

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 07:34:22  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Тренинг творческого мышления»*

Код, направление подготовки	37.05.02
Направленность (профиль)	Психология служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

## Типовые задания для контрольной работы

### Контрольная работа 1

Анализ результатов диагностики собственного творческого мышления по Торренсу (невербальная часть). Анализ результатов (вербальная и невербальная часть теста).

### Контрольная работа 2

Сформулировать механизм построения метафор. Охарактеризовать способ использования данного приема в качестве средства воздействия на межгрупповые отношения.

### Типовые вопросы к зачету (5 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы (вопросы для зачета):</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понимание «творческого» мышления в психологии. Понимание творческого мышления отечественными психологами: И.Я. Лернер, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинина и пр.</li><li>2. Основные параметры, характеризующие креативность Е.П. Торренса.</li><li>3. Основные различия традиционного и творческого мышления.</li><li>4. Раскрыть принципы синектики как одного из методов психологической активизации изобретательского творчества.</li><li>5. Механизмы построения парадоксальных задач. Парадокс.</li><li>6. Механизмы построения задач. Метафора.</li><li>7. Механизмы построения задач. Доведение до абсурда.</li><li>8. Механизмы построения задач. Ложное усиление, противопоставление.</li><li>9. Принципы создания и решения шарад, метаграмм, анаграмм.</li><li>10. Аналогии как контекст реализации творческого мышления в науке и технике.</li><li>11. Специфика организации реализации ТРИЗ.</li><li>12. Специфика организации работы методом «Мозговой штурм».</li><li>13. Какие существуют творческие средства воздействия на другого человека на межличностном уровне.</li><li>14. Какие существуют творческие средства воздействия на группу.</li></ol>	Теоретическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>Тематика эвристических задач (предлагаемые для решения): доведение до абсурда, нелепость, ложное усиление, ирония, метафора, парадокс. Работа в группе, обоснование решений.</p> <p>Например:</p> <p>Доведение до абсурда: <i>«вдруг за стеной послышались аплодисменты. Они стихли после убийства, которое закончилось спасением. Объясните ситуацию».</i></p> <p>Нелепость: «два человека играли в шахматы. Сыграли по 5 партий. Возможно ли это?».</p> <p>Ложное усиление: «Собака была привязана на 10 метровую веревку, а ушла на 300 м. Как ей это удалось?»</p> <p>Ирония: «Вы - пилот самолета, летящего из Гаванны в Москву с двумя посадками в Алжире. Сколько лет пилоту?»</p> <p>Метафора: «Что свойственно только психологу ПСД?»</p> <p>Сравнение: «без чего не могут обойтись математики, сотрудники МЧС и охотники?»</p>	Теоретико-практическое

<p>Парадокс: «Руководитель отдела маркетинга крупной обувной фабрики для изучения рынка отправил в командировку в Африку двух маркетологов. Каждый из них должен был охватить свой регион, поэтому в командировку они отправились поодиночке, хотя в одно и то же время. А через месяц маркетологи возвратились и пришли с отчетом к своему руководителю.</p> <p>- шеф , эт совершенно дохлый номер. Нет никаких перспектив: там практически не встретишь никого в обуви, сотни тысяч людей ходят босыми - с полной безысходностью в голосе сообщил первый» Второй сообщил - прямопротивоположное. Что именно и почему?</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задание для показателя оценивания дискриптора «Владеет»	Вид задания
<p>Решение каждой задачи разыгрывается между двумя группами (приведем несколько примеров задач).</p> <p>1. «Эдельвейс». На лыжной базе «Эдельвейс» путевка на полный день стоит 18 фунтов, а путевка на половину дня стоит 12 фунтов. Лыжник, купивший утром билет на полный день, днем обнаруживает, что по неожиданно для него сложившимся обстоятельствам, он не может остаться на вторую половину дня. Случайно он встречает человека, который собирается купить билет на полдня. Он предлагает этому человеку купить у него его билет на оставшиеся полдня. Какова будет цена предлагаемого билета?</p> <p>2. «Альтруизм - слабость или сила духа?»</p> <p>3. У большинства индейцев нет паспортов. Отсюда – махинации у избирательных урн. Главный комиссар Индии по проведению выборов принял решение ввести по всей стране удостоверения личности с фотографиями. Однако против этой инициативы выступило мусульманское духовенство. По законам шариата недопустимо, чтобы женщина в парандже открывала лицо незнакомым мужчинам, будь то фотограф, полицейский, чиновник. Как не допустить махинаций у избирательных урн и при этом не нарушить законов шариата? (предложить не менее 4 вариантов).</p> <p>Когда в компанию приходят ревизоры, сотрудники фирмы встречают их настороженно, зачастую укрывают информацию, документы. Ревизорам же нужно иметь полные сведения и побыстрее провести ревизию. Как замотивировать сотрудников оказать инспекторам помощь?</p>	<p>Теоретико-практическое</p>