

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2025 16:41:28
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Балтийский институт высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
Цифровая дидактика и педагогический дизайн
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ПроектОбр-24-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	67	
часов на контроль	45	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Канд.пед.наук, Доцент, Варлакова Юлия Рафикатовна;Старший преподаватель, Мойсеенкова Маргарита Аликовна

Рабочая программа дисциплины

Цифровая дидактика и педагогический дизайн

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Демчук Анастасия Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является развитие навыков проектирования учебных курсов в смешанном формате по технологии обратного педагогического дизайна.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Компетенции полученные при освоении основной образовательной программы бакалавриата
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и дидактика STEAM
2.2.2	Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании
2.2.3	Информационные технологии в образовании
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ

ОПК-2.2: Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, использовать результаты мониторинга для разработки программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации

ПК-3.1: Способен проектировать образовательный процесс по смешанной и онлайн моделям обучения с использованием ресурсов цифровой среды и современных педагогических технологий

ПК-2.4: Способен управлять образовательным процессом на основе учебной аналитики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-принципы и средства цифровой дидактики;
3.1.2	-особенности проектирования учебных курсов в смешанном формате обучения;
3.1.3	-модели педагогического дизайна;
3.1.4	-правила формулирования и декомпозиции результатов обучения;
3.1.5	-виды оценочных мероприятий и их характеристики;
3.1.6	-правила разработки вовлекающего учебного контента;
3.1.7	-этапы и принципы проектирования сценария учебного занятия.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-формулировать результаты обучения по учебной дисциплине или курсу;
3.2.2	-декомпозировать результаты обучения согласно таксономии образовательных целей;
3.2.3	-проектировать учебный курс в смешанном формате по технологии обратного педагогического дизайна;
3.2.4	-разрабатывать оценочные мероприятия, нацеленные на диагностику результатов обучения;
3.2.5	-использовать интерактивные методы обучения на разных этапах учебных занятий;
3.2.6	-разрабатывать сценарий учебного занятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современный инструментальный проектирования образовательного опыта					
1.1	Цифровая дидактика: средства и принципы /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Цифровая дидактика: средства и принципы /Ср/	1	12	ОПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Цифровая дидактика: средства и принципы /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Педагогический дизайн как инструмент проектирования образовательного опыта в цифровой среде /Ср/	1	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Обратный педагогический дизайн /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.8	Обратный педагогический дизайн /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Обратный педагогический дизайн /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Проектирование результатов обучения и оценочных мероприятий					
2.1	Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ПК-3.1	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Правила формулировки результатов обучения с учетом таксономи образовательных целей /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ПК-3.1	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Проектирование оценочных мероприятий /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.4	Л1.3 Л1.6Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Проектирование оценочных мероприятий /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.4	Л1.3 Л1.6Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Проектирование оценочных мероприятий /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.4	Л1.3 Л1.6Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Раздел 3. Разработка сценария образовательного курса					
3.1	Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-2.4	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Подбор образовательного контента в соответствии с планируемыми результатами обучения /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.4 ОПК-3.1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	/Контр.раб./	1	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.5	/Экзамен/	1	45	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК- 2.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
-----	-----------	---	----	--	-------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Мэттью Мердок, Трейон Мюллер, Ильина М.	Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса	Москва: Альпина Паблишер, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Шадриков В. Д.	Педагогическое оценивание: учебное пособие	Сочи: РосНОУ, 2020, электронный ресурс	1
Л1.4	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.5	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.6	Воробьева С. В.	Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А.	Методика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.3	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.4	Берджес, Дэйв, Черников, В.	Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными	Москва: Альпина Паблишер, 2019, электронный ресурс	1
Л2.5	Батюшкин, М. В.	Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2021, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Еныгин, Д. В., Мидова, В. О., Арреги, Дж. И.	Зарубежный опыт педагогического дизайна: монография	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021, электронный ресурс	1
Л3.2	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования: учебно-методическое пособие	Москва: РИОР, 2023	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Особенности разработки авторских программ по технологии - m-proektov.narod.ru>data/main-1/page11.htm			
Э2	Федеральные государственные образовательные стандарты - http://standart.edu.ru/			
Э3	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301). - https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=297688			
Э4	Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/			
Э5	Закон об образовании РФ - http://zakon-ob-obrazovanii.ru/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, Adobe InDesign, операционные системы Microsoft			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной			
7.2	учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			