

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 13:06:33  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Коновалова

« 17 »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на  
подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс;  
муниципальное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Авторы программы:

д.ю.н., доцент

к.ю.н., доцент



Н.А. Филиппова

Н.Н. Жадобина

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	05.03.2021	Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального права « 09 » 03 2021 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой  
д.ю.н., доцент



Н.А. Филиппова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права « 06 » 04 2021 г., протокол № 3.

Председатель УМС Института  
Доцент



Ю.М. Усольцев

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН**

Целью освоения модуля являются:

- формирование у обучающихся способностей к научно-исследовательской, аналитической, учебно-педагогической деятельности в сфере науки конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;
- формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями подготовки научных специальностей аспирантов по ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», а именно: формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; овладение обучающимися методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способности осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов; способности к анализу, толкованию, этической и правовой оценке норм и институтов конституционного, конституционно-процессуального и муниципального права России и зарубежных стран, к анализу содержания материальных и процессуальных конституционных и муниципальных правоотношений, к оценке конституционности норм иных отраслей российского права, правотворческой деятельности и применению коллизионных норм; способности использовать категории и концепции, характеризующие существенные черты и особенности конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «Конституционное право; конституционный процесс»; «Муниципальное право»; модуль включает следующие дисциплины по выбору: «Публично-правовая мысль России начала XX века»; «Методология правовых исследований».

Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре.

Изучение дисциплин модуля происходит на основе и в единстве:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Актуальные проблемы публичного права»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Педагогика и психология высшей школы», «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника»;
- при изучении факультативных дисциплин «Правовые информационные технологии», «Экспортный контроль»;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук;

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

Универсальные:

<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; - формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки.

Общепрофессиональные:

<b>ОПК-1</b> владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии и методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции, опираясь на избранную методологию исследования и соответствующий комплекс методов.	выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и соответствующего комплекса методов научного исследования.

<b>ОПК-5</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
методологии и методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	владеть методами и методиками преподавания юриспруденции по образовательным программам высшего образования

**Профессиональные:**

<b>ПК-2</b> способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
методологии правотворческой деятельности и научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, а также методы научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов	- разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; - проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов.	- разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; - проведения общей иди специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании.

<b>ПК-3</b> способностью к анализу, толкованию, этической и правовой оценке норм и институтов конституционного, конституционно-процессуального и муниципального права России и зарубежных стран, к анализу содержания материальных и процессуальных конституционных и муниципальных правоотношений, к оценке конституционности норм иных отраслей российского права, правотворческой деятельности и применению коллизионных норм		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
основных ценностей, принципов и источников конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права как отраслей права, как научных и учебных дисциплин	- обобщать судебную практику в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; - формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и коллизий действующего законодательства, давать ценностную (этическую) оценку правоприменительной практике, формулировать законодательные предложения.	- методами системного анализа функционирования и развития институтов конституционного права, конституционного судебного права; муниципального права и соответствующих отраслей законодательства; - навыками правотворчества в указанных отраслях права

<b>ПК-4</b> способностью использовать категории и концепции, характеризующие существенные черты и особенности конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки (опыт деятельности)</b>
- основных категорий и концепций наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; - общих и специальных методов научных исследований в указанных науках	- применять в своих исследованиях основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; - использовать общие и специальные методы научных исследований в указанных науках	- критического доктринального исследования; - разграничения научных школ конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; - применения методов правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

4.2. Содержание разделов дисциплин модуля:

№ пп	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лекц.	Практ. раб.	Самос. раб.		
<b>Дисциплина 1 «Конституционное право; конституционный судебный процесс»</b>						
1	Раздел 1. Конституционное право в системе национального права.	8	8	10	УК-1, ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Раздел 2. Система конституционных прав	8	8	10	ПК -3	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Раздел 3. Политико-территориальное устройство	6	6	8	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
4	Раздел 4. Система публичной власти	6	6	8	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
5	Раздел 5. Конституционный судебный процесс	4	4	8	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
<b>Всего: 144</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>		<i>Контрольная работа</i>

<b>Дисциплина 2 «Муниципальное право»</b>						
1	Раздел 1. Муниципальное право в системе национального права.	8	8	20	УК-1, ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Раздел 2. Организационные основы местного самоуправления.	8	8	20	ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
<b>Всего: 72</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>
<b>Дисциплина 3 «Публично-правовая мысль России начала XX в.»</b>						
1	Раздел 1. Проблема классификации правовых учений. Основные публично-правовые школы России рубежа XIX – XX веков	8	8	20	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Раздел 2. Теории публичного права, конституционного государства и политико-территориального устройства в России начала XX века (Ф. Кокошкин и А. Яценко).	8	8	20	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
<b>Всего: 72</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>
<b>Дисциплина 4 «Методология правовых исследований»</b>						
1	Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарных наук	2	2	10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
2	Общенаучные методы познания в правовых исследованиях	4	4	10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
3	Частнонаучные методы в правовых исследованиях	6	6	10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
4	Собственно юридические методы познания	4	4	10	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий; задание для самостоятельной работы
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<i>Контрольная работа</i>
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>124</b>		<b>Кандидатский экзамен (контроль 36 часов)</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*).

## **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: беседа (устный опрос), практические задания, задания для самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду СурГУ, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, информационно-коммуникационные технологии, работа в группах, устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### *8.1 Основная литература:*

#### **Дисциплина «Конституционное право; конституционный судебный процесс»**

1. Бердникова Е.В. Конституционно-правовые основы общественного контроля в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Бердникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83563.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Чичерин, Б. Н. Конституционный вопрос в России [Электронный ресурс] / Чичерин Б. Н. Санкт-Петербург : Лань, 2014. 32 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50430](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50430) . ISBN 978-5-507-39676-4

#### **Дисциплина «Муниципальное право»**

1. Кокошкин, Ф.Ф. Лекции по общему государственному праву : - / Кокошкин Ф. Ф. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 254. (Антология мысли) . URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429364> . ISBN 978-5-534-10109-6 : 509.00.

2. Хабибуллина Г.Р. Межотраслевые принципы права и конституционное правосудие в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Хабибуллина Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81116.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дисциплина «Публично-правовая мысль России начала XX в.»**

1. Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Коркунов, Н. М. История философии права [Электронный ресурс] / Коркунов Н. М. : пособие к лекциям. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 508 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37022](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37022) . ISBN 978-5-507-37519-6.

#### **Дисциплина «Методология правовых исследований»**

1. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 3. Конкурентное право. Методология и методика. Разные произведения : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 752 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444452>

2. Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник : Аспирантура / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 227 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=991914> . ISBN 9785160145846.

3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. Методология и методика научного исследования, 2022-01-18. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. 272 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> ISBN 978-5-93916-548-8.

## 8.2 *Дополнительная литература*

### **Дисциплина «Конституционное право; конституционный судебный процесс»**

1. Жадобина, Н.Н. Участие граждан в осуществлении публичной власти : учебное пособие / Н. Н. Жадобина, Е. В. Куприянова, Н. А. Филиппова - Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. - Системные требования: Adobe Acrobat Reader <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6664>

2. Кененова И.П. Сравнительный метод в конституционном праве. Учебные программы общих и специальных курсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кененова И.П., Троицкая А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2018.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88265.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Чичерин, Б. Н. О народном представительстве [Электронный ресурс] / Чичерин Б. Н. Санкт-Петербург : Лань, 2014. 821 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50432](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50432). ISBN 978-5-507-39678-8.

4. Филиппова Н.А. Конституционное право России: реформа федеративных отношений [Текст] : учебное пособие / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Кафедра государственного и муниципального права . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013 . – 96 с. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111346>.

### **Дисциплина «Муниципальное право»**

1. Коркунов Н.М. Русское государственное право / Коркунов Н. М. Т. I: Введение и общая часть / Коркунов Н. М.. Т. I. Санкт-Петербург : Лань, 2013. 629 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=36433](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36433) . ISBN 978-5-507-35885-4.

2. Коркунов, Н.М. Лекции по общей теории права : - / Коркунов Н. М. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 352. (Антология мысли) . URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446302>. ISBN 978-5-534-07620-2.

3. Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06686-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442111> (дата обращения: 26.05.2020).

### **Дисциплина - Публично-правовая мысль начала XX в.**

Филиппова Н.А. Публичная власть в современном государстве: правовые основы организации [Текст] = Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права : учебное пособие / Н. А. Филиппова .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— 81 с. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5430>.

### **Дисциплина - Методология правовых исследований**

1. Ромашов, Роман Анатольевич. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : Учебное пособие Для СПО / под ред. Ромашова Р.А., Харьковского Е.Л. Москва : Юрайт, 2020. 441 с. (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/448867>. - ISBN 978-5-534-13066-9

2. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=225143>.

3. Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата : Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей : Аспирантура. 3, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 128 с. URL: [URL: http://znanium.com/catalog/document?id=336206](http://znanium.com/catalog/document?id=336206). - ISBN 978-5-16-006722-3

### **8.2.1 периодические издания (научные журналы)**

Актуальные проблемы российского права

Журнал российского права

Законодательство и практика

История государства и права

Конституционное и муниципальное право

Международное публичное и частное право

Российская юстиция

Российский судья

Сравнительное конституционное обозрение

Эпистемология и философия науки

Journal of Criminal Justice

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office

### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Коллекции в архиве:

- Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
- Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
  - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека»..
  6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>  
Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
  7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф  
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

#### *Электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) -  
Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>  
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)».
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

### **8.5 Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>

10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prilib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовый журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)
30. Информационный портал "Право.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>
31. Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru/>
32. Портал для специалистов области уголовного права и криминологии . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>
33. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>

#### **8.6. Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

#### **8.7. Информационные справочные системы**

Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

#### **8.8. Методические материалы**

**Дисциплина «Конституционное право; конституционный судебный процесс»**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный

университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

### **Дисциплина «Муниципальное право»**

1. Муниципальная власть: правовое обеспечение : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ, иных видов самостоятельной работы / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права ; сост.: Н. Н. Жадобина. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/349> .

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

### **Дисциплина - Публично-правовая мысль начала XX в.**

1. Филиппова, Н.А. Право федеративных отношений : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/368>.

2. Филиппова, Н.А. Право публичного представительства и институты гражданского участия : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Н. А. Филиппова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2019. URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/369>.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с. <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

### **Дисциплина - Методология правовых исследований**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.

2. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Юриспруденция": научные специальности 12.00.08, 12.00.09, 12.00.12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Н. Н. Гребнева] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 773 270 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ.— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

3. Методология уголовно-правовых исследований : методические рекомендации по выполнению практических и контрольных работ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра уголовного права и процесса ; сост.: А. А. Зорькина. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл ( 332 630 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/636>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) для проведения практических занятий

*Дисциплина «Конституционное право; конституционный судебный процесс»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

*Дисциплина «Муниципальное право»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

*Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

*Дисциплина «Методология правовых исследований»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

*Дисциплина «Конституционное право; конституционный судебный процесс»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

*Дисциплина «Муниципальное право»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

*Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

*Дисциплина «Методология правовых исследований»*

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	439	Зал экономической и юридической литературы
2.	441	Зал иностранной литературы

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)  
«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче  
кандидатских экзаменов»

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Дисциплина 1 «Конституционное право; конституционный судебный процесс»**

**Раздел 1. Конституционное право в системе национального права.**

*Вопросы для устного опроса*

1. Предпосылки формирования конституционного права как самостоятельной отрасли национального права. Функции конституционного права в системе отраслей права.
2. Понятие и предмет отрасли конституционного права России. Дискуссия о предмете конституционного права.
3. Методы конституционно-правового регулирования. Объекты конституционно-правового регулирования.
4. Система и содержание конституционного права России как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды, особенности.
5. Конституционно-правовые институты. Подотрасли конституционного права.
6. Конституционно-правовые отношения.
7. Источники конституционного права: понятие, основные подходы к классификации, система.
8. Соотношение международного и национального конституционного права как регуляторов публично-правовых отношений.
9. Наука конституционного права России: понятие, предмет, методы, источники.
10. Этапы развития российского государственного и конституционного права. Основные научные школы в конституционном праве.

*Практические задания.*

**Задание 1.** В дореволюционный и советский периоды конституционное право (как отрасль права) нередко именовалась государственным правом. Чем обусловлено такое изменение? Как соотносятся между собой понятия «государственное» и «конституционное» право? Какие точки зрения на этот счет существуют в литературе? Каким было первое наименование отрасли конституционного права во Франции и Италии?

**Задание 2.** Проанализируйте процесс внесения изменений в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» с 2010 года, положения Конституции РФ и сформулируйте особенности российской модели интеграции национального права в систему международного права. Изменилась ли парадигма (модель) соотношения национального и международного права в России с точки зрения приоритетности действия? Имеются ли такие нормы международного права, которые являются непосредственно действующими в системе российского права?

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Подготовьте аналитический обзор по теме «Основные научные школы в науке (конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права - выбрать в соответствии с направленностью обучения)», обозначив для сравнения различные подходы по одной из актуальных проблем.

**Задание 2.** Судья Конституционного Суда РФ, д.ю.н. А.Н. Кокотов предложил новую концепцию предмета конституционного права как отрасли права. Ее суть – идея совпадения предмета отрасли и общей части предмета всего российского права в целом. Ваше мнение на этот счет? Что такое «право Конституции» и «подконституционная часть конституционного права» (А.Н. Кокотов)? Сформулируйте ответ в виде аналитической записки, используя и иные точки зрения по данному вопросу.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 2. Система конституционных прав**

### *Вопросы для устного опроса*

1. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: юридическая природа, система, классификация.
2. Личные права и свободы человека и гражданина.
3. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.
4. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.
5. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Конституционные условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой режим чрезвычайного положения. Правовой режим военного положения. Правовой режим повышенной готовности в субъектах РФ в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
7. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
8. Защита конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: судебный и внесудебный порядок.

### *Практические задания.*

**Задание 1.** В Конституции Российской Федерации устанавливается, что все равны перед законом и судом (ч. 1 ст. 19). Однако в законодательстве предусматриваются дополнительные правовые режимы для отдельных категорий лиц. К таким режимам можно отнести предоставляемые некоторым категориям лиц правовые иммунитеты и дополнительные права и свободы, предоставляемые лицам, принадлежащим к определенным социальным общностям. Сравните содержание понятий «правовой иммунитет» и «позитивная дискриминация», обозначив субъекты прав, содержание прав, условия их предоставления, социальный смысл применения таких правовых режимов.

**Задание 2.** По мнению органов прокуратуры, Надежда Толоконникова, Мария Алехина и Екатерина Самуцевич нарушили правила поведения в православном храме, чем проявили «явное неуважение к верующим посетителям и служителям храма», «глубоко оскорбили и унизили чувства и религиозные ориентиры верующих православных граждан», «противопоставили себя православному миру», «демонстративно и показательно попытались обесценить веками оберегаемые и чтимые церковные традиции и догматы». Девушки были осуждены по части 2 ст. 213 УК РФ.

1. Сравните ч.2 ст.213 УК РФ и ч.2 ст. ч. 2 ст. 5.26 Кодекса об административных правонарушениях по объекту и объективной стороне преступления и правонарушения. Найдите отличия.
2. Сравните ч.2 ст. 213 УК РФ и новую редакцию статьи 148 УК РФ. Укажите отличия.
3. В чем правовой смысл тезиса: «нет преступления без указания о том в законе»? Сформулирован ли этот принцип в законодательстве РФ?
4. Допустимо ли обращение в Конституционный Суд РФ по вопросу о конституционности примененной нормы УК РФ?
5. Допустимо ли обращение в ЕСПЧ? По какому основанию возможно обращение? Была ли подана жалоба? Была ли она принята к рассмотрению?
6. Каковы правовые последствия принятия решения ЕСПЧ против России по данному делу в пользу заявителя для Толоконниковой и Алехиной (Самуцевич осуждена условно)?

### *Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ правового режима чрезвычайного положения и правового режима повышенной готовности в субъектах РФ в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), указав на общие черты и отличия.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК -3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### **Раздел 3. Политико-территориальное устройство**

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Понятие федеративного государства в современном конституционном праве. Конституционно-правовые признаки федеративных государств. Классификация (виды) федераций.
2. Российская Федерация как независимое (суверенное) государство: основные правовые признаки. Суверенные права РФ на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне.
3. Конституционно-правовые признаки и особенности Российской Федерации как федеративного государства. Изменение субъектного состава Российской Федерации: порядок и статистика.
4. Особенности конституционной модели разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами (федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ).
5. Представительство субъектов РФ. Совет Федерации Федерального Собрания РФ как представитель субъектов РФ: порядок формирования и компетенция. Государственный Совет. Совет законодателей России.
6. Юридические свойства субъектов федераций и автономий в составе унитарных государств: сравнительный анализ.
7. Субъекты Российской Федерации: типология и конституционный статус. Республика в составе Российской Федерации: особенности правового статуса.
8. Федеративный процесс в России.
9. Институт территориальных представителей Президента Российской Федерации.
10. Институт федерального вмешательства в Российской Федерации.

#### *Практические задания.*

**Задание 1.** Указом Президента Российской Федерации от 21 августа 2006г. утверждено Положение о выборах депутатов Законодательного Собрания вновь образованного Красноярского края первого созыва. Депутаты избираются сроком на 5 лет; численность Законодательного Собрания – 52 депутата.

В соответствии с п. 4 Положения:

а) 22 депутата избираются по одномандатным избирательным округам, которые образуются на территории нового субъекта Российской Федерации - Красноярского края, за исключением создаваемых в границах территорий Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа территорий административно-территориальных единиц с особым статусом, на основе средней нормы представительства избирателей, определяемой как частное от деления числа избирателей, зарегистрированных на территории нового субъекта Российской Федерации, кроме избирателей, зарегистрированных на территориях указанных автономных округов, на число одномандатных избирательных округов (22);

б) 4 депутата избираются по двухмандатным избирательным округам. В этих целях на территории каждой административно-территориальной единицы с особым статусом образуется по одному двухмандатному избирательному округу, в каждом из которых избирается по 2 депутата;

в) 26 депутатов избираются по единому краевому избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за краевые списки кандидатов, выдвинутые избирательными объединениями».

Входит ли в компетенцию Президента Российской Федерации принятие подобного Указа? Обоснуйте ответ, используя все необходимые источники права.

**Задание 2.** Компания «Зингер Девелопмент» хотела намыть территорию недалеко от «Лахта Центра» (г. Санкт-Петербург). В планах было возведение жилой и коммерческой застройки,

строительство социально-культурных объектов на новой территории города. Однако Правительство Санкт-Петербурга не одобрило проект «Залив островов», так как рядом находятся региональные природные заказники «Северное побережье Невской Губы» и «Юнтоловский».

Суд первой инстанции признал правоту компании. Однако апелляционный суд вынес решение в пользу комитета имущественных отношений города. Застройщик обратился в Арбитражный суд, однако и он встал на сторону КИО.

Если бы суды поддержали «Зингер Девелопмент» и искусственный остров был бы создан,

1. Изменились ли бы в этом случае границы города федерального значения Санкт-Петербург?
2. Изменились ли бы границы Ленинградской области?
3. Каков порядок изменения территории субъекта РФ в данном случае? Каким нормативным правовым актом он урегулирован?
4. Возможно ли такое изменение не по инициативе субъекта РФ?
5. Потребовалось ли бы участие Совета Федерации в этом случае?

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Используя предложенные монографии, сравните содержание категорий «территория» и «земля» в праве. Результаты изложите в виде аналитической записки.

Рекомендованные монографии: Аверьянова Н.Н. Конституционно-правовое регулирование земельных отношений в Российской Федерации: Монография // Под ред. Г.Н. Комковой. М, 2017; Нарутто, С.В. Территория в публичном праве : монография / С. В. Нарутто, Е. С.Шугрина, И. А. Исаев, И. А. Алебастрова. – М . 2013; Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. - М., 2019.

**Задание 2.** Проанализируйте и обобщите особенности правового режима федеральных территорий. Проведите сравнение с правовым режимом закрытых административно-территориальных образований.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК - 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Раздел 4. Система публичной власти**

*Вопросы для устного опроса*

1. Понятие «публичной власти» в праве. Публичная власти и государство.
2. Понятие, юридические признаки, классификации органов государства.
3. Системные характеристики публичной власти. Понятие «ветви» власти.
4. Особенности законодательной ветви власти. Органы законодательной власти в современном государстве.
5. Особенности исполнительной власти в современном государстве. Формы взаимодействия правительства и парламента в современных государствах.
6. Особенности судебной ветви власти. Судебные системы современных государств.
7. Правовая природа и юридические признаки публичного (государственного) контроля.
8. Понятие формы правления. Классификации форм правления.
9. Дискуссия о форме правления в РФ. Эволюция формы правления в РФ.
10. Особенности конституционно-правового статуса Президента РФ.
11. Особенности конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ.
12. Судебная система в РФ.
13. Система публичного (государственного) контроля в РФ.
14. Система государственной власти в субъектах РФ.
15. Федеральный и региональный законодательный процесс в РФ.

*Практические задания.*

**Задание 1.** 10 июня 1999г. Президент и Верховный Главнокомандующий Российской Федерации Б.Н.Ельцин принял решение о переброске части сил отдельной бригады ВДВ Российской Федерации из состава боснийского миротворческого контингента на территорию Косово и установлении контроля над аэродромом Слатина в Приштине. Министр иностранных дел

Российской Федерации, равно как и представители блока НАТО не были уведомлены об этом решении. Оно не согласовывалось и с Советом Федерации. Решение было реализовано Начальником Генштаба генералом Анатолием Квашниным, который отдал соответствующий приказ в штаб российской бригады в Углевик (генерал-лейтенанту В. Заварзину). Внезапность и конфиденциальность были главными составляющими успеха: в ночь с 11 на 12 июня аэродром был взят под контроль, на переговорах с США по поводу участия России в миротворческой операции в Косово был достигнут результат, удовлетворяющий Россию. Соответствовали ли действия Президента Российской Федерации Конституции и федеральному законодательству? Как изменился порядок использования Вооруженных Сил РФ за ее границами в результате законодательного закрепления института их «оперативного использования» (2009 г.) ?

**Задание 2.** 16 марта 1998г. в Конституционном Суде Российской Федерации рассматривалось дело о разрешении спора между обеими палатами Федерального Собрания Российской Федерации, с одной стороны, и Президентом Российской Федерации, - с другой. Государственная Дума и Совет Федерации рассмотрели отклоненный Президентом ФЗ «О культурных ценностях...» и преодолели вето Президента (4.04.1997 и 14.05.1997). Однако Президент отказался подписать и обнародовать ФЗ, ссылаясь на нарушение конституционной процедуры при повторном голосовании (отсутствие кворума, голосование карточками «соседа» и т.п.). Кем было нарушено действующее законодательство? Каким было решение Конституционного Суда Российской Федерации? Какие возможности имелись бы в этом споре у главы государства, если бы конфликт возник после внесения изменений в Конституцию РФ в 2020 году?

**Задание 3.** В ряде государств-республик бывшего СССР правовой статус президента и парламента регулируется специальными законами. Составьте схему источников конституционного права, регулирующих статус Президента Российской Федерации и Федерального Собрания РФ в настоящее время. Какая разновидность источников является преобладающей? Целесообразно ли принятие специальных законов «О Президенте Российской Федерации»? «О Федеральном Собрании РФ»? Конституционно ли принятие таких законов?

#### *Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Проведите сравнение порядка формирования Правительства РФ и характера его публичной ответственности до и после реформы 2020 г. Изменилась ли форма правления в РФ? Рассчитайте индекс формы правления до и после конституционной реформы 2020 г., используя предложенную методологию.

Рекомендуемая литература для расчёта индекса формы правления: Зазнаев О.И. Индексный анализ президентской власти (на примере России) // Вестник СамГУ. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indeksnyy-analiz-prezidentskoy-vlasti-na-primere-rossii>; Зазнаев О.И. Индексный анализ полупрезидентских государств Европы и постсоветского пространства // ПОЛИС. Политические исследования. 2007. № 2. С. 146-164.

**Задание 2.** Обоснуйте целесообразность (не целесообразность) учреждения в РФ института контрасигнатуры; института делегированного или замещенного законодательства.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК -4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 5. Конституционный судебный процесс**

### *Вопросы для устного опроса*

1. Проблемы возникновения и развития конституционного правосудия в России. Этапы развития конституционного правосудия в РФ.
2. Источники конституционного судебного процесса.
3. Место Конституционного суда в системе органов государственной власти. Принципы деятельности Конституционного суда.
4. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации. Состав и структура Суда.

5. Правовые гарантии независимости деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Статус судей Конституционного суда.
6. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Принципы конституционного судопроизводства.
8. Порядок обращения в Конституционный Суд РФ.
9. Особенности обращения с конституционной жалобой.
10. Юридические признаки и виды решений Конституционного Суда РФ.
11. Конституционный судебный процесс, реализуемый в порядке устного судопроизводства: общая характеристика стадий.
12. Особенности конституционного судебного процесса, реализуемого в порядке письменного судопроизводства.

### *Практические задания.*

**Задание 1.** Группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции и о признании не соответствующим Конституции Федерального закона “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ”. В запросе о толковании они выразили свою точку зрения о том, каким образом должна быть истолкована конституционная норма: разграничение предметов ведения уже осуществлено Конституцией и Федеративным договором, поэтому Федеральный закон не может устанавливать принципы и порядок разграничения предметов ведения. Суд разделил их запрос на два, несмотря на их возражения. При рассмотрении запроса о соответствии закона Конституции разгорелся спор относительно представления позиции Государственной Думы, так как обратившиеся с запросом депутаты утверждали, что позиция, высказываемая представителем, отражает позицию Председателя Думы, а не органа в целом. Позиция нижней палаты может быть выражена только при голосовании, которого по данному вопросу не проводилось.

В ходе рассмотрения дела один из депутатов, входивших в группу, утратил гражданство РФ, в силу чего перестал быть депутатом. Представитель Президента потребовал прекратить производство, так как перестал существовать надлежащий субъект обращения, поскольку количества оставшихся депутатов не достаточно для образования группы необходимого состава.

Необходимо ли в запросе о толковании Конституции излагать правовую позицию заявителя? Возможно ли объединение в одном процессе двух разных по характеру и процедуре дел? Каким образом организуется представление позиции коллегиального органа? Как решить проблему с выбытием одного из депутатов, есть ли необходимость повторного обращения с запросом?

**Задание 2.** В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами.

Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.

Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

### *Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Составьте обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом законодательного органа субъекта РФ (или жалобой гражданина) о соответствии Конституции РФ нормы Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Федерации», согласно которой временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание, или избирать место проживания вне пределов указанного субъекта Российской Федерации.

**Задание 2.** Проанализируйте и систематизируйте изменения конституционного статуса Конституционного Суда РФ после изменений Конституции РФ 2020 г. Обобщите их в форме аналитической записки.

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК - 3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### Контрольная работа по всем разделам дисциплины

1. Термин «конституционное право» для обозначения отрасли национального права и научной (учебной) дисциплины впервые возник:

а) в Германии, в первой трети 19 в.; б) во Франции, в конце 18 в.; в) в Объединенном Королевстве Великобритании, в конце 18 в.; г) в России, в начале 20 в.

2. Согласно нормам ст.2 Конституции Российской Федерации, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это характеризует Россию как: а) демократическое государство; б) правовое государство; в) светское государство; г) социальное государство.

3. Право инициировать образование нового субъекта РФ путем объединения принадлежит:

а) органам государственной власти объединяющихся субъектов Федерации; б) населению объединяющихся субъектов РФ; в) как населению, так и органам государственной власти субъектов РФ; г) Президенту РФ.

4. Субъект Российской Федерации: а) не может заключать международные договоры и международные соглашения; б) может заключать международные договоры в пределах своих предметов ведения; в) может заключать международные договоры в пределах своих предметов ведения, а по предметам совместного ведения – с согласия Правительства Российской Федерации; г) может заключать международные соглашения в пределах собственных полномочий, по согласованию с МИД Российской Федерации.

5. Изменение состава Российской Федерации возможно: а) только путем объединения граничащих субъектов Российской Федерации; б) путем выхода субъекта Российской Федерации из состава Российской Федерации; в) путем объединения граничащих субъектов Российской Федерации и принятия в состав России иностранного государства (его части); г) путем объединения субъектов Российской Федерации и выхода автономных округов из состава сложноустроенных субъектов Российской Федерации.

6. Вправе ли субъекты РФ принимать собственные законы по вопросам совместного ведения Федерации и субъектов Федерации (ст.72 Конституции), если соответствующие федеральные законы еще не приняты? а) не вправе; б) вправе; в) вправе, если это право делегировано им самой федерацией; г) вправе, если это предусмотрено двусторонним договором Российской Федерации и субъекта Российской Федерации о разграничении полномочий по предметам совместного ведения.

7. Пост Президента РСФСР учрежден: а) в марте 1990 г. б) в июне 1990 г.; в) в марте 1991 г. в) в декабре 1993 г.

8. Президент Российской Федерации: а) вправе приостановить свое членство в политической партии; б) обязан приостановить свое членство в политической партии; в) обязан выйти из состава политической партии, если он был ее членом; г) обязан приостановить свое членство в политической партии, если она не является парламентской партией

9. Инициатива о выдвигании обвинения Президенту с целью отрешения его от должности

а) может быть реализована любой палатой ФС; б) может быть реализована только ГД ФС;

в) может быть реализована группой депутатов ГД в составе не менее 1/3 от установленного числа депутатов; г) может быть реализована группой депутатов не менее 1/5 от установленного числа депутатов.

10. (Федеральный) закон, принятый Государственной Думой : а) направляется на подписание Президенту в течение 5 дней и одновременно – на одобрение Федеральному Собранию; б) направляется в Совет Федерации, а после одобрения большинством голосов от общего числа членов палаты ( в течение 5 дней) – Президенту РФ; в) направляется на одобрение Совета Федерации в течение 5 дней, а после одобрения (голосованием или без рассмотрения) – Президенту РФ, также в 5-дневный срок; г) направляется в Совет Федерации в течение 5 дней в случаях, прямо указанных Конституцией. После одобрения большинством голосов передается Президенту для подписания и обнародования ( опубликования) в 5-дневный срок.

11. Инициатива парламентского расследования может быть реализована: а) может быть реализована любой палатой ФС; б) может быть реализована только ГД ФС; в) может быть реализована группой депутатов ГД в составе не менее 1/3 от установленного числа депутатов; г) может быть реализована группой депутатов ГД или членов Совета Федерации не менее 1/5 от установленного числа.

12. Депутатский запрос – это форма парламентского контроля, которую вправе реализовать: а) депутат Государственной Думы ФС; член Совета Федерации ФС, - единолично или группой; б) Государственная Дума ФС, Совет Федерации ФС, - решением палаты; в) Депутат (депутаты) Государственной Думы ФС; г) Государственная Дума ФС, - решением палаты.

13. В Конституции не определен перечень правовых актов, являющихся объектом конституционного контроля. Значит: а) имеет место ограниченный конституционный контроль; б) имеет место неограниченный конституционный контроль; в) имеет место абстрактный конституционный контроль; г) имеет место конкретный конституционный контроль.

14. Постановлением Конституционного суда РФ от 4 апреля 1996 года был признан не соответствующим Конституции РФ пункт 1 Порядка рассмотрения вопросов прописки (регистрации) граждан, проживающих за пределами г. Москвы и Московской области, прибывающих на жительство в г. Москву на жилую площадь, принадлежащую им на праве собственности, утвержденного постановлением Правительства Москвы от 11 октября 1994 года № 922. Гражданин Куцылло В.И., по жалобе которого рассматривалось дело, обратился в Московский областной суд, который оказал ему в регистрации на основании указанного Постановления Правительства Москвы с требованием пересмотреть вынесенное решение. Суд отказал ему, ссылаясь на то, что акт, признанный неконституционным, утрачивает силу с момента провозглашения решения Конституционного Суда. Следовательно, процессуальных правил и оснований для пересмотра ранее вынесенного решения не имеется, а повторно суд не может рассматривать то же самое дело, так как это запрещает ГПК. С какого момента акты, признанным неконституционными, утрачивают силу? Каковы последствия в отношении судебных решений, принятых на основе неконституционного акта, должны ли они пересматриваться и если да, то в какой форме?

