими системами.
5. Менеджеры как субъекты управления экономическими системами.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, написание реферата позволяют оценить сформированность следующей компетенции:  
ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в виде итогового теста по всему учебному материалу дисциплины:

1. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
  - б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
  - в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
  - г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
2. Какое из приведенных определений не является определением института:
  - а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - б) объединение граждан для защиты общих интересов

- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

3. Что общего между теорией Дж. Коммонса и неоинституциональной теорией?

- а) Коммонс впервые начал изучать трансакции;
- б) Коммонс первым ввел понятие трансакционных издержек;
- в) Коммонс подверг неоинституционализм критике за его нереалистический подход к изучению хозяйственной жизни;
- г) между ними нет ничего общего.

4. К. Поланьи принадлежит к

- а) традиционному институционализму;
- б) неоинституционализму;
- в) неоклассическому направлению;
- г) марксистской политэкономии.

5. Традиционный институционализм не смог войти в «основное течение» экономической теории, потому что

- а) представителям традиционного институционализма не удалось создать целостной теории;
- б) традиционный институционализм не использовал экономико-математического моделирования;
- в) верно и а) и б);
- г) неверно ни а) ни б).

6. Что из перечисленного не входит в поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия?

- а) рациональность;
- б) индивидуализм;
- в) оптимизация;
- г) входит все перечисленное.

7. Предпосылками неоклассической теории не является:

- а) стабильные предпочтения индивидов, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор;
- в) затраты на заключение контрактов;
- г) индивидуалистическое поведение людей.

8. Кто из перечисленных экономистов не является представителем неоинституционализма?

- а) Р. Коуз;
- б) Д. Норт;
- в) Дж. Бьюкенен;
- г) Д. Канеман.

9. Формальные правила:

- а) дополняют некоторые неформальные правила;
- б) нейтральны по отношению к неформальным правилам;
- в) ограничивают действия неформальных правил;
- г) допустимы все перечисленные ответы.

10. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
- б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;
- в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
- г) верно все перечисленное.

11. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
- б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;

- в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
- г) верно все перечисленное.

12. Из приведенных ниже примеров выявите тот, который является только институтом, но не организацией.

- а) футбольная команда;
- б) контракт;
- в) церковь
- г) фондовая биржа

13. Формальные правила

- а) дополняют некоторые неформальные правила;
- б) нейтральны по отношению к неформальным правилам;
- в) ограничивают действия неформальных правил;
- г) допустимы все перечисленные ответы.

14. Что из приведенного списка нельзя отнести к экономическим институтам:

- а) обычай дарообмена;
- б) кооперативные предприятия;
- в) Сургутский государственный университет;
- г) министерство финансов?

15. Концепция корректирующих налогов предложена:

- а) А. Пигу;
- б) Дж. М. Кейнсом;
- в) Р. Коузом;
- г) Ф. фон Хайеком.

16. Что из перечисленного не относится к размыванию прав собственности?

- а) введенные правительством ограничение на свободную продажу земли;
- б) делегирование государством части правомочий общественным организациям;
- в) штрафы, налагаемые на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности в ходе приватизации, связанное с нарушением

законодательства.

17. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику

18. Классификация прав собственности А. Оноре не включает:

- а) право пользования, т. е. личного использования вещи.
- б) право на бессрочность.
- в) право владения, т.е. исключительного физического контроля над вещью.
- г) право на экспроприацию дохода от собственности

19. «Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:

а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании

- б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий
- в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий
- г) равны предельным издержкам

20. Равномерное распределение собственности в обществе приводит:

- а) к увеличению издержек использования ценового механизма
- б) к снижению возможности контролировать менеджмент
- в) к монополизации
- г) к повышению сравнительной эффективности

21. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится

- а) отсутствие транзакционных издержек;
- б) отсутствие вмешательства государства в экономику
- в) отсутствие эффекта богатства;
- г) четкая спецификация прав собственности

22. К числу экономических результатов спецификации и защиты прав собственности не относится

а) появление рутин, обеспечивающих эффективную внутрифирменную организацию;

- б) оптимизация в распределении ресурсов;
- в) эффективное, в конечном счете, распределение правомочий;
- г) снижение неопределенности во взаимодействиях индивидов

23. Согласно теории «принципала-агента» принципал стремится максимизировать:

- а) прибыль
- б) выручку
- в) доход
- г) собственную предельную полезность

24. Какие аспекты поведения фирмы не рассматриваются в неоклассической теории:

- а) зависимость выпуска от выбранной технологии
- б) управленческая координация
- в) ценообразование по уровню средних издержек
- г) стратегическое взаимодействие фирм

25. Как согласно Коузу издержки использования ценового (PSC) механизма отражаются на деятельности фирмы:

- а) фирма их не учитывает при планировании своей деятельности
- б) величина этих издержек влияет на размер валовой прибыли фирмы
- в) они являются основной причиной возникновения фирмы
- г) таких издержек не существует

26. Звонок по телефону, связанный с исполнением служебных обязанностей работником фирмы связан с издержками:

- а) использования ценового механизма рынка
- б) управления
- в) в одних случаях с использованием ценового механизма рынка, в других управления

г) вообще никак не связан с издержками

27. В модели совершенной конкуренции PSC и MSC:

- а) равны нулю
- б) не равны
- в) PSC равны нулю, а величина MSC зависит от производственной функции фирмы
- г) равны транзакционным издержкам

28. Высокие издержки PSC с позиций неоклассической теории приведут:

- а) к закрытию фирмы
- б) к снижению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- в) к повышению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- г) к увеличению размеров фирмы

29. Согласно теории Коуза при нулевых издержках использования ценового механизма (PSC):

- а) исчезает необходимость управленческой координации
- б) транзакционные издержки достигают своего максимума
- в) фирма максимизирует прибыль

- г) возрастают издержки управленческой координации
- 30. Что с точки зрения неоклассики не влияет на производительность в обществе:
  - а) технология
  - б) степень монополизации
  - в) количество факторов производства
  - г) богатство и его распределение

## **Дисциплина 2 «Научно-исследовательский семинар»**

### **Тема 1. Методология экономической науки**

#### *Круглый стол по вопросам:*

1. Единство предмета и метода в экономической теории.
2. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм.
3. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы.
4. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Центральное место экономической теории в системе экономических наук.
5. Экономическая теория и общественные науки.
6. Экономическая теория и естественно-технические науки.
7. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.
8. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
9. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы.

#### *Темы для дискуссий:*

1. Особенности национального экономического мышления.
2. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.
3. Необходимость эмпирической верификации научных выводов.
4. Значение практики для экономической науки.
5. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний.
6. Прогностическая функция экономической науки.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
2. Этические предпосылки экономических теорий.
3. Эволюция парадигмы экономической теории.
4. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
5. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.
6. Методы обобщения.
7. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций).
8. Причинно-следственный метод.
9. Диалектический метод.
10. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному.
11. Единство логического и исторического.
12. Методы моделирования.
13. Аналитические (теоретические) и функциональные модели.

14. Статические и динамические модели.
15. Математические, статические, графические методы.
16. Инструментализм, рационализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.

Вывод: круглый стол, дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 2. Технология научного исследования экономических отношений**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Формирование научного интереса у аспирантов. Обсуждение и выбор темы научно-исследовательской деятельности.
2. Степень научной разработанности проблемы – как описать?
3. Изучение достигнутого уровня в решении исследуемой проблемы – как формулировать?
4. Научная библиотека и интернет-ресурсы – возможности поиска публикаций по теме научно-исследовательской работы.
5. Возможные элементы научного вклада по этапам экономического исследования.

*Понятия, категории и структура научного исследования*

В данной части семинара предполагается изучить такие понятия как актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи. Аспирантам предлагается перечень тем для изучения и обсуждения, подготовки докладов. Результатом является понимание сущности научного исследования, усвоение указанных выше понятий и методов.

*Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта*

Основой подготовки написания научного исследования является осуществление научно-исследовательского проекта. Задача семинара в этой части - методологическое обсуждение особенностей научно-исследовательского проекта как формы НИР, определение этапов его разработки, требований к подготовке и защите отчета о проведенной работе.

Особое внимание предполагается уделить процессу подбора литературы и подготовки литературного обзора по проблеме, а также собственно исследовательской части, связанной с изучением рынков, обследованием предприятий, анкетированием специалистов и т.д.

*Научные аспекты и процессы подготовки научного исследования*

Качество научного исследования во многом зависит от понимания того, что в результате выполнения работы должно быть получено новое знание. Характер этого знания и его новизны может быть различным, что является предметом обсуждения на семинаре.

На семинаре должны быть рассмотрены и обсуждены варианты структуры научного исследования, содержание отдельных частей.

*Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы*

Усвоение аспирантами методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков. С этой целью осуществляется подготовка исследования по выбранной проблеме научно-квалификационной работы (диссертации).

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Понятия, категории и структура научного исследования.
2. Научные аспекты и процессы подготовки научного исследования.
3. Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы. Форма – научная статья.

*Индивидуальные доклады:*

Содержание, этапы, инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта аспиранта (персонифицированно).

