

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 21.06.2025 16:35:12
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfc836

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современная дидактика»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1.

1.1. Заполните таблицу:

Дайте определения понятиям:	Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса.
педагогическая система:	1. 2. 3. и т.д.
целостный педагогический процесс:	
педагогические закономерности:	
педагогические принципы:	

1.2. Докажите в письменном виде на конкретном примере отличие «закономерности» от «принципа». Дайте развернутый и обоснованный ответ.

1.3. В письменном виде дайте развернутый и обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах педагогического процесса?».

1.4. Какие принципы организации целостного педагогического процесса Вы считаете наиболее существенными и почему?

Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет? Заполните таблицу.

Считаю наиболее существенными следующие принципы	Принципы, которые, по моему мнению, реализовывались в процессе школьного обучения	Принципы, которые, по моему мнению, не реализовывались в процессе школьного обучения	Причины, по которым принципы не реализовывались в процессе школьного обучения
1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.

--	--	--	--

1. Выпишите в тетрадь определение понятия «цель».

2. В различных источниках педагогической информации найдите 3-4 классификации педагогических целей.

Основания классификации	Типы, виды, группы целей	Источники информации
1.		
2.		
3.		
4.		

3. В источниках педагогической информации найдите 4-5 примеров формулировок педагогических целей. Укажите, к какому типу, виду, группе и т.п. относятся эти цели.

Цель	Относится к типу, виду, группе
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Ознакомившись с программными документами российского образования сформулируйте цели современного образования, воспитания и обучения. (см. www.ed.gov.ru)

Цели			Источник информации
Образования	Воспитания	Обучения	
Цель 1. Цель 2. и т.д.			

5. Почему цель выступает системообразующим фактором образования, воспитания и обучения? Дайте развернутый письменный ответ.

Задание 2. Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
2. Технологии коллективного взаимообучения. Коллективный способ обучения (КСО) как организация обучения в динамических парах.
3. Групповой способ обучения (ГСО) как способ организации внутригрупповой совместной деятельности.
4. Деловая игра как игровая технология обучения. Деловая игра как обучение в процессе моделирования педагогической ситуации.
5. Групповая дискуссия. Дискуссия как обучение в группе посредством обсуждения вопросов. Функции дискуссии. Условия эффективного проведения дискуссии.
6. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение как обучение в проблемной ситуации. Задачи проблемного обучения.

7. Технология модульного обучения. Модуль как законченная единица с атрибутивными характеристиками. Сущность модульного обучения.
8. Технология программированного обучения.

В процессе обсуждения докладов заполните таблицу:

Технология обучения (название)	Авто р цель	Научны е идеи	Алгоритм взаимодействи я учителя и ученика	Критерии оценки результат а	Результат	Ограни чения

Типовые вопросы к экзамену

<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i> 1. Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. 2. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Законы, закономерности, принципы обучения. 3. Цели и содержание образования. Образовательные программы. 4. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. 5. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности 6. Личностно-ориентированное содержание образования. 7. Метапредметное содержание образования. 8. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. 9. Образовательные программы и учебники 10. Процесс обучения: философские и психологические основы обучения. 11. Методологические основы образовательного процесса. 12. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания ФГОС ООО. 13. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание. 14. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении. 15. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное обучение. 16. Формы, методы, системы обучения. Средства обучения и контроля. 17. Современные образовательные технологии. 18. Современные формы организации образовательного процесса 19. Принципы обучения и реализация их в современной школе. 20. Методы обучения: классификация и характеристика. 21. Средства обучения и их характеристика.	Теоретическое
---	---------------

22.Историческое развитие форм обучения. Урок как основная форма обучения. 23.Проверка знаний учащихся. Функции, виды и методы контроля.	
Посмотрите урок, одного из победителей всероссийского профессионального конкурса «Учитель года». Сделайте выводы о реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в учебном процессе. (письменная работа готовится заранее, до проведения промежуточной аттестации)	Теоретико-практическое
Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте для обсуждения разработанную технологическую карту урока и объясните: 1. Каким образом была спроектирована совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов? 2. Реализуются ли принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей учебном процессе при таком планировании урока? (работа выполняется заранее, до проведения промежуточной аттестации)	Теоретико-практическое