## **Дисциплина 2 «Муниципальное право»**

### **Раздел 1. Муниципальное право в системе национального права**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и теории местного самоуправления.
2. Особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации. Оптимизация современной модели местного самоуправления в России
3. Местное самоуправление в системе основ конституционного строя.
4. Децентрализация местного самоуправления: понятие и принципы.
5. Предпосылки формирования муниципального права как отрасли национального права. Место муниципального права в системе отраслей права.
6. Понятие и предмет муниципального права России. Дискуссионные вопросы предмета муниципального права.
7. Система и содержание муниципального права России как отрасли права. Комплексный характер отрасли. Муниципально-правовые нормы: понятие, виды, особенности.
8. Муниципальные правоотношения.

9. Источники муниципального права: понятие и виды
10. Наука муниципального права России: понятие, предмет, методы, источники.
11. Этапы развития российского муниципального права. Основные научные школы.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Составьте временную шкалу развития исторических форм местного самоуправления в России.

**Задание 2.** Определите соотношение понятий науки муниципального права и муниципальной науки, перечислите их источники.

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Подготовьте аналитический обзор на тему: «Изменение государственной политики в отношении местного самоуправления после 2003 года: процессы и перспективы»

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 2. Организационные основы местного самоуправления**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Основы организации и деятельности представительных органов местного самоуправления.
2. Структура представительного органа местного самоуправления. Организация и проведение заседаний представительных органов местного самоуправления. Организационно-правовые формы деятельности представительных органов местного самоуправления. Регламент работы Думы г. Сургута.
3. Правовые акты представительных органов местного самоуправления: виды, порядок подготовки, принятия, вступления в силу. Правовой статус депутатов представительных органов местного самоуправления. Гарантии депутатской деятельности.
4. Правовой статус главы муниципального образования. Правовая основа статуса главы муниципального образования. Принципы деятельности главы муниципального образования.
5. Акты, издаваемые главой муниципального образования. Ограничения и гарантии, связанные со статусом главы муниципального образования. Приобретение и прекращение полномочий главы муниципального образования.
6. Правовой статус исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления. Структура местной администрации. Статус главы администрации муниципального образования.

*Практические задания.*

**Задание 1.** На примере г. Сургута проанализируйте формы и результаты взаимодействия органов местного самоуправления и институтов гражданского общества. Сформулируйте направления их совершенствования.

**Задание 2.** Разработайте сценарий деловой игры для студентов «Заседание Думы города по вопросу утверждения бюджета муниципального образования»

**Задание 3.** Используя официальные сайты 3 муниципальных образований ХМАО-Югры, проведите сравнительный анализ и подготовьте аналитическую записку об эффективности антикоррупционной деятельности соответствующих органов местного самоуправления.

*для самостоятельной работы:*

**Задание 1.** Подготовьте сообщение на тему: «Трансформация принципа выборности органов и должностных местного самоуправления в современной России»

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2, ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## Контрольная работа по всем разделам дисциплины

*Выберите один правильный вариант ответа*

1. В каком случае муниципальный служащий нарушил запреты, установленные законодательством о местном самоуправлении, в целях противодействия коррупции:
  - 1) будучи членом органа управления ПАО "Зеленхоз" от муниципального образования, голосовал на заседании Совета директоров по вопросу выборов генерального директора общества;
  - 2) отвез своего ребенка в школу на служебном автомобиле;
  - 3) дал интервью местному телеканалу по поводу поступления сына в вуз;
  - 4) принял звание почетного профессора университета.
  
2. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению муниципального служащего, неправомерным, муниципальный служащий должен:
  - 1) исполнить поручение, так как ответственность за нарушение норм права вследствие исполнения такого поручения будет нести руководитель;
  - 2) отказаться исполнять поручение и сообщить об этом в прокуратуру;
  - 3) представить руководителю, давшему поручение, в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципальных правовых актов, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения;
  - 4) исполнить поручение и сообщить об этом главе муниципального образования.
  
3. Могут ли муниципально-правовые акты быть предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ:
  - 1) могут;
  - 2) не могут;
  - 3) могут, по запросу Уставного Суда субъекта РФ;
  - 4) могут, по запросу Верховного Суда РФ.
  
4. Чтобы уяснить смысл принципа самостоятельности местного самоуправления, необходимо проанализировать нормы статей 12, 131, 132 Конституции РФ. Какой способ толкования права при этом применяется:
  - 1) грамматическое толкование;
  - 2) логическое толкование;
  - 3) систематическое толкование;
  - 4) историко-политическое толкование.
  
5. Допускает ли действующее законодательство о местном самоуправлении определение структуры органов местного самоуправления на местном референдуме:
  - 1) да, без ограничений;
  - 2) нет, структура органов определяется представительным органом местного самоуправления;
  - 3) допускает в случае создания на межселенных территориях вновь образованного муниципального образования;
  - 4) допускает в случае создания на межселенных территориях вновь образованного муниципального образования или в случае создания вновь образованного муниципального образования путем преобразования существующего муниципального образования.
  
6. Является ли избирательная комиссия муниципального образования органом местного самоуправления:
  - 1) является органом местного самоуправления и входит в структуру органов местного самоуправления;
  - 2) не является органом местного самоуправления, но входит в структуру органов местного самоуправления;
  - 3) является муниципальным органом и входит в структуру органов местного самоуправления;
  - 4) является муниципальным органом и не входит в структуру органов местного самоуправления;

7. Могут ли органы местного самоуправления участвовать в осуществлении государственных полномочий, не переданных им в порядке, предусмотренном ст. 19 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» :

- 1) не могут;
- 2) могут по своему усмотрению;
- 3) могут, если это предусмотрено федеральными законами;
- 4) могут, если это предусмотрено законами субъектов РФ.

8) Полный текст муниципального правового акта размещен в официальном сетевом издании. Должна ли осуществляться публикация его полного текста в периодическом печатном издании, распространяемом в соответствующем муниципальном образовании в соответствии с Уставом муниципального образования:

- 1) да, публикация должна быть осуществлена в полном объеме;
- 2) публикация не является обязательной;
- 3) публикация осуществляется, но объемные графические и табличные приложения к нему в печатном издании могут не приводиться;
- 4) все варианты неверны.

9. Отдельные полномочия органов местного самоуправления могут временно осуществляться органами государственной власти субъектов Российской Федерации в случае:

- 1) если при осуществлении отдельных переданных государственных полномочий за счет предоставления субвенций местным бюджетам органами местного самоуправления было допущено нецелевое расходование бюджетных средств либо нарушение Конституции Российской Федерации, федерального закона, иных нормативных правовых актов, установленные соответствующим судом
- 2) неисполнение главой муниципального образования в течение трех и более месяцев обязанностей по решению вопросов местного значения, осуществлению полномочий, предусмотренных настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, уставом муниципального образования, и (или) обязанностей по обеспечению осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации
- 3) совершения должностным лицом местного самоуправления действий, в том числе издания им правового акта, не носящего нормативного характера, влекущих нарушение прав и свобод человека и гражданина, угрозу единству и территориальной целостности Российской Федерации, национальной безопасности Российской Федерации и ее обороноспособности, единству правового и экономического пространства Российской Федерации
- 4) принятия представительным органом муниципального образования нормативного правового акта, противоречащего Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, федеральным законам, конституции (уставу), законам субъекта Российской Федерации, уставу муниципального образования

10. Установленные Конституцией Российской Федерации Федеральным законом №131 права граждан на осуществление местного самоуправления могут быть ограничены

- 1) в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства
- 2) в случае, если в муниципальном образовании не сформирован представительный орган местного самоуправления и не принят устав
- 3) в случае, если численность жителей сельского поселения настолько мала, что в этом поселении нецелесообразно осуществлять местное самоуправление
- 4) все ответы неверны

11. Староста сельского населенного пункта

- 1) назначается представительным органом муниципального образования, в состав которого входит данный сельский населенный пункт
- 2) не является лицом, замещающим муниципальную должность или должность муниципальной службы
- 3) не может состоять в трудовых отношениях и иных непосредственно связанных с ними отношениях с органами местного самоуправления
- 4) все ответы верны

12. В случаях возникновения у муниципальных образований права собственности на имущество, не соответствующее требованиям ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», указанное имущество

- 1) подлежит репрофилированию (изменению целевого назначения имущества)
- 2) подлежит отчуждению
- 3) подлежит репрофилированию (изменению целевого назначения имущества) либо отчуждению
- 4) все ответы неверны

### Дисциплина 3 «Публично-правовая мысль России начала XX в.»

#### Раздел 1. Проблема классификации правовых учений. Основные публично-правовые школы России рубежа XIX – XX вв.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Походы к классификации правовых учений. Обзор основных теорий и школ в сфере публичного права рубежа XIX – XX вв.
2. Общая характеристика либеральной и консервативной идеологий. Либерализм и консерватизм в юридических теориях России.
3. Доктрина государственного права Н.М. Коркунова.
4. Понятие и структура публичного права Ф.Ф. Кокошкина.
5. Публично-правовая теория Б.Н. Чичерина.
6. Консервативная теория государства и права К.П. Победоносцева.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Прочитайте предложенную статью (Мелешко Е. Д., Петров С. С. Этико-правовые учения в России конца XIX начала XX века // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. №14 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka> (дата обращения: 05.09.2018). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka>) и выполните задание:

- 1) По какому критерию авторы классифицируют правовые теории России? Сколько групп можно выделить по этому критерию?
- 2) сформулируйте понятие «юридического позитивизма». Используя иные источники, дайте наиболее полную характеристику юридическому позитивизму в России конца XIX – начала XX века, указав авторов, из работы и основные идеи.
- 3) Составьте таблицу следующего содержания:

	Наименование юридической школы в России на рубеже XIX-XX вв.	Основные представители школы
1		

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Составьте библиографический список доктринальных источников публичного права конца XIX – начала XX века по проблеме своего диссертационного исследования.

**Задание 2.** Изучите и составьте аналитический обзор работы С.А. Корфа «Административная юстиция в России».

**Задание 3.** Изучите и составьте аналитический обзор работы С. И. Лазаревского «Лекции по русскому государственному праву» (в 2-х т.)

**Задание 4.** Изучите и составьте аналитический обзор работы И.Т. Тарасова «Лекции по полицейскому (административному) праву».