Вывод: вопросы для аудиторного обсуждения, вопросы для самостоятельной работы, индивидуальные доклады позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 3. Структура научного исследования, научная коммуникация**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Типовая структура экономического исследования. Его этапы.
2. План научно-квалификационной работы по экономике. Пример типового плана.
3. Обсуждение плана научно-квалификационной работы с выделением элементов научного вклада.
4. Работа над текстом научно-квалификационной работы. Объем, главы и соотношение между ними.
5. Формы работы с литературой.
6. Фактический и цифровой материал.
7. Компилятивный и авторский тексты.
8. Черновой и чистовой варианты. Рекомендации по их написанию.
9. Правила оформления текста научно-квалификационной работы, таблиц, рисунков, списка литературы и приложений.

*Темы для дискуссий:*

1. Научная коммуникация и коммуникация в науке – дискуссионные вопросы.
2. Наука и образование – что для чего?

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. История развития научной коммуникации.
2. Целевые аудитории научной коммуникации.
3. Популяризация науки.
4. Представить план научного исследования по теме научно-квалификационной работы (по параграфу, главе), собрать литературу, цифровой материал, обработать его и составить черновой вариант.

Вывод: аудиторное обсуждение вопросов, дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Тема 4. Написание, реферирование, редактирование, рецензирование, публикация экономических текстов**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Научная активность аспирантов.
2. Подготовка научных статей по теме научно-квалификационной работы.
3. Выступления на научных конференциях. Публикации в сборнике научных работ и конференций.
4. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК России, для опубликования в них основных научных результатов соискателя на ученую степень кандидата и доктора наук.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Анализ элементов научного вклада по авторефератам защищенных диссертаций по направлению научного исследования аспиранта.
2. Напишите научную статью для публикации в журнале, включенном в Перечень ВАК, представьте ее на рецензирование.
3. Проведите редакторскую правку экономического текста.

Вывод: аудиторное обсуждение вопросов, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Тема 5. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности**

*Вопросы для аудиторного обсуждения:*

1. Письменные формы презентации – научно-квалификационная работа, диссертация, автореферат, научная статья, тезисы.
2. Устные формы презентации – выступление на научной конференции, научный доклад.
3. Формулировка темы исследования, написание отдельных структурных блоков (введения, основной части, заключения).
4. Правила цитирования, редакция текста, подготовка видеопрезентация к докладу.

*Задание для самостоятельной работы:* подготовить тезисы выступления, презентацию материалов для участия в конференции молодых ученых Наука и инновации 21 века; публичное представление результатов на практическом занятии.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте авторефераты защищенных диссертаций по теме вашего исследования за последние 5 лет, проведите сравнительный анализ результатов.

Вывод: аудиторное обсуждение вопросов, дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет оценить сформированность следующей компетенции:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится по материалам научно-квалификационной работы аспиранта.

Задание: провести оценку научной изученности и библиографической проработки темы (фрагмента темы) научного исследования в следующих периодических изданиях (научных журналах) (доступ к фондам Научной библиотеки СурГУ):

1. THE ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Туризм: право и экономика
11. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России
12. Управление проектами и программами
13. Управление риском
14. Экономист
15. Финансовый бизнес

### **Дисциплина 3 «Региональная экономика»**

**Тема 1. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Региональная экономика как отрасль знания – составная часть регионоведения – комплексной, интегральной социально-экономической науки.
2. Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика».
3. Зарубежные научные школы и их теории.
4. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования.
5. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.
6. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе, а также геологии, биологии, экологии.

*Темы для дискуссий:*

1. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук.
2. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией). Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой.
3. Макроэкономика и микроэкономика – два признанных центра или полюса экономического образования. Региональная экономика как третий полюс.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Российские ученые-регионалисты. Современные направления развития теорий региональной экономики.
2. Предмет региональной науки.
3. Определение понятий «территория», «район», «регион».
4. Содержание понятия «регион» и его функции.
5. Экономический и социальный подходы к региону.
6. Трактовка терминов «регионоведение», «регионология», «регионалистика».
7. Приоритетность экономической географии и региональной экономики.
8. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии».

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 2. Региональные экономические системы**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.
2. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов.
3. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.
4. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.
5. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
6. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.

*Темы для дискуссий:*

1. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

2. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

3. Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Региональные аспекты переходного периода. Физико-географический фон и исторические наслонения. Пространственная структура на начало 1990-х г.г. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 3. Региональная социально-экономическая политика**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Региональная экономическая политика и социальная справедливость.
2. Региональные пространственные неравенства.
3. Социальные группы населения в регионе.
4. Социально-культурные направления региональной политики.
5. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.

6. Показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению: валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт, показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.

*Темы для дискуссий:*

1. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса).

