

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 06.06.2024 06:54:55
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b5474998099d3d6b1d8c1836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Коррекционно-развивающие игры, 7 семестр

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код, направление подготовки | 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль) | Адаптивное физическое воспитание |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Медико-биологических основ физической культуры |
| Выпускающая кафедра | Медико-биологических основ физической культуры |

| Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса | Кол-во баллов за правильный ответ |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 1. Коррекционно-развивающие игры это _____ (выбрать один правильный ответ) | 1. метод воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков. 2. метод, представляет собой систему поэтапных и взаимосвязанных способов работы педагога и учащихся, направленную на достижение. 3. метод обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. 4. метод формирования и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий | Низкий уровень сложности | 2 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 2. По количеству составу участников игры могут быть: (выбрать один правильный ответ) | 1. индивидуальными, парными, коллективные; 2. одиночные, групповые, секционные; 3. малогрупповые, межпарные, личностные. | Низкий уровень сложности | 2 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 3. Учебное пособие в основе которого разработаны коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. (выбрать два правильных ответа) | 1. Л.В. Шапкина, С.П. Евсеев и др., 2002 г. 2. И.М.Коротков, Л.В. Былеева, 2002 г. 3. Жуков М.Н., 2000 г . 4. С.Л. Фетисов, А.М. Фокина, 2015 г. 5. Яковлев В. Г. и Ратников В. П., 1997 | Низкий уровень сложности | 2 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 4. Программа коррекционной работы при заболевании детским церебральным параличом направлена: (выбрать 1 неверный ответ) | 1. На снижение примитивных рефлексов 2. На повышение тонуса мышц 3. На повышение двигательной силы 4. На развитие способностей удерживать равновесие тела | Низкий уровень сложности | 2 |
| УК-7.1 УК-7.3 | 5. Различные коллективные занятия | 1. Положительно на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка. | Низкий уровень | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| ОПК-3.1 ОПК-10.1 | для детей с поражением опорно-двигательного аппарата в первую очередь влияют: <i>(выбрать 1 неверный ответ)</i> | 2. Положительно на коррекцию двигательных нарушений 3. Отвлекают ребенка от «ухода в болезнь» 4. На становление перед ним новых целей | сложности | |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 6. Наиболее благоприятный возрастной период для развития всех физических качеств незлышащих детей: <i>(выбрать один правильный ответ)</i> | 1. 4-6 лет 2. 6-8 лет 3. 3-5 лет 4. 5-9 лет 5. 7-10 лет | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 7. ДЦП — заболевание вызывающее: <i>(выбрать один неверный ответ)</i> | 1. Нарушение познавательной активности 2. Неестественное положение тела 3. Нарушение двигательной активности | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 8. При организации подвижных игр со слепыми и слабовидящими детьми с особой осторожностью следует относиться к проведению: <i>(выбрать 1 неверный ответ)</i> | А - Динамических эстафет Б - Игровых заданий с сопротивлением В - Игровых заданий на месте Г - Игровых заданий с метанием, лазанием | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 9. Метод дистанционного управления это: <i>(выбрать один правильный ответ)</i> | А - Когда учитель акцентирует внимание ученика на сознательно подчеркнутые звуком характер, скорость, ритм, темп, мягкость или резкость выполняемого упражнения Б - Когда учитель управляет действиями ученика с расстояния посредством следующих команд «поверни направо», «поверни налево» и т.д. В - Когда учитель, взяв руки ученика, выполняет движение вместе с ним. | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 10. При ознакомлении с неизвестной подвижной игрой слабовидящим и слепым детям необходимо: <i>(выбрать 1 неверный ответ)</i> | А - Предоставление некой степени самостоятельности Б - Ознакомление с игровым пространством В - Ознакомление с игровыми аксессуарами Г - Обыгрывание элементов игровой ситуации | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 11. Ведущими дидактическими принципами при обучении слепых и слабовидящих детей являются: <i>(выбрать один правильный ответ)</i> | А - Принцип компенсаторной направленности, сознательности и активности, вариативности. Б - Принцип коррекционной направленности, вариативность, компенсаторной направленности. В - Принцип коррекционной направленности, дифференцированного подхода, компенсаторной направленности. | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 12. Развитие ребенка в игре происходит за счет: <i>(выбрать один правильный ответ)</i> | 1. Высокой эмоциональности игры. 2. Коллективного взаимодействия детей 3. Взаимодействия друг с другом и со взрослыми. 4. Разнообразной направленности ее содержания | Средний уровень сложности | 5 |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| | | ния. | | |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 13. Заикание это: <i>(выбрать один правильный ответ)</i> | 1. Психическое нарушение 2. Речевое нарушение 3. Временное побочное проявление организма 4. Временное побочное проявление организма | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 14. Общие положения — «Торбола»: <i>(выбрать один правильный ответ)</i> | 1. Участвуют две команды, каждая состоит из пяти игроков вратаря, двух защитников и двух нападающих. 