

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2025 16:37:41
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	g440401-ТехОбр-25-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., профессор, Повзун В.Д.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Демчук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Повышение уровня профессиональной компетентности магистров по работе с одаренными детьми и мотивированными учащимися и их родителями в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современная дидактика
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аксиология образования
2.2.2	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1:	Руководствуется знанием характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету
----------------	--

ПК-2.2: Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, благодаря умению разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, а также оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

ПК-2.3: Создает и апробирует на практике рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.2	• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3.1.3	• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
3.2	Уметь:
3.2.1	• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.2.2	• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
3.2.3	• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. «Государственная политика в области образования»					
1.1	Основные тенденции развития образования в современном мире. Национальный проект «Образование». Система образования России: приоритетные направления образовательной политики. /Лек/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Основные тенденции развития образования в современном мире. Национальный проект «Образование». Система образования России: приоритетные направления образовательной политики. /Пр/	2	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Теория и методология современного образования					
2.1	Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности /Лек/	2	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Компетентный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания нового стандарта. Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения стандарта /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Теоретико-методологические основы изучения феномена одарённости: понятия, концепции, проблемы. Современная концепция одаренности.					
3.1	Понятия «способность», «одаренность», «талант». Виды одаренности. Формы проявления одаренности /Лек/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Возрастные особенности одаренности. Детская одаренность. Кризисы детской одаренности. Дети группы риска. /Пр/	2	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 4. Психодиагностические подходы к выявлению и развитию одарённости детей в школе					
4.1	Методы выявления одаренных людей. Трудности в диагностике одарённости /Пр/	2	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей					
5.1	Теория и технология психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Психолого-педагогическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми /Лек/	2	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

5.2	Технология организации учебно-исследовательской деятельности /Пр/	2	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.3	Методы и формы организации творческой работы с одарёнными детьми и детьми с высокими специальными способностями. Организация проектной деятельности. /Лек/	2	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.4	Оценивание результатов работы с одарёнными детьми. Портфолио исследователя /Пр/	2	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.5	/Ср/	2	40	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.6	/Контр.раб./	2	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2	
5.7	/Зачёт/	2	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	выполнение заданий к зачету

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014, электронный ресурс	1
Л1.2	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шадриков В. Д.	Способности и одаренность человека: Монография	Москва:  здательство «  нститут психологии РАН», 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Адашкина А. А., Битянова М. Р., Дружинин В. Н., Попова Л. В., Ушаков Д. В., Чурбанова С. М., Ушаков Д. В.	Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие	Москва: Пер Сэ, 2000, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.vovr.ru			
Э2	Сайт «Мир психологии» http://psychology.net.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.