2. Степень корреляции экономических и социальных показателей.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Тема 4. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа.

2. Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП).
3. Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов.
4. Основные направления применения математических моделей в экономике. Классификация (типологизация) моделей.
5. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели.
6. Модели отдельного региона. Модель межотраслевых материальных связей: основные соотношения и свойства модели межотраслевых материальных связей, дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам, структурный анализ взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса.
7. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.
8. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.
9. Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.
10. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

*Темы для дискуссий:*

1. Вопросы моделирования региональной экономики.
2. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.
3. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера.
2. Теория центральных мест.
3. Региональные рынки и пространственная теория цены.
4. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.
5. Общая теория размещения: три основных направления.
6. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

- ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 5. Управление экономикой регионов. Взаимодействие с органами власти и бизнес-структурами**

### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения.
2. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения.
3. Взаимосвязь системы управленческого учета в регионе и разработки региональных управленческих решений.
4. Роль регионального маркетинга и менеджмента в регулировании региональной экономики
5. Определение регионального менеджмента.
6. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием. Типы менеджмента.
7. Основные характеристики современного мира, влияющие на управление и региональный менеджмент: глобализация, телекоммуникации, возможности компьютерной обработки данных, новые технологии, изменение роли персонала, реинжиниринг, роль фактора окружающей среды и т.д.
8. Сущность регионального маркетинга. Место регионального маркетинга в системе рыночных отношений, его цели и принципы. Функции регионального маркетинга, его структура.
9. Маркетинговый тип регионального менеджмента. Основные сферы и инструменты воздействия регионального маркетинга.
10. Роль регионального маркетинга в реализации рыночных преобразований в регионе.

### *Темы для дискуссий:*

1. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой.
2. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления».
3. Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.
4. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения.
5. Взаимодействие «центра» и региона.
6. Интегрированная система регионального управления.

### *Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Метод управления посредством выполнения необходимых функций (организация, планирование, мотивация, контроль, маркетинг).
2. Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона.
3. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческого решения». Определение регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения.
4. Информационная база основа управленческого решения. Требования, предъявляемые к информации. Типы информации, используемые на различных уровнях. Методы принятия управленческих решений. Метод, основанный на интуиции управляющего. Метод, основанный на понятии «здравый смысл». Метод, основанный на научно-практическом подходе.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в форме выполнения реферата по одной из следующих тем:

1. Макроэкономика и микроэкономика – два признанных центра или полюса экономического образования. Региональная экономика как третий полюс.

2. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

3. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса).

4. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

5. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения.

#### **Дисциплина 4 «Менеджмент»**

##### **Тема 1. Наука управления и методы её познания**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Проблемы науки управления и методов её познания.
2. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления.
3. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления.
4. Предметные и междисциплинарные основания управления.
5. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления.

*Темы для дискуссий:*

1. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления.
2. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы.
3. Управление изменениями в экономических системах.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ.
2. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления и процессами, протекающими в экономических системах.
3. Историческое развитие систем управления.
4. Сравнительный анализ систем управления в различных социо-культурных и политических средах.
5. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 3 (знания, умения).

## **Тема 2. Публичное управление. Государственная политика**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Публичное управление: сущность, структура и отличительные особенности, основные тенденции и направления его развития в современных условиях.
2. Принципы организации и процесс публичного управления.
3. Информационное обеспечение системы публичного управления.
4. «Электронная демократия», «электронное государство», «электронное правительство» и технологии электронного администрирования.

*Темы для дискуссий:*

1. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Формирование государственной политики: механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации.
2. Особенности формирования и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах.
3. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов и технологий ее разработки и реализации с системой управления организациями.
4. Развитие форм государственно-частного партнерства.
5. Управление государственным имуществом.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 4 (знания, умения).

## **Тема 3. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией.
2. Функциональное содержание управления.
3. Структуры управления организацией.
4. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление.
5. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.
6. Проектирование систем управления организациями.
7. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
8. Управление проектом.
9. Управление знаниями.
10. Риск-менеджмент.
11. Управление производством; современные производственные системы.
12. Оценка управления организациями и экономическими системами.

13. Критерии оценки эффективности управления.
14. Методы и показатели оценки результативности управления.
15. Теория и практика управления некоммерческими организациями.

