

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2025 16:38:26  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### *Психофизиологические основы организации образовательного процесса*

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	<b>«Технологии и практики современного образования»</b>
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	морфологии и физиологии
Выпускающая кафедра	Педагогики, профессионального и дополнительного образования

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – РЕФЕРАТ

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

**Реферат** (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором определены цели, задачи и выводы излагающие основные положения темы или проблемы.

Тематика рефератов представлена в Фондах оценочных средств и в учебно-методических пособиях для самостоятельной работы ординатора соответствующей рабочей программы.

Рефераты докладываются на занятии соответственно выбранной теме и календарно-тематическому плану, сдаются преподавателю строго в указанный срок.

Сведение отобранной информации должно быть встроено в текст в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать актуальность темы (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью и наукой);

цель (должна соответствовать теме реферата);

задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д.

в) заключение содержит выводы по главам (1-1,5 листа). Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Реферат может быть представлен в виде презентации, при этом обязательно выполнение основных требований к реферату, включая правильность оформления списка литературы!

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких специализированных источников (как минимум 8-10 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации. Предпочтение отдается публикациям в специализированных журналах и монографиям признанных специалистов в соответствующей области знаний. Обязательно использование иностранной литературы.

### Список реферативных сообщений:

1. Нейрофизиологические основы памяти и обучения. Виды памяти.
2. Понятие "высшие психические функции". История учения о локализации высших психических функций. Основные характеристики и системные качества высших психических функций.
3. Нейрофизиологические основы эмоционально-потребностной сферы. Роль мозговых структур в возникновении эмоций.
4. Морфо-функциональные закономерности развития головного мозга в онтогенезе.
5. Речевые функции полушарий.

6. Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий. Сенсорные, ассоциативные, двигательные области коры.
7. Функциональная асимметрия полушарий.
8. Нейрофизиологические основы сознания.
9. Учение И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
10. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
11. Врожденные формы поведения.
12. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
13. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
14. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
15. Сложные формы научения.
16. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
17. Нейрофизиологические механизмы памяти. Память и способность к выработке условных рефлексов как способность к обучению.
18. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
19. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
20. Мотивации и эмоции. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
21. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
22. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
23. Рефлекторные основы организации образовательного процесса. Условный рефлекс как механизм и результат обучения. Роль условий обучения в его результативности, целенаправленности и успешности.
24. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения в обучении и воспитании.
25. Свойства нервных процессов и индивидуальные различия учеников в выраженности динамических особенностей. Темперамент в структуре личности.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

**Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета. Задания на зачете предполагают оценку качества выполнения практической работы и содержат теоретический вопрос**

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическая характеристика живого организма. Физиологические процессы, функции и механизмы. Механизмы регулирования функций организма.</li> <li>2. Организм как объект физиологического исследования. Основные закономерности и принципы его функционирования. Адаптация. Поведение. Сущность и необходимость обучения.</li> <li>3. Понятие функциональной системы. Системные принципы регуляции физиологических функций. Системный подход в обучении.</li> <li>4. Закономерности роста и развития организма. Необходимость их учета при организации образовательного процесса.</li> <li>5. Понятие регуляции. Принципиальные структурные особенности НС, как системы способной к совершенствованию – обучению</li> <li>6. Нервная система. Определяющая роль нервной системы в структурно-функциональном развитии организма человека. Общий план строения нервной системы и ее функциональные механизмы. Способы взаимосвязи организма и среды.</li> <li>7. Структурная и функциональная организация ЦНС. Функциональные блоки мозга.</li> <li>8. Основные нервные структуры и их роль в распространении возбуждения.</li> <li>9. Закономерности распространения возбуждения в ЦНС. Нервный центр. