

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:31:14
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Физиология ВНД рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план s370501-КлинПсих-24-2.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация **Клинический психолог**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68,3
самостоятельная работа 12,7
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	17 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	4,3	4,3	4,3	4,3
Итого ауд.	68,3	68,3	68,3	68,3
Контактная работа	68,3	68,3	68,3	68,3
Сам. работа	12,7	12,7	12,7	12,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.

Рабочая программа дисциплины

Физиология ВНД

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01

Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна, к.филос.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов современные представления об основных принципах высшей нервной деятельности человека, об общих закономерностях деятельности сенсорных систем и их роли в приспособительной деятельности организма, показать вклад отечественных ученых в развитии учения о высшей нервной деятельности.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Анатомия ЦНС
2.1.3	Антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Клиническая нейропсихология
2.2.3	Неврология
2.2.4	Психофизиология
2.2.5	Психология здоровья
2.2.6	Психофармакология
2.2.7	Нейропсихология детского возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии;
3.1.2	- основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности;
3.1.3	- методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации;
3.1.4	
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности;
3.2.2	- применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности;
3.2.3	- анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии.					

1.1	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Лек/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Пр/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Ср/	3	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности.					
2.1	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Лек/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Пр/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Ср/	3	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности.					
3.1	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности. /Лек/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности. /Пр/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности. /Ср/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности.					
4.1	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Лек/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Коллоквиум Контрольная работа
4.3	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Ср/	3	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 5. Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.					
5.1	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Лек/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Пр/	3	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Двигательная активность. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Ср/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности.					
6.1	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности. /Лек/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности. /Ср/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 7. Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности.					
7.1	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Лек/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Ср/	3	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 8. Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности.					
8.1	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Лек/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

8.3	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Ср/	3	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.4	/КонР/	3	4,3			
8.5	/Контр.раб./	3	0			
Раздел 9. Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.						
9.1	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Лек/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Пр/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Ср/	3	1,7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Экзамен/	3	27	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко А. М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015, http://znanium.com/go.php?id=883770	1

Л1.2	Ковалева А. В.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батуев А. С.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям	Москва [и др.]: Питер, 2012	10
Л2.2	Антропова Л.К.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Безденежных Б. Н.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Хрестоматия. Учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2012, электронный ресурс	1
Л3.2	Смирнова, А. В.	Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- http://www.knigainfo.ru			
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - http://www.arbicon.ru			
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» - http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft			
6.3.1.2	пакет прикладных программ Microsoft Office.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПП «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.			
7.2	Для проведения лабораторных и практических занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя.			