*Темы для дискуссий:*

1. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями.
2. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Информационные системы в управлении организациями.
2. Качество управления организацией.
3. Методология развития бизнес-процессов
4. Процесс управления организацией, её отдельными подсистемами и функциями.
5. Целеполагание и планирование в управлении организацией. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Тема 4. Стратегический менеджмент**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Методы и формы его осуществления стратегического менеджмента.
2. Внешняя и внутренняя среда организации.
3. Миссия организации.
4. Процесс и методы разработки и реализации стратегии.
5. Развитие форм стратегического партнерства.
6. Содержание и методы стратегического контроля.
7. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации.
8. Формирование и управление цепочками создания ценности.
9. Конкурентоспособность бизнеса.
10. Создание и удержание ключевых компетенций. Формирование ключевых факторов успеха.
11. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы.
12. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП).
13. Управление жизнеспособностью организации.

*Темы для дискуссий:*

1. Стратегия управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса
2. Преимущества и недостатки применения СПП в российских условиях.

*Практические задания:*

1. Эксперты компании X составили сводные данные о стоимости источников в случае финансирования новых проектов (%):

Диапазон величины источника, тыс. руб.	Заемный капитал	Привилегированные акции	Обыкновенные акции
0–250	7	15	20
250–500	7	15	22
500–750	8	17	23
750–1000	9	18	24
Свыше 1000	12	18	26

Целевая структура капитала компании составляет:

- привилегированные акции – 15%;
- обыкновенный акционерный капитал – 50%;
- заемный капитал – 35%.

Требуется рассчитать значение WACC для каждого интервала источника финансирования.

2. Банк выдал ссуду на 35 дней в размере 80 тыс. руб. под простую процентную ставку 30% годовых. Рассчитать доход банка, если при начислении простых процентов считается, что в году: а) 360 дней; б) 365 дней.

3. Векселедержатель 20 февраля предъявил для учета вексель со сроком погашения 31 марта того же года. Банк учел вексель по простой учетной ставке 30% годовых и выплатил клиенту 19 тыс. руб. Какой величины комиссионные удержаны банком в свою пользу, если год високосный?

4. За какой срок исходная сумма в 15 тыс. руб. возрастет до 50 тыс. руб., если сложные проценты по процентной ставке 28% годовых начисляются: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно?

5. Какую сумму необходимо поместить в банк под сложную процентную ставку 30% годовых, чтобы накопить 400 тыс. руб.: а) за 6 лет при ежегодном начислении процентов; б) за 4 года при ежемесячном начислении процентов?

6. Вы имеете вексель на сумму 150 тыс. руб. и хотели бы при его учете по сложной учетной ставке за 2 года до срока погашения получить 3/5 этой суммы. Какая должна быть годовая учетная ставка при дисконтировании поквартально?

7. Рассчитайте эффективную годовую процентную ставку, если номинальная ставка равна 10% годовых и проценты начисляются: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно.

8. На вклад в течение 18 месяцев начисляются проценты: а) по схеме сложных процентов; б) по смешанной схеме. Какова должна быть годовая процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если каждый квартал цены увеличиваются на 12 %?

9. Клиент в конце каждого года вкладывает 30 тыс. руб. в банк, начисляющий сложные проценты по ставке 10% годовых. Определите сумму, которая будет на счете клиента через: а) 3 года; б) 8 лет; в) 15 лет. Как изменятся найденные величины, если деньги вкладываются в начале года?

10. Клиент хочет накопить 800 тыс. руб., осуществляя в конце каждого года равные вклады в банк под сложную процентную ставку 16% годовых. Какой величины должен быть вклад, чтобы накопить требуемую сумму: а) за 5 лет; б) 10 лет.

11. Какую сумму необходимо поместить в банк под процентную ставку 20% годовых, чтобы в течение 9 лет иметь возможность ежегодно получать по 120 тыс. руб., снимая деньги равными долями каждые 2 месяца и в конце девятого года исчерпать счет полностью, если банком начисляются сложные проценты: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно?

12. Фирма намеревается выпускать некоторую продукцию в течение 4 лет, получая ежегодно выручку в размере 50 млн. руб. Предполагается, что продукция в течение года будет продаваться равномерно. Оцените ожидаемый доход фирмы, если применяется непрерывная ставка 22% за год.

13. За 5 лет необходимо накопить 400 тыс. руб. Какой величины должен быть первый вклад, если предполагается каждый год увеличивать величину денежного поступления на 15% и процентная ставка равна 24% годовых. Денежные поступления и начисление процентов осуществляются в конце года.

14. Условно-постоянные расходы компании равны 12 млн. руб., отпускная цена единицы продукции – 16 тыс. руб., переменные расходы на единицу продукции – 10. Рассчитайте:

- 1) критический объем продаж в натуральных единицах;
- 2) объем продаж, необходимый для достижения прибыли в 3 млн. руб.

Как изменятся значения этих показателей, если:

- 1) условно-постоянные расходы увеличатся на 15%;
- 2) отпускная цена возрастет на 2 тыс. руб.;
- 3) переменные расходы возрастут на 10%;
- 4) изменятся в заданной пропорции все три фактора?

