

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 08:05:07  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6b6fdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### АКМЕОЛОГИЯ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

Код, направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

#### Типовые задания для контрольной работы

В конце 1 семестра перед экзаменом проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде письменной работы по основным понятиям дисциплины и умению применять их при решении практических задач (анализ траектории развития конкретной личности), по расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.*

**Контрольная работа:** «Основные проблемы взрослого онтогенеза в зеркале конкретной судьбы» (на материале фильма «По семейным обстоятельствам» // «Осенний марафон» // «Опасный возраст» // «Семьянин» // «Давайте потанцуем»).

#### Типовые вопросы к экзамену (1 семестр)

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат один теоретический вопрос и два теоретико-практических задания, которые выполняются заранее.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема периодизации взрослого онтогенеза.</li><li>2. Проблема определения критериев взрослости.</li><li>3. Общественно-исторический подход в понимании возрастных категорий</li><li>4. Исторический характер понятия «Взрослость».</li><li>5. Общая характеристика первого периода взрослости.</li><li>6. Основные задачи и проблемы ранней взрослости.</li><li>7. Психологические факторы продления активного возраста жизни.</li><li>8. Кризисы жизни взрослого онтогенеза.</li><li>9. Общая характеристика зрелости как этапа жизненного пути.</li><li>10. Основные задачи и проблемы средней взрослости.</li><li>11. «Кризис середины жизни»: влияние личностных и социальных установок и пути выхода.</li><li>12. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции «поколения руководителей».</li><li>13. Исторический аспект старения</li><li>14. Классификация типов старения и старости</li><li>15. Возрастные задачи развития личности в старости.</li><li>16. Индивидуальные проявления старения.</li></ol>	Теоретическое

<p>17. Возрастные новообразования в старости. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.</p> <p>18. Задачи и проблемы геронтообразования.</p> <p>19. Социально-психологические факторы счастливой старости.</p> <p>20. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции старшего поколения.</p>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>Проанализируйте героев фильма В. Меньшова «Москва слезам не верит» как представителей поколения «акме». Охарактеризуйте особенности их развития на предыдущих стадиях онтогенеза и спрогнозируйте траекторию развития каждого из них, выделив сильные и слабые стороны зрелости, представленные в индивидуальной траектории жизни конкретного персонажа фильма. Выделите индивидуальные особенности психофизиологического развития, базовых механизмов психических процессов и состояний и попытайтесь объяснить их, опираясь на известные по сюжету события онтогенеза (задание готовится заранее, до проведения экзамена).</p>	<p>Теоретико-практическое</p>

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>Составьте «Советы начинающему пенсионеру» и на основе теоретических знаний об особенностях развития человека на данном возрастном этапе и анализа социально-психологических факторов активного долголетия помогите людям, начинающим новый этап своей жизни, адаптироваться к смене своего социального статуса и превратить социальную ситуацию жизни в полноценную ситуацию развития. Какие приемы коммуникации с данной возрастной аудиторией будут, по вашему мнению, наиболее эффективны при решении поставленной профессиональной задачи? (задание готовится заранее, до проведения экзамена).</p>	<p>Теоретико-практическое</p>

