

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:33:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Акмеология и геронтопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370502-ПсихСлДеят-24-2.plx
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация **Психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 53
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, И.П. Грехова

Рабочая программа дисциплины

Акмеология и геронтопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы научных знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении взрослого онтогенеза; развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов с учетом культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека; развитие готовности при решении профессиональных задач учитывать специфику психического функционирования человека и экзистенциальную проблематику конкретного периода взрослого онтогенеза
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Физиология ВВД и сенсорных систем
2.1.3	Анатомия и физиология ЦНС
2.1.4	Теории психического развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психодиагностика
2.2.2	Психология труда
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Тренинг личностного роста
2.2.5	Конфликтология
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.8	Практикум по психотерапии
2.2.9	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.10	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.11	Организационная психология и организационное консультирование
2.2.12	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.13	Психология управления
2.2.14	Дифференциальная психология и психогенетика
2.2.15	Методы стимулирования профессиональной деятельности
2.2.16	Прикладная психология
2.2.17	Психология кадрового менеджмента
2.2.18	Психология личности
2.2.19	Расстройства личности
2.2.20	Психология карьеры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, а также принадлежности к профессиональной и социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые законы психического развития взрослого человека, механизмы развития и функционирования психических процессов;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности и специфику психического функционирования человека на разных стадиях взрослого онтогенеза;

3.1.3	- особенности проявления психических процессов и состояний в зависимости от культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека
3.1.4	- особенности личностного развития, экзистенциальную проблематику, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза;
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять особенности личностного развития, экзистенциальную проблематику, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза;
3.2.2	- учитывать индивидуальные особенности человека в зависимости от возрастных этапов и культурно-исторических параметров жизнедеятельности конкретной личности;
3.2.3	- анализировать актуальные для конкретного периода взрослого онтогенеза мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, прогнозировать возможные последствия различных вариантов их решения в зависимости от возрастных и личностных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Студенчество как особая возрастно-социальная группа					
1.1	Студенчество как особая возрастно-социальная группа. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Специфика прохождения этапа студенчества в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/	4	6	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1	
1.2	Студенчество как особая возрастно социальная группа. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости на этапе студенчества. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Пр/	4	6	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1	
1.3	Студенчество как особая возрастно-социальная группа. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека /Ср/	4	12	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	/Контр.раб./	4	0			
	Раздел 2. Психология ранней взрослости					
2.1	Психология ранней взрослости. Особенности развития и функционирования психических процессов в молодости. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/	4	8	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	

2.2	Психология ранней взрослости. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости в молодости. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности молодого человека. /Пр/	4	8	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.3	Психология ранней взрослости. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности молодого человека. /Ср/	4	12	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Психология зрелости						
3.1	Психология зрелости. Особенности развития и функционирования психических процессов в зрелости. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/	4	8	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1	
3.2	Психология зрелости. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости в зрелости. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности зрелого человека. /Пр/	4	10	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	
3.3	Психология зрелости. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности зрелого человека. /Ср/	4	15	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Психология поздних возрастов						

4.1	Психология поздних возрастов. Особенности развития и функционирования психических процессов в позднем онтогенезе. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности стареющего человека. /Лек/	4	10	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1	
4.2	Психология поздних возрастов. Характеристика особенностей личностного развития, экзистенциальной проблематики, факторов риска и жизнестойкости в позднем онтогенезе. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности стареющего человека. /Пр/	4	8	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	
4.3	Психология поздних возрастов. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов. Прогнозирование возможных последствий различных вариантов решения возникающих жизненных проблем в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности стареющего человека. /Ср/	4	14	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	/Экзамен/	4	27	ОПК-6.2		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Кулагина, И. Ю., Колоцкий, В. Н.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Костюк, Г. С., Эльконин, Д. Б., Запорожец, А. В., Леонтьев, А. Н., Выготский, Л. С., Фельдштейн, Д. И., Эриксон, Э. Г., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бауэр, Т., Божович, Л. И., Уайт, Б., Ананьев, Б. Г., Марцинковская, Т. Д., Рыбалко, Е. Ф., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.3	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021, электронный ресурс	1
Л2.4	Шаповалов В.К.	Социальное обучение взрослых: история, теория, технология: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018, электронный ресурс	1
Л2.5	Анникова, Л. В.	Социальное обучение взрослых: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018, электронный ресурс	1
Л2.6	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра- Инженерия, 2021, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Грехова И. П.	Акмеология и геронтопсихология: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Чернобровкина, С. В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий, http://psyjournals.ru/
Э2	электронная библиотека диссертаций, http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki
Э3	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки), http://www.dslib.net/free/psixologia.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---