15. Компания X имела на 1 июня остаток денежных средств на расчетном счете в сумме 10000 руб. Компания производит продукцию со следующими удельными показателями:

- затраты сырья – 20 руб.;
- оплата труда – 10 руб.;
- прямые накладные расходы – 10 руб.

Известно, что объемы производства и продаж в натуральных единицах составили:

	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Производство	100	150	200	250	300	350	400
Продажа	75	100	150	200	300	350	400

Требуется составить прогноз движения денежных средств до конца года, если имеется следующая информация:

- 1) цена реализации – 80 руб.;
- 2) все прямые расходы оплачиваются в том же месяце, когда они имели место;
- 3) продажа продукции осуществляется в кредит, период кредита – 1 месяц;
- 4) в июле компания приобрела новый станок за 20000 руб., оплата за станок – в октябре;
- 5) постоянные накладные расходы оплачиваются ежемесячно в сумме 1900 руб.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Управление организацией в контексте международного бизнеса.
2. Организация и управление международной компанией.
3. Международные бизнес-стратегии.
4. Международные альянсы и сети фирм.
5. Слияния и поглощения в международном бизнесе.
6. Мировой опыт слияний и поглощений и его использование в российской экономике.
7. Особенности слияний в России.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, практические задания, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 5. Корпоративное управление. Корпоративная социальная ответственность**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Теоретические аспекты организации корпоративного управления.
2. Методы управленческого поведения: модель управленческой выгоды, модель управленческой благоразумности и агентская модель.
3. Корпоративное управление: суть, функции, задачи и способы реализации.
4. Основные субъекты корпоративного управления.
5. Менеджмент в системе внутрикорпоративных отношений, взаимодействие со служебным персоналом, принципы организации.
6. Нефинансовые инвесторы корпорации.
7. Собственность как объект корпоративного управления.
8. Роль и место совета директоров в системе корпоративного управления.
9. Управление стоимостью компании.
10. Роль и влияние стейкхолдеров.
11. Понятие корпоративного контроля.
12. Обеспечение корпоративных интересов.
13. Основания для установления корпоративного контроля. Формы корпоративного контроля.
14. Механизм формирования корпоративного контроля.
15. Модели корпоративного управления.
16. Возможности использования зарубежного опыта в российской экономике.
17. Анализ состояния корпоративного управления в современной России.

*Темы для дискуссий:*

1. Основные характеристики и распространение корпоративного управления: внутрикорпоративные отношения, деловое сотрудничество с контрагентами, взаимодействие корпорации с внешней средой.
2. Нарушения прав акционеров в российской практике и необходимость создания эффективного механизма корпоративного управления.
3. Анализ практики реализации концепции КСО в России.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Социальная роль бизнеса: сущность и способы выражения.
2. Мотивы участия корпораций в социальных проектах.
3. Социальная активность бизнеса в развитых странах.
4. Изменения и активные препятствия на пути создания взаимовыгодных отношений между бизнесом, обществом и государством.
5. Корпоративная социальная ответственность (КСО): сущность, подходы, модели. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.
6. Влияние распространения принципов КСО на деловую репутацию компаний.
7. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах КСО.
8. Роль государства в соблюдении стандартов КСО и требований по представлению социальной отчетности.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

- ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 6. Кадры управления. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Кадры управления: роль и место в системе управления.
2. Формирование, подготовка и развитие кадров управления.
3. Кадровая политика: выработка и реализация.
4. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.
5. Эффективность труда, ключевые факторы, определяющие эффективность труда персонала.
6. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника.
7. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей.
8. Контроллинг и аудит персонала, планирование и прогнозирование развития.
9. Бюджетирование расходов на персонал.
10. Лидерство в организации. Типы и модели лидерства.
11. Диалектика взаимосвязи лидера и последователей.
12. Международные аспекты в области управления персоналом.
13. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами.
14. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.

*Темы для дискуссий:*

1. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом.
2. Оценка персонала и результатов его труда.
3. Управление конфликтами. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.
2. Труд руководителя: содержание, организация, эффективность.
3. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.
4. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.
5. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.
6. Компетентность персонала и компетентность организации.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций:

- ПК – 2 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 3 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК – 4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

## Тема 7. Социальное развитие и социальное партнёрство

### *Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Социальное развитие и социальное партнёрство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве.
2. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договора); пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения; механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности; мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников, удовлетворенностью трудом
3. Предпосылки возникновения социального партнерства, его роль в системе трудовых отношений.
4. Формирование равноправных партнеров как главное условие социального партнерства.