2. Участвуют две команды. каждая состоит из трех и трех запасных игроков. 3. Участвуют две команды, каждая состоит из вратаря двух защитников (которые являются нападающими). | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 15. Напишите какой из обязательных этапов логопедической коррекции отсутствует: <i>(вставьте пропущенное словосочетание)</i> | 1. Режим молчания 2. Шепотная речь 3. Сопряженная речь 4. Шепотная речь и сопряженная речь 5. Сопряженная речь 6. _____ 7. Вопросно-ответная речь 8. Самостоятельная речь | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 16. В организации и методике проведения подвижных игр можно выделить ряд последовательных этапов подготовки. <i>(выберите два неверных ответа)</i> | 1. Выбор игры. 2. Подготовка места для игры 3. Подготовка инвентаря. 4. Разметка площадки. 5. Расстановка играющих 6. Классный час 7. Объяснение правил и хода игры 8. Назначение водящих. 9. Распределение по командам 10. Судейство. 11. Дозировка нагрузки. 12. Окончание игры 13. Родительское собрание 14. Подведение итогов | Высокий уровень сложности | 8 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 17. Продолжительность игры «Торбол» <i>(выбрать один правильный ответ)</i> | 1. 4 тайма по 8 мин 2. 3 тайма по 10 минут 3. 2 тайма по 12 минут. 4. 1 тайм по 24 минуты | Высокий уровень сложности | 8 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | 18. Возрастные особенности их физического и психического развития. 1. 7—9 лет 2. 10—12 лет 3. 13—15 лет 4. 16—17 лет <i>(расположите неремешанные элементы в правильном порядке)</i> | А.....в этом возрастном периоде сосредотачивается внимание на тактике и результатах игры, проявляя большую самостоятельность. Многие из них с удовольствием берут на себя роль лидера, капитана команды, организуя согласованные действия играющих. Б.....это период интенсивного развития и перестройки всего организма. Усиленно растут костная и мышечная системы. Сердечно-сосудистая система теперь мгновенно реагирует на физическую нагрузку и сравнительно | Высокий уровень сложности | 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| | | <p>быстро восстанавливается. Более развитое логическое мышление, способность к анализу и обобщению определяют мотивы поведения.</p> <p>В.....в этот период наблюдается заметное развитие координационных возможностей, силы, быстроты, что ведет к лучшему управлению своим телом и способности к более сложным подвижным играм.</p> <p>Г.....этот период отличаются особой подвижностью, неустойчивостью внимания, постоянной потребностью в движении. Однако их организм еще не готов к длительному напряжению, силы таких детей быстро истощаются, но после игры довольно быстро восстанавливаются.</p> | | |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | <p>19. Организация подвижных игр детей с нарушениями в развитии в условиях летнего оздоровительного лагеря имеет свои особенности, которые прежде всего обусловлены составом отдыхающих, характеризующимся: <i>(выберите три неверных ответа)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.большим возрастным диапазоном; 2.разными формами патологии и, следовательно, разными медицинскими показаниями и противопоказаниями к тем или иным физическим упражнениям; 3.лица с одинаковыми показаниями в диагнозе и нозологическими группами; 4.разным состоянием сохранных функций; 5.разным уровнем двигательного опыта, развития физических и психомоторных качеств; 6.дети одинакового возраста и физической подготовленности 7.разным отношением к двигательной активности, в том числе к подвижным играм; 8.наличием здоровых детей, родителей, помощников. 9.много желающих играть в игры | Высокий уровень сложности | 8 |
| УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-10.1 | <p>20. Зоны интенсивности для игр с разной степени подвижности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЧСС до 100 уд/мин — зона самой низкой интенсивности. 2. ЧСС 100—120 уд/мин — зона умеренной интенсивности. 3.ЧСС 120—140 уд/мин — зона тонирующей нагрузки. 4. ЧСС 140—160 уд/мин — зона тренирующего воздействия. 5. ЧСС 150—160 уд/мин — игры переходные к спортивным и требуют длительного поддержания работоспособности. <i>(расположите неремешанные элементы в правильном порядке)</i> | <p>А. Игры длительностью 2—3 минуты, но повторяются такие игры многократно. Как правило, в одно игровое занятие включаются 2—3 хорошо освоенные игры и 1—2 новые. Тренирующее воздействие достигается за счет суммарной величины нагрузки.</p> <p>Б. Игры характеризуются тем, что многократные усилия (ускорения в беге, прыжки через скакалку, ведение мяча и т.п.) в течение 10—15 секунд сменяются снижением интенсивности игры или отдыхом, а затем снова и снова повторяются.</p> <p>В. Игры вызывают не только физическую нагрузку, но и эмоциональное напряжение, они связаны с азартом, принятием самостоятельных решений, выдумкой, комбинаторикой, фантазией, поиском наиболее рациональной техники и тактики, игры переходные к спортивным.</p> <p>Г. Игры, продолжительность игрового занятия 10—15 минут, включая паузы для отдыха. В течение дня эти игры можно предлагать неоднократно детям любой группы заболеваний.</p> <p>Д.. Игры развивают внимание, четкость и слаженность движений, быстроту реакции, координацию движений (особенно мелких и средних мышечных групп). Продолжительность одной игры 3—5 минут (повторяется 3—4 раза).</p> | Высокий уровень сложности | 8 |