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1(знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Раздел 2. Теории публичного права, конституционного государства и политико-территориального устройства в России начала XX в. (Ф. Кокошкин и А.Яценко)**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Теория права и государства Ф.Ф. Кокошкина.
2. Юридическая теория публичной власти Ф.Ф. Кокошкина
3. Ф.Ф. Кокошкин о народном представительстве в России.
4. Ф.Ф. Кокошкин о политико-территориальном устройстве России
5. Теория федерализма А.С. Яценко.

*Практические задания.*

**Задание 1.** Прочитайте работы Ф.Ф. Кокошкина и ответьте на вопросы:

1. Является ли государственный орган субъектом права (юридическим лицом публичного права) ?
2. Какую классификацию государственных органов предлагает Ф.Ф. Кокошкин?
3. Дайте характеристику Совета Безопасности как государственного органа, используя классификацию государственных органов Ф. Ф. Кокошкина.
4. используя классификацию государственных органов Г. Еллинека, дайте характеристику Совета Федерации.
5. Сравните понятие государственного органа и классификацию государственных органов Еллинека и Кокошкина, укажите общие подходы и особенности взглядов Кокошкина.
6. Используя полученные результаты и используя весь материал лекции, ответьте на вопрос: российская теория государственных органов начала XX века (в лице Ф.Ф. Кокошкина) ближе к германской или французской?
7. В соответствии со статьей 21 Федерального закона № 67-ФЗ ЦИК РФ «работает на постоянной основе и является юридическим лицом». Какая теория (германская или французская) отражены в этой правовой норме?

**Задание 2.** Сравните две юридические теории федеративного государства:

Ф.Ф. Кокошкин (Лекции по общему государственному праву, 1912):	А.С.Яценко («Теория федерализма: Опыт синтетической теории государства», 1912).
«Союзное государство, или федерация есть сложное государство, т.е. государство, само состоящее из государств. Входящие в состав федерации государства подчиняются власти федерации, то есть того целого, которое они образуют, их власть самостоятельна, но не суверенна. Федеративное государство может возникнуть в форме договора государств, ранее не связанных друг с другом или связанных только международной, конфедеративной связью... При федеративном государстве кроме разделения	« При федерализме независимые части соглашаются, объединяются; отношение юридическое существует между отдельными частями, центральная власть есть лишь соединение участвующих в ее образовании властей. При децентрализации существует самостоятельная, предварительно образовавшаяся центральная власть, которая уступает часть своих прав и атрибутов отдельным частям политического союза. В случае федеративного соединения союзное отношение устанавливается между частями, и центральная власть возникает как представительство этих частей. Федерация не есть децентрализация в настоящем смысле слова. Она есть сложное дуалистическое устройство политической системы. Федерализм не есть многоцентраллизм власти. Наоборот, федерализм стремится свести к одному центру многие дотеле самостоятельные центры.

<p>властей ... существует еще разделение каждой из трех функций власти между союзным государством и его отдельными членами. При этом первое имеет преимущество над последними, выражающееся в том, что законы федерации имеют большую силу, чем местные законы составляющих ее отдельных государств, и споры о компетенции федеративных и местных властей разрешаются федеральными учреждениями».</p>	<p>Децентрализация стремится создать много центров власти, самостоятельных друг по отношению к другу и лишь контролируемых и руководимых высшей властью» (с.344-345).  В федеративном государстве «общая государственная власть федерального соединения имеет двойной источник и в воле всего населения федерального государства, ... и в воле отдельных политических общин». Субъект федерации «получает, конечно, не часть суверенитета, так как суверенитет количественно неделим, а право участия в образовании всего суверенитета».  Для федерализма «важно знать не то, какую компетенцию имеет отдельный штат, а то, какой объем власти принадлежит тому федеральному органу, в котором представлены штаты в их особенности».</p>
---	--

Ответьте на следующие вопросы так, как могли бы на них ответить Ф. Кокошкин и А. Яценко:

- 1) Федерализм – это способ децентрализации (дезинтеграции) государственной власти или способ ее интеграции?
- 2) Из каких частей состоит федеративное государство?
- 3) Обладают ли части федеративного государства суверенитетом?
- 4) Обладают ли части федеративного государства изначальной государственностью?
- 5) Сохраняют ли части федеративного государства признаки государственности после образования федерации?
- б) Является ли самостоятельность необходимым и достаточным признаком, отличающим субъект федерации от автономии в составе унитарного государства?

**Задание 3.** По мнению исследователя О.В. Кистриновой, индекс самостоятельности автономий в составе унитарных государств может быть выше, чем субъектов федераций. Индекс самостоятельности был рассчитан ею по количеству полномочий, осуществляемых субъектами федерации независимо от федерального центра. Так, в унитарной Италии индекс самостоятельности областей составляет 5,5; а в федеративной Индии индекс самостоятельности штатов всего 2. Поэтому, считает этот автор, традиционное деление государств на унитарные и федеративные устарело (Кистринова О.В. Категория «самостоятельность» территориальной единицы в современной государственности // Журнал российского права. – 2009. – № 11. – С. 121-129). Согласны ли Вы с позицией автора?

*Задания для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Используя идеи Ф. Кокошкина и А.Яценко сформулируйте концепцию федерального закона «О Государственном Совете РФ».

**Вывод:** указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

1. Первым представителем юридического позитивизма в России был:

- а) А.Яценко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

2. Представителем (представителями) социологической школы права был (и):

- а) А.Яценко; б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,

- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

3. К неокантианскому (неопозитивистскому) направлению в русской юриспруденции начала XX века следует отнести такого автора:

- а) А.Яценко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

4. Назовите основных представителей компаративистики в русской теоретической юриспруденции начала XX в. \_\_\_\_\_

5. Школу естественного права в России начала XX в. представлял:

- а) А.Яценко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев.

6. Впервые различия методов исследования в социальных и естественных науках были установлены:

- а) М. Вебером;
- б) К. Маннгеймом;
- в) В. Виндельбандом и Г.Риккертом;
- г) Г.В.Ф. Гегелем и К. Марксом.

7. Федерация – это способ интеграции сложного государства. Эта идея принадлежит:

- а) Ф Кокошкину;
- б) Б.Чичерину;
- в) А. Яценко;
- г) Н. Коркунову.

8. Изложите основные идеи представителя либеральной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)

9. Изложите основные идеи представителя консервативной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)

10. С точки зрения Ф. Кокошкина – публичная власть это (субъективное право/ правоотношение), носителем которого является (территориальная корпорация / государство). Ее особенность как (субъективного права / правоотношения) заключается в том, что \_\_\_\_\_.

#### **Дисциплина 4. Методология правовых исследований**

##### **Раздел 1. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарных наук**

*Перечень вопросов для устного опроса*

- 1.Понятия методологии, методики, метода и процедуры правового исследования.
- 2.Классификация методов исследования.
- 3.Виды исследований.
- 4.Этапы исследования.
- 5.Особенности методологии социально-гуманитарных наук.

- 6.Процедурный раздел программы. Определение стратегии исследования.
- 7.Выбор методов сбора эмпирической информации. Разработка инструментария исследования.
- 8.Составление организационного плана проведения исследования.
- 9.Организация и проведение исследования. Анализ и обобщение результатов исследования.
- 10.Количественные и качественные способы обобщения результатов исследования.
- 11.Оформление результатов исследования.

*Практические задания.*

1. Составить полную программу исследования по теме диссертации аспиранта. Отразить в программе исследования: элементы методологического раздела программы, сформулировать проблему исследования, поставить цель и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, нормативную базу исследования, теоретическую основу исследования, эмпирическую базу исследования.

2. По теме диссертации определить не менее двух гипотез исследования.

*Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:*

*Темы:*

1. Программа исследования: понятие, структура, функции.
2. Элементы методологического раздела программы исследования.
3. Особенности этапа формулировки проблемы исследования. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования.
4. Системный анализ объекта исследования, интерпретация и операционализация используемых понятий.
5. Выдвижение гипотез исследования: основные проблемы и пути их решения.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

**Раздел 2. Общенаучные методы познания в правовых исследованиях**

*Перечень вопросов для устного опроса*

- 1.Понятие общенаучных методов познания.
- 2.Диалектический метод, догматический метод, логический, сравнительно-правовой, исторический, системный метод и др.
- 3.Новейшие методологические поиски в социально-гуманитарных науках: герменевтический и системно-синергетический методы.
- 4.Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др.
- 5.Методологический плюрализм в исследовании политико-правовых явлений.
- 6.Системный подход и структурно-функциональная стратегия.
- 7.Принцип историзма в юридической методологии.
- 8.Культурологический принцип юридической методологии.
- 9.Коммуникативный принцип юридической методологии.

*Практические задания.*

Задание 1.

*Написать эссе по следующим темам:*

1. Проблемы и перспективы использования математических методов в правовых исследованиях.
2. Перспективы развития междисциплинарных исследований в правовых исследованиях.
3. Смена научной парадигмы и влияние процесса трансформации на правовые исследования.

Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения диалектического, догматического, логического, сравнительно-правового, исторического, системного методов.

### *Задания для самостоятельной работы:*

Подготовьте обоснование использования конкретных общенаучных методов в уголовно-правовых, криминологических, уголовно-процессуальных, криминалистических исследованиях.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

### **Раздел 3. Частнонаучные методы в правовых исследованиях**

#### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Понятие психологических методов (изучение результатов деятельности, биографический метод, тест, психоаналитические методы, социометрия).
2. Анализ документов.
3. Методы анализа документов: традиционный и формализованный.
4. Метод наблюдения.
5. Виды наблюдения и их характеристика. Процедура и методика проведения наблюдения.
6. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Моральные и правовые ограничения в применении данного метода.
7. Статистическое наблюдение.
8. Теория и методология выборки: понятие и сущность выборки, ее типы и методы, репрезентативность.

#### *Практические задания.*

##### **Задание 1. Решить тест**

1. Главным источником первичной социологической информации при исследовании процессов и явлений является...
  - А. Респондент.
  - Б. Корреспондент.
  - В. Исследователь.
2. Пробное исследование на небольшой группе респондентов, выполняемое по упрощенной программе с небольшим количеством инструментария, называется...
  - А. Пилотажным.
  - Б. Описательным.
  - В. Аналитическим.
3. Расчленение по определенным признакам массы изучаемых общественных явлений на типичные совокупности в статистике называют:
  - А. Категоризацией.
  - Б. Классификацией.
  - В. Группировкой.
  - Г. Типологией.
4. По частоте проведения исследования делятся на...
  - А. Описательные и аналитические.
  - Б. Панельные и трендовые.
  - В. Повторные и разовые.
5. Обоснованное предположение о структуре изучаемого объекта, используемое при формировании программы исследования, называется...
  - А. Предмет исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Методика исследования.
6. Назовите качественно-количественный способ анализа документов:
  - А. Традиционный метод
  - Б. Контент-анализ
  - В. Биографический метод
7. Укажите, как называют общий принцип, в силу которого совокупное действие большого числа случайных факторов приводит (при некоторых весьма общих условиях) к результату, почти не зависящему от случая.
  - А. Закон перехода количества в качество.

- Б. Закон отрицания отрицания.
  - В. Закон больших чисел.
  - Г. Закон средних величин.
8. Выделите две основные разновидности опроса:
- А. Основной и дополнительный
  - Б. Включенный и невключенный
  - В. Анкетирование и интервью
9. Укажите название средней величины — варианта, которому соответствует наибольшая частота.
- А. Коэффициент.
  - Б. Мода.
  - В. Медиана.
  - Г. Индекс.
10. Определите наименование разновидности опроса, когда в роли респондента выступают люди, в силу своей профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные:
- А. Выборочный опрос
  - Б. Опрос эксперта
  - В. Метод фокус-групп

## Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения частнонаучных методов: психологического, социологического, биографического, наблюдения и др.

*Задания для самостоятельной работы в форме защиты рефератов:*

*Темы:*

1. Возможности использования психологических методов в правовых исследованиях.
2. Понятие и виды документов в правовом исследовании.
3. Понятие наблюдения как метода научного исследования.
4. Понятие и содержание статистической сводки.
5. Методы вероятностной и невероятностной выборки.
6. Изучение взаимосвязи явлений.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

## **Раздел 4. Собственно юридические методы познания**

*Перечень вопросов для устного опроса*

1. Формально-логический (догматический) метод.
2. Сравнительно-правовой метод исследования.
3. Социально-правовые методы.
4. Историко-правовой метод.
5. Специфика методики исследований в отдельных отраслях права.
6. Особенности использования частнонаучных методов в правовых исследованиях.
7. Междисциплинарные исследования: современное состояние и перспективы развития.

*Практические задания.*

Задание 1. Решить тестовое задание

1. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения — это метод ..

2. Принцип \_\_\_\_\_ закрепляет "право на жизнь" различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения

3. Метод, предполагающий сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установление их сходства и различий, т.е. этот метод в конечном итоге предназначен для изучения

различных государственно-правовых систем путём сопоставления одноимённых институтов, принципов, школ, называется:

4. Совокупность познавательных средств, опирающихся на идею единства материи и духа, субъекта и объекта, сознания и бессознательного, на стратегии непосредственного, внерационального проникновения в средоточие мирового целого и в его отдельные части, в т.ч. в правовую реальность, — это \_\_\_\_\_ метод.

5. Под вероятностной выборкой понимают:

А. выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;

Б. совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;

В. выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;

Г. подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

6. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

А. отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;

Б. применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;

В. выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;

Г. отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

7. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении исследования:

А. формулировка гипотез исследования

Б. описание методики исследования

В. формулировка предмета, объекта и цели исследования.

Г. сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования;

8. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

А. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;

Б. наблюдение, сравнение, эксперимент;

В. абстрагирование, анализ, индукция;

Г. экстраполяция, дедукция, моделирование;

В. интерполяция, индукция, дедукция

Д. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

9. Эксперимент является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

А. дисперсионный анализ;

Б. предварительный тест;

В. выборочный опрос;

Г. апагогическое доказательство;

Д. статистический анализ;

Е. аналитический тест.

## Задание 2.

По теме своего диссертационного исследования дать полный анализ применения собственно юридических методов познания: формально-логического, сравнительно-правового, социально-правового, историко-правового и др.

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить реферативный обзор литературы по теме своего диссертационного исследования;
2. Разработать анкету по теме своего диссертационного исследования.

*Вывод:* выполнение заданий позволяет оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт действия)).

### **Контрольная работа по всем разделам дисциплины в виде решения теста**

**1.** Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

- А. методика
- Б. развитие
- В. навык
- Г. механизм
- Д. процесс

**2.** Гипотеза – это...

- А. показатель, характеризующий уровень развития признака
- Б. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- В. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

**3.** Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- А. новация
- Б. нововведение
- В. инновация
- Г. открытие
- Д. изобретение
- Е. новшество

**4.** Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- А. практическое использование
- Б. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- В. получение коммерческой выгоды
- Е. ускорение мирового экономического развития
- Д. высокая ликвидность

**5.** Научным изданием является:

- А. словарь
- Б. учебник
- В. энциклопедия
- Г. учебно-методическое издание
- Д. монография

**6.** Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- А. научного общения
- Б. научной организации
- В. научного объединения
- Г. научной школы

7. Научный конгресс – это...

- А. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
- Б. международное обсуждение научных проблем в сети Интернет
- В. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

8. Правилom введения термина является:

- А. многозначность
- Б. однозначность
- В. релятивизм
- Г. неизменность

9. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

- А. определение объекта исследования
- Б. формулировка проблемы
- В. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
- Г. выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
- Д. конкретизация предмета исследования

10. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это:

- А. предмет исследования
- Б. актуальность исследования
- В. цель исследования
- Г. задачи исследования
- Д. научный аппарат исследования

## Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерий оценивания
Знания (п.3 ПД)	Отлично	<p>Аспирант в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Аспирант в полном объеме знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант в полном объеме знает методологию и методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>Аспирант в полном объеме знает критерии разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты научных исследований;</p> <p>Аспирант в полном объеме знает методологии и методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант в полном объеме знает порядок подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методику проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант в полном объеме знает основные ценности, принципы и источники конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права как отраслей права, как научных и учебных дисциплин;</p> <p>Аспирант в полном объеме знает основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; общие и специальные методы научных исследований в указанных науках.</p>
	Хорошо	<p>Аспирант в основном знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Аспирант в основном знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант в основном знает методологию и методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>Аспирант в основном знает критерии разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты научных исследований;</p>

		<p>Аспирант в основном знает методологии и методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант в основном знает порядок подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методику проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант в основном знает основные ценности, принципы и источники конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права как отраслей права, как научных и учебных дисциплин;</p> <p>Аспирант в основном знает основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; общие и специальные методы научных исследований в указанных науках.</p>
	Удовлетворительно	<p>Аспирант частично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Аспирант частично знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант частично знает методологию и методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>Аспирант частично знает критерии разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты научных исследований;</p> <p>Аспирант частично знает методологии и методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант частично знает порядок подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методику проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант частично знает основные ценности, принципы и источники конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права как отраслей права, как научных и учебных дисциплин;</p> <p>Аспирант частично знает основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; общие и специальные методы научных исследований в указанных науках.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Аспирант не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Аспирант не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант не знает методологию и методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>Аспирант не знает критерии разграничения традиционных и новых методов исследования в сфере юриспруденции, условия их применения, порядок защиты авторских прав на продукты</p>

		<p>научных исследований;</p> <p>Аспирант не знает методологии и методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант не знает порядок подготовки правовых актов и технико-юридические требования к их оформлению; методику проведения научной, общей правовой, специальной и антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант не знает основные ценности, принципы и источники конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права как отраслей права, как научных и учебных дисциплин;</p> <p>Аспирант не знает основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; общие и специальные методы научных исследований в указанных науках.</p>
<p>Умения (п.3 РПД)</p>	<p>Отлично</p>	<p>Аспирант в полной мере умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать;</p> <p>Аспирант в полной мере умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>Аспирант в полной мере умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции, опираясь на избранную методологию исследования и соответствующий комплекс методов;</p> <p>Аспирант в полной мере умеет разрабатывать новые методы исследования и уметь применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве;</p> <p>Аспирант в полной мере умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант в полной мере умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант в полной мере умеет обобщать судебную практику в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и коллизий действующего законодательства, давать ценностную (этическую) оценку правоприменительной практике, формулировать законодательные предложения;</p> <p>Аспирант в полной мере умеет применять в своих исследованиях основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; использовать общие и специальные методы научных исследований в указанных науках</p>

	Хорошо	<p>Аспирант в основном умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать;</p> <p>Аспирант в основном умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>Аспирант в основном умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции, опираясь на избранную методологию исследования и соответствующий комплекс методов;</p> <p>Аспирант в основном умеет разрабатывать новые методы исследования и применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве;</p> <p>Аспирант в основном умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант в основном умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант в основном умеет обобщать судебную практику в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и коллизий действующего законодательства, давать ценностную (этическую) оценку правоприменительной практике, формулировать законодательные предложения;</p> <p>Аспирант в основном умеет применять в своих исследованиях основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; использовать общие и специальные методы научных исследований в указанных науках.</p>
	Удовлетворительно	<p>Аспирант отчасти умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать;</p> <p>Аспирант отчасти умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>Аспирант отчасти умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции, опираясь на избранную методологию исследования и соответствующий комплекс методов;</p> <p>Аспирант отчасти умеет разрабатывать новые методы исследования и применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве;</p>

		<p>Аспирант отчасти умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант отчасти умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант отчасти умеет обобщать судебную практику в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и коллизий действующего законодательства, давать ценностную (этическую) оценку правоприменительной практике, формулировать законодательные предложения;</p> <p>Аспирант отчасти умеет применять в своих исследованиях основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; использовать общие и специальные методы научных исследований в указанных науках.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Аспирант не умеет генерировать идеи для решения исследовательских и практических задач в сфере диссертационного исследования, критически их анализировать;</p> <p>Аспирант не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>Аспирант не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции, опираясь на избранную методологию исследования и соответствующий комплекс методов;</p> <p>Аспирант не умеет разрабатывать новые методы исследования и применять их в практике научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, соблюдая законодательство РФ об авторском праве;</p> <p>Аспирант не умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант не умеет разрабатывать проекты правовых актов, оформлять их в соответствии с требованиями юридической техники; проводить научную, общую правовую, специальную и антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов;</p> <p>Аспирант не умеет обобщать судебную практику в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и коллизий действующего законодательства, давать ценностную (этическую) оценку правоприменительной практике, формулировать законодательные предложения;</p> <p>Аспирант не умеет применять в своих исследованиях основные категории и концепции наук конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; использовать общие и специальные методы научных исследований в указанных науках.</p>

<p>Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)</p>	<p>Отлично</p>	<p>Аспирант в полной мере имеет навыки критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; может формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки;</p> <p>Аспирант в полной мере имеет навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант в полной мере имеет навыки выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и соответствующего комплекса методов научного исследования;</p> <p>Аспирант в полной мере имеет навыки использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право;</p> <p>Аспирант в полной мере имеет навыки использования методов и методик преподавания юриспруденции по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант в полной мере имеет навыки разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей или специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании%</p> <p>Аспирант в полной мере имеет навыки системного анализа функционирования и развития институтов конституционного права, конституционного судебного права; муниципального права и соответствующих отраслей законодательства; навыки правотворчества в указанных отраслях права;</p> <p>Аспирант в полной мере имеет навыки критического доктринального исследования; разграничения научных школ конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; применения методов правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования.</p>
---	----------------	--