### *Темы для дискуссий:*

1. Социальное партнерство как условие устойчивого развития российского общества.
2. Социальное партнерство и классовая борьба.
3. Факторы, препятствующие становлению, и основные направления развития социального партнерства в России.

### *Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Социальная трансформация и социальная безопасность.
2. Сущность социальной безопасности населения.
3. Сущность и содержание социального партнерства.
4. Механизм социального партнерства. Англо-саксонская, германская, скандинавская, японская и социал-демократическая его модели.
5. Роль Международной организации труда в развитии принципов социального партнерства.
6. "Консервативный сдвиг" в экономической политике и система социального партнерства.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, проработка вопросов для самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность части следующей компетенции:

ПК – 4 (знания, умения).

*Контрольная работа* проводится в форме выполнения реферата по одной из следующих тем:

1. Управление изменениями в экономических системах.
2. Публичное управление: сущность, структура и отличительные особенности, основные тенденции и направления его развития в современных условиях.
3. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
4. Стратегия управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса
5. Изменения и активные препятствия на пути создания взаимовыгодных отношений между бизнесом, обществом и государством.
6. Факторы, препятствующие становлению, и основные направления развития социального партнерства в России.

## Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и последовательно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответы на поставленные вопросы не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ носит самостоятельный характер.
	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления).

	Хорошо	<p>Умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления).</p> <p>При этом в содержании ответа аспиранта имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки при изложении теоретического материала.</p>
	Удовлетворительно	<p>Аспиранту затруднительно исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления).</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Не умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и</p>

		оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления). Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант уверенно владеет сформированными навыками; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами применения знаний.
	Хорошо	Аспирант грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Сформированные навыки достаточно уверенны.
	Удовлетворительно	Аспирант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Сформированные навыки не устойчивы.
	Неудовлетворительно	Аспирант не имеет навыков применения методов анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем, не может объяснить реальные общественные феномены в рамках институциональной экономики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено

### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

#### I. По разделу «Теоретические основы специальности»

##### *Политическая экономия*

1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

3. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

4. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

5. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

6. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

7. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

8. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

9. *Микроэкономическая теория.* Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

10. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.

11. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

12. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

13. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

14. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

15. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

16. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

17. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

18. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

*Макроэкономическая теория.*

19. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макроэкономических величин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

20. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликаторные эффекты в национальной экономике.

21. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

22. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

23. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный

рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

24. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

25. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

*Институциональная и эволюционная экономическая теория.*

26. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

27. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

28. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

29. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

30. Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

31. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

32. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

33. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

## **II. По разделу «Региональная экономика»**

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; пространственная эконометрика; системная диагностика региональных проблем и ситуаций.

2. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

3. Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.

4. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

5. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

6. Пространственная экономика. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

7. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии.

8. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

9. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

10. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем.

11. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа); производственная специализация регионов; экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

12. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

13. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

14. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов; мониторинг экономического и социального развития регионов.

15. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.

17. Управление экономикой регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества. Функции и механизмы управления. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности.

18. Экономика федеративных отношений. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной

властью. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

19. Разработка методологии анализа и методики оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

20. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

21. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований; применение таких оценок в системе государственного управления и контроля.

22. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

### **III. По разделу «Менеджмент»**

1. Разработка проблем науки управления и методов её познания. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Предметные и междисциплинарные основания управления.

2. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления.

3. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества. Особенности национальной организации системы публичного управления. Реформы в системе публичного управления.

4. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики.

5. Особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов и технологий ее разработки и реализации. Развитие форм государственно-частного партнерства. Управление государственным имуществом.

6. Управление по результатам. Система ответственности в сфере публичного управления.

7. Информационное обеспечение системы публичного управления. «Электронная демократия», «электронное государство», «электронное правительство» и технологии электронного администрирования.

8. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы. Управление изменениями в экономических системах. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.

9. Организация как объект управления. Теоретико-методические основы управления организацией. Функциональное содержание управления. Структуры управления организацией. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.

10. Проектирование систем управления организациями. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями. Информационные системы в управлении организациями. Качество управления организацией. Методология развития бизнес-процессов. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.

11. Процесс управления организацией, её отдельными подсистемами и функциями. Целеполагание и планирование в управлении организацией. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений. Управление проектом. Управление знаниями. Риск-менеджмент. Управление производством. Современные производственные системы.

12. Оценка управления организациями как социальными и экономическими системами. Критерии оценки эффективности управления. Методы и показатели оценки результативности управления.

13. Организационное поведение, социально-психологические аспекты управления. Группа и поведение группы в процессе управления. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.

14. Организационная культура. Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей. Социокультурные, социально-политические и социально-экономические факторы развития организационной культуры. Методологические вопросы изучения организационной культуры.

15. Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления. Внешняя и внутренняя среда организации. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Развитие форм стратегического партнерства. Содержание и методы стратегического контроля. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации. Формирование и управление цепочками создания ценности. Конкурентоспособность бизнеса. Создание и удержание ключевых компетенций. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП). Преимущества и недостатки применения СПП в российских условиях. Управление жизнеспособностью организации.

16. Управление организацией в контексте международного бизнеса. Организация и управление международной компанией. Международные бизнес-стратегии. Международные альянсы и сети фирм. Слияния и поглощения в международном бизнесе.

17. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля. Управление стоимостью фирмы. Роль и влияние стейкхолдеров на организацию. Миссия организации. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.

18. Лидерство в организации. Типы и модели лидерства. Диалектика взаимосвязей лидера и последователей. Управление конфликтами. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления. Пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения.

19. Кадры управления: роль и место в системе управления. Формирование, подготовка и развитие кадров управления. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.

20. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций. Компетентность персонала и компетентность организации. Кадровая политика: выработка и реализация. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.

21. Эффективность труда персонала. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника. Оценка персонала и результатов его труда. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей. Контроллинг и аудит персонала, планирование и прогнозирование развития. Бюджетирование расходов на персонал.

22. Социальное развитие и социальное партнёрство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договора); механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности; мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников, удовлетворенностью трудом.

23. Международные аспекты в области управления персоналом. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.

24. История управленческой мысли. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления и процессами, протекающими в экономических системах.

25. Историческое развитие систем управления. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления. Сравнительный анализ систем управления в различных социо-культурных и политических средах. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах.

26. Управленческое консультирование. Роль и место управленческого консультирования в практике развития систем управления. Содержание, формы и методы управленческого консультирования. Формирование и развитие кадров управленческого консультирования.

27. Теория и практика управления некоммерческими организациями.

28. Теория и практика антикризисного управления организацией. Развитие моделей антикризисного управления.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин**

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

*1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется

и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до

3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы; представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

## Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. *Целью дискуссии* явля-

ется выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

Докоммуникативный этап	Коммуникативный этап Посткоммуникативный этап	
1.Формулировка проблемы, цели.	1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.	Анализ дискуссии.
2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий.	2.Выдвижение и защита тезиса.	
3.Подбор аргументов.	3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента.	
4.Формулировка вопросов к оппонентам.	Подведение итогов.	
5.Оценка аудитории.		

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: сопереживающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?

2. Показана ли ведущим значимость проблемы?

3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?

4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?

5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?

6. Как аргументируется тезис?

7. Как опровергается тезис оппонентов?

8. Вопросы каких типов прозвучали?

9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?

10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?

11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

## Критерии оценки дискуссии

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
  8. Степень участия в общей дискуссии.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в двухбалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

## Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований. Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или иной.

Роль аспиранта:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет аспирант, и потеряют интерес к его словам).

## Критерии оценки презентации

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 5 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 3-5 баллов, не аттестован – 1-2 балла.

### **Методические рекомендации по проведению круглого стола**

Круглый стол – это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (аспирантов, научных руководителей, приглашенных специалистов).

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, непроизвольностью и незапланированным характером.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### **Критерии оценки участия в круглом столе**

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
  8. Степень участия в общей дискуссии.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

### **Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов**

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться аспирантам при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

### **Критерии оценки подготовки индивидуальных докладов**

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 7 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 4-7 баллов, не аттестован – 1-3 балла.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин**

#### **Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством состоит в проверке приобретенных аспирантами знаний, касающихся важнейших проблем общей экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли, методологии экономической науки, региональной экономики и

менеджмента. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата экономических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ, в соответствии с «Порядком проведения кандидатского экзамена» (СТО-2.12.11), принятого Ученым Советом СурГУ 21 сентября 2017 года, протокол № 7.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

### **Критерии оценки кандидатского экзамена**

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменуемый получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, предложенными в билете; демонстрирует отличное знание теоретического материала; хорошо ориентируется в положениях своего научного исследования.

В случае наличия небольших несоответствий при изложении теоретического материала экзаменуемый получает оценку «хорошо». Экзаменуемый должен хорошо ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

При недостаточной адекватности раскрытия теоретических вопросов ответ экзаменуемого оценивается отметкой «удовлетворительно». Экзаменуемый должен ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

Экзаменуемый получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета, демонстрирует плохое владение теоретическим материалом или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы, не может обсуждать основные положения своего научного исследования.

**Получение положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:**

- ПК – 2;
- ПК – 3;
- ПК – 4.