	Хорошо	<p>Аспирант в основном имеет навыки критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; в целом может формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки;</p> <p>Аспирант в основном имеет навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант в основном имеет навыки выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и соответствующего комплекса методов научного исследования;</p> <p>Аспирант в основном имеет навыки использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право;</p> <p>Аспирант в основном имеет навыки использования методов и методик преподавания юриспруденции по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант в основном имеет навыки разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей или специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании;</p> <p>Аспирант в основном имеет навыки системного анализа функционирования и развития институтов конституционного права, конституционного судебного права; муниципального права и соответствующих отраслей законодательства; навыки правотворчества в указанных отраслях права;</p> <p>Аспирант в основном имеет навыки критического доктринального исследования; разграничения научных школ конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; применения методов правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования.</p>
--	--------	--

	Удовлетворительно	<p>Аспирант имеет некоторые навыки критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; может частично формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки;</p> <p>Аспирант имеет некоторые навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант имеет некоторые навыки выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и соответствующего комплекса методов научного исследования;</p> <p>Аспирант имеет некоторые навыки использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право;</p> <p>Аспирант имеет некоторые навыки использования методов и методик преподавания юриспруденции по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант имеет некоторые навыки разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей или специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании;</p> <p>Аспирант имеет некоторые навыки системного анализа функционирования и развития институтов конституционного права, конституционного судебного права; муниципального права и соответствующих отраслей законодательства; некоторые навыки правотворчества в указанных отраслях права;</p> <p>Аспирант имеет некоторые навыки критического доктринального исследования; разграничения научных школ конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; применения методов правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования.</p>
	Неудовлетворительно	<p>. Аспирант в основном имеет навыки критического анализа современных научных достижений, смены научных парадигм в юридической науке применительно к сфере диссертационного исследования; в целом может формулировать актуальность, цели, задачи диссертационного исследования с учетом перспектив развития юридической науки;</p> <p>Аспирант не имеет навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>Аспирант не имеет навыков выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и соответствующего комплекса методов научного исследования;</p> <p>Аспирант не имеет навыков использования новых методов научно-исследовательской деятельности при проведении</p>

		<p>диссертационного исследования и оформлении его результатов, соблюдая законодательство РФ и защищая свое авторское право; Аспирант не имеет навыков использования методов и методик преподавания юриспруденции по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Аспирант не имеет навыков разработки проектов правовых актов, отражающих законодательные предложения по теме диссертационного исследования, оформления их в соответствии с требованиями юридической техники; проведения общей или специальной (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы и оформления экспертного заключения в отношении правового акта, используемого в диссертационном исследовании;</p> <p>Аспирант не имеет навыков системного анализа функционирования и развития институтов конституционного права, конституционного судебного права; муниципального права и соответствующих отраслей законодательства; навыков правотворчества в указанных отраслях права;</p> <p>Аспирант не имеет навыков критического доктринального исследования; разграничения научных школ конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; применения методов правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования.</p>
--	--	---

**Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена**

7. Дореволюционное государственное (конституционное) право в России: основные школы.
8. Конституционное право Российской Федерации как отрасль права: дискуссия о предмете и методе конституционного права. Функции конституционного права в системе национального права. Ценности в конституционном праве.
9. Система (структура) конституционного права: основные подходы. Нормы, институты, подотрасли конституционного права. Конституционное процессуальное право.
10. Конституционно-правовые отношения. Субъекты конституционно-правовых отношений. Объекты конституционно-правового регулирования. Усмотрение в конституционном праве.
11. Источники конституционного права Российской Федерации. Система законодательства в РФ. Конституционная доктрина.
12. Конституционное право как наука. Предметное содержание науки. Методы конституционно-правовых исследований. Границы применения методов точных наук. Социологическое (политологическое) направление в праве и конституционное право.
13. Понятие учредительной власти в современном конституционном праве. Разграничение полномочий в сфере учреждения государственности в унитарных и федеративных государствах.
14. Понятие конституции. Содержательные и формальные признаки конституции. Виды конституций. Этапы конституционного процесса.
15. Конституция Российской Федерации 1993г.: порядок принятия, общая характеристика, порядок пересмотра, внесения поправок и изменений. Изменения Конституции (2008 г.).
16. Институт конституционного правосудия в современном конституционном праве. Национальные («американская» и «австрийская») модели конституционного правосудия. Латиноамериканская модель конституционного правосудия. Способы конституционного контроля.
17. Формирование конституционного правосудия в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации: полномочия, порядок формирования, юридическая природа решений. Виды решений КС Российской Федерации.
18. Организационные основы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Конституционный судебный процесс. Виды обращений в Конституционный Суд.
19. Порядок обращения с конституционной жалобой. Критерии допустимости конституционной жалобы.

20. Общая характеристика конституционного (уставного) контроля в субъектах Российской Федерации. Разграничение полномочий между Конституционным Судом Российской Федерации и конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации.
21. Понятие конституционного строя, особенности правового регулирования его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Основные конституционно-правовые принципы организации государственной власти, местного самоуправления и гражданского общества.
22. Институты прямой демократии в России: общая характеристика.
23. Институт референдума в Российской Федерации: понятие и виды референдумов, особенности законодательного регулирования порядка проведения федерального референдума в России.
24. Гражданское участие в осуществлении публичной власти. Институты консультативной демократии и демократии соучастия.
25. Система публичного представительства в современном государстве.
26. Понятие конституционных (основных) прав и свобод человека и гражданина. Историческая эволюция института. Классификации конституционных (основных) прав и свобод.
27. Принцип равноправия. Гарантии и ограничения конституционных (основных) прав и свобод. Конституционные обязанности.
28. Личные права и свободы: содержание, особенности закрепления в Конституции Российской Федерации, судебная практика.
29. Политические права и свободы: содержание, особенности закрепления в Конституции Российской Федерации, судебная практика.
30. Основные экономические и социальные права: содержание, особенности закрепления в Конституции Российской Федерации, судебная практика.
31. Право на защиту как конституционное право («процессуальные права»): содержание, особенности закрепления в Конституции Российской Федерации, судебная практика.
32. Европейский Суд по правам человека: статус, компетенция, порядок формирования, особенности осуществления юрисдикции (судебный процесс).
33. Порядок обращения в ЕСПЧ. Применение решений ЕСПЧ в практике КС Российской Федерации.
34. Понятие негосударственного некоммерческого объединения (общественного объединения). Виды НКО. Право на объединение как субъективное публичное право.
35. Общественная палата Российской Федерации как институт делиберативной демократии.
36. Основы правового статуса политических партий в Российской Федерации.
37. Понятие гражданства. Принципы гражданства в Российской Федерации. Двойное гражданство в Российской Федерации.
38. Способы приобретения и прекращения гражданства в Российской Федерации. Приобретение гражданства соотечественниками.
39. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
40. Понятие и статус традиционных этнических меньшинств в современном международном и конституционном праве. Виды меньшинств.
41. Особенности конституционно-правового регулирования национальных меньшинств в Российской Федерации. Национально-культурная автономия.
42. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации.
43. Понятие территориального коллектива в современном конституционном праве.
44. Конституционно-правовые признаки автономных регионов в унитарном государстве и субъектов федераций: общее и особенное.
45. Понятие конституционного статуса Российской Федерации. Признаки Российской Федерации как независимого (суверенного) государства. Суверенитет и суверенные права Российской Федерации.
46. Конституционно-правовые признаки и национальные особенности Российской Федерации как федеративного государства.

47. Федеративные отношения в России. Формы федеративного процесса в Российской Федерации: общая характеристика.
48. Конституционная модель распределения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
49. Конституционное регулирование исполнительного федерализма в России.
50. Понятие финансового (бюджетного) федерализма: принципы, институты, нормы. Конституция Российской Федерации о разграничении полномочий в сфере финансовой власти в российском федеративном государстве.
51. Федеративная реформа в Российской Федерации (2003-2008): реформа полномочий; реформа межбюджетных отношений; реформа исполнительного федерализма.
52. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации в системе непрямого федерального управления.
53. Институт территориальных полномочных представителей Президента: этапы и перспективы развития института.
54. Институт «федерального вмешательства» в Российской Федерации: понятие, предпосылки, порядок осуществления.
55. Этапы конституционно-договорного процесса в Российской Федерации. Порядок подписания и утверждения договоров о разграничении полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
56. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Дискуссия о природе власти субъектов Российской Федерации. Правовое регулирование международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации.
57. Субъекты Российской Федерации как соучредители Российской Федерации и участники государственно-территориального процесса.
58. Субъекты Российской Федерации: типология и особенности конституционно-правового статуса отдельных видов субъектов Российской Федерации.
59. Историко-правовые предпосылки формирования сложноустроенных субъектов Российской Федерации. Статус автономных округов согласно Федеративному Договору. Конституционное регулирование статуса автономных округов и законодательное разграничение полномочий по предметам совместного ведения между краями, областями и автономными округами в их составе.
60. Договорный процесс в «сложноустроенных» субъектах Российской Федерации: Тюменская и Архангельская области. Правовое регулирование взаимоотношений Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа.
61. Изменение субъектного состава Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование процесса образования в составе Российской Федерации новых субъектов Российской Федерации.
62. Государственный Совет Российской Федерации. Совет законодателей Российской Федерации.
63. Понятие и виды выборов. Избирательное право как подотрасль конституционного права. Источники избирательного права в Российской Федерации.
64. Субъективное избирательное право. Принципы избирательного права и организации выборов в Российской Федерации. Стандарты демократических выборов в международном праве.
65. Этапы избирательного процесса. Правовое регулирование избирательных действий на отдельных этапах избирательного процесса (образование избирательных округов; выдвижение и регистрация кандидатов; правовое регулирование предвыборной агитации; правовое регулирование финансирования выборов). Особенности регулирования избирательного процесса на современном этапе.
66. Понятие избирательной системы. Классификации (разновидности) избирательных систем.
67. Избирательные системы в Российской Федерации. Юридические характеристики избирательной системы при выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; ее совершенствование.
68. Юридическая природа избирательной администрации (избирательных комиссий) в Российской Федерации. Понятие и виды избирательных комиссий, порядок их формирования, полномочия и ответственность.

69. Порядок выборов Президента Российской Федерации.
70. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
71. Понятие формы (системы) правления в современном конституционном праве. Нетипичные формы правления. Конституционно-правовые признаки парламентских и президентских систем.
72. Понятие смешанных и полупрезидентских систем в современном конституционном праве. Признаки и виды полупрезидентских систем. Конституционное закрепление признаков сбалансированной полупрезидентской системы (на примере конституционного законодательства Франции).
73. Институт президентуры и особенности разделения власти в Российской Федерации: типологические черты и национальные особенности системы правления в России. Дискуссия о форме правления (системе правления) в России.
74. Функции Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации, особенности их правового регулирования. Дискуссия о дискреционных полномочиях Президента РФ.
75. Администрация Президента РФ как государственный орган. Консультативные и совещательные органы при Президенте Российской Федерации.
76. Институт отпуска Государственной Думы в конституционном праве Российской Федерации. Институт отрешения от должности Президента Российской Федерации в конституционном праве Российской Федерации.
77. Конституционный статус, структура и функции Федерального Собрания Российской Федерации. Этапы формирования профессионального парламента в России.
78. Легислатура и парламент: соотношение понятий. Понятие представительного правления в современном конституционном праве. Конституционное закрепление признаков представительного правления (на примере конституционного законодательства Швеции, Португалии и др. государств).
79. «Рационализированный парламентаризм»: понятие и признаки. Конституционное закрепление признаков «рационализированного парламентаризма» (на примере конституционного законодательства Эстонии, Литвы, Польши).
80. Российский парламент как представительный орган государственной власти. Формы публичного представительства, реализуемы Государственной Думой и Советом Федерации ФС РФ.
81. Контрольные полномочия российского парламента.
82. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: структура, предметы ведения, формы работы и основные парламентские процедуры. Акты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Проблема представительства «малых партий» в парламенте.
83. Национальные традиции бикамерализма: Государственный совет (1906г.) Этапы развития бикамерализма в государствах-участниках СНГ. Особенности российского бикамерализма в сравнении с иными государствами СНГ.
84. Совет Федерации: порядок формирования (состав), структура, предметы ведения, формы работы и основные парламентские процедуры, акты.
85. Реформирование порядка формирования и компетенции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
86. Общая характеристика законодательного процесса в Российской Федерации.
87. Институт делегированного и замещенного законодательства в современном конституционном праве. Модели делегированного и замещенного законодательства в государствах-республиках бывшего СССР.
88. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Организационно-правовые формы деятельности.
89. Институт контрасигнатуры в современном конституционном праве. Конституционно-правовые признаки правительства как самостоятельного органа государственной власти: особенности их закрепления в конституционном законодательстве государств-республик бывшего СССР

90. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти в системе органов государственной власти: общая характеристика в соответствии с Конституцией и Федеральным Конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации».
91. Состав Правительства Российской Федерации, порядок формирования и отставка Правительства Российской Федерации. Президиум Правительства Российской Федерации. Координационные и совещательные органы при Правительстве.
92. Компетенция Правительства Российской Федерации. Законопроектная деятельность Правительства. Акты Правительства Российской Федерации.
93. Конституционно-правовые предпосылки и основы организации и деятельности омбудсменов (уполномоченных по правам человека) в РФ.
94. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Основания и порядок роспуска регионального парламента. Статус депутата регионального парламента.
95. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Порядок формирования, основания и порядок досрочного прекращения его полномочий. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.
96. Правовое регулирование выборов в субъектах Российской Федерации: этапы развития законодательства. Избирательные системы в субъектах РФ. Рекомендации ЦИК о выборе пропорциональной избирательной системы (2002). Изменение законодательства о выборах в субъектах Российской Федерации в 2010 г.
97. Понятие муниципального права. Муниципальное право как комплексная отрасль права. Место муниципального права в системе российского права. Предмет и метод муниципального права.
98. Муниципальные правовые нормы: понятие, классификация. Муниципальные правоотношения: особенности и виды. Участники муниципально-правовых отношений, их гарантии. Основания возникновения, изменения и прекращения.
99. Система муниципального права. Источники муниципального права, их особенности и виды.
100. Наука муниципального права: развитие науки муниципального права в России. Основные проблемы на современном этапе. Муниципальная наука.
101. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Правовое положение земских, губернских, уездных, городских учреждений. Избирательная система. Организация местной власти в советский период. Место и роль местных органов власти в Советском государстве.
102. Основные системы организации власти на местах. Англо-саксонская система местного самоуправления. Муниципальная система США. Французская модель местного самоуправления. Местное (коммунальное) самоуправление ФРГ.
103. Теории местного самоуправления: свободной общины, государственная теория, теория «дуализма», политическая теория, теория социального обслуживания и др.
104. Понятие и сущность местного самоуправления.
105. Атрибуты и критерии местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Задачи и функции местного самоуправления. Система местного самоуправления. Понятие основ местного самоуправления.
106. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
107. Европейская хартия местного самоуправления как основа организации местного самоуправления в Российской Федерации.
108. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
109. Федеральное законодательство о местном самоуправлении. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления»: общая характеристика.
110. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении. Законодательство ХМАО в сфере местного самоуправления: общая характеристика.

111. Устав муниципального образования: содержание, порядок принятия, внесения изменений и дополнений, вступление в силу. Устав городского округа г. Сургут: общая характеристика. Порядок принятия и внесения изменений.
112. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование: понятие, признаки, виды. Модели территориальной организации местного самоуправления.
113. Установление и изменение границ муниципальных образований. Территория муниципального образования. Статус земель, расположенных в границах муниципального образования. Образование, преобразование, упразднение муниципальных образований.
114. Местный референдум. Вопросы, которые не могут быть вынесены на местный референдум. Порядок проведения. Юридическая сила решений, принятых на местном референдуме. Обстоятельства, исключающие проведение референдума. Особенности проведения местных референдумов в ХМАО. Закон ХМАО «О местном референдуме»: общая характеристика.
115. Муниципальные выборы. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: общая характеристика.
116. Выборы глав муниципальных образований. Закон ХМАО «О выборах глав муниципальных образований в ХМАО населением»: общая характеристика.
117. Выборы депутатов представительных органов муниципальных образований. Закон ХМАО «О выборах депутатов представительного органа местного самоуправления муниципального образования в ХМАО»: общая характеристика.
118. Сходы и собрания (конференции) граждан. Конференция жителей муниципального образования. Юридическая сила решений, принимаемых на собраниях, сходах и конференциях.
119. Территориальное общественное самоуправление. Органы ТОС: понятие, виды, полномочия. Правовая основа деятельности. Устав ТОС: содержание и порядок регистрации. Организация территориального общественного самоуправления в городском округе г. Сургут.
120. Правотворческая инициатива и порядок ее реализации в городском округе г. Сургут. Обращение граждан в органы местного самоуправления, иные формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
121. Основы организации и деятельности представительных органов местного самоуправления. Исключительные полномочия представительных органов местного самоуправления. Формирование представительных органов местного самоуправления. Требования к численности представительных органов местного самоуправления.
122. Структура представительного органа местного самоуправления. Организация и проведение заседаний представительных органов местного самоуправления. Организационно-правовые формы деятельности представительных органов местного самоуправления. Регламент работы Думы г. Сургута.
123. Правовые акты представительных органов местного самоуправления: виды, порядок подготовки, принятия, вступления в силу. Правовой статус депутатов представительных органов местного самоуправления. Гарантии депутатской деятельности.
124. Правовой статус главы муниципального образования. Правовая основа статуса главы муниципального образования. Принципы деятельности главы муниципального образования.
125. Акты, издаваемые главой муниципального образования. Ограничения и гарантии, связанные со статусом главы муниципального образования. Приобретение и прекращение полномочий главы муниципального образования.
126. Правовой статус исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления. Структура местной администрации. Статус главы администрации муниципального образования.
127. Полномочия исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления.
128. Понятие муниципальной службы. Общая характеристика ФЗ «О муниципальной службе РФ». Принципы муниципальной службы. Основы правового статуса муниципального служащего.
129. Поступление на муниципальную службу. Прохождение муниципальной службы: условия поступления, замещение должностей, должностные права и обязанности, ограничения, аттестация, поощрение, ответственность.
130. Понятие и правовое регулирование финансово-экономических основ местного самоуправления. Объекты муниципальной собственности. Возникновение и прекращение права

муниципальной собственности. Муниципальная собственность: понятие, состав и порядок управления.

131. Местный бюджет: понятие и структура. Местные налоги и сборы. Отчисления от федеральных и региональных налогов и сборов. Муниципальные заимствования и муниципальный долг.

132. Понятие и структура компетенции местного самоуправления.

133. Предметы ведения местного самоуправления. Вопросы местного значения в городском округе г. Сургут.

134. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

135. Полномочия органов местного самоуправления в финансовой сфере. Полномочия органов местного самоуправления в имущественной сфере.

136. Понятие и система гарантий местного самоуправления.

137. Судебная защита прав местных сообществ. Понятие и виды ответственности в системе местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц перед населением.

138. Институт отзыва депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления.

139. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц перед государством.

140. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления.

141. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц перед физическими и юридическими лицами.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам юридической науки.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании научной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- выполнения заданий самостоятельной работы;
- написание реферата.

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

*3) Выполнение заданий самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми юридическими терминами и понятиями, для чего используйте словари юридических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на практическом занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки «*аттестован*» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### Рекомендации по оцениванию результатов выполнения практических работ

Процент от максимального количества баллов	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует

### Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Оценка (стандартная)	Оценка (нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	66 – 80%
Удовлетворительно	46 – 65%
Неудовлетворительно	Менее 46%

### Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию.

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

## Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

«аттестовано» - правильных ответов 50 % и более;

«не аттестовано» - правильных ответов менее 50 %.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

– СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре детских болезней.

Цель кандидатского экзамена по специальности в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний в области современной педиатрии. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата медицинских наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена, успешно прошедшие все формы текущего и промежуточного контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ, в соответствии с «Порядком проведения кандидатского экзамена» (СТО-2.12.11-15), принятого Ученым Советом СурГУ 18 июня 2015 года, протокол № 6.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене;

### **Критерии оценки экзамена**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменуемый получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, предложенными в билете; демонстрирует отличное знание теоретического материала; хорошо ориентируется в положениях своего научного исследования.

В случае наличия небольших несоответствий при изложении теоретического материала экзаменуемый получает оценку «хорошо». Экзаменуемый должен хорошо ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

При недостаточной адекватности раскрытия теоретических вопросов ответ экзаменуемого оценивается отметкой «удовлетворительно». Экзаменуемый должен ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

Экзаменуемый получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета, демонстрирует плохое владение теоретическим материалом или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы, не может обсуждать основные положения своего научного исследования.

**Получение положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:**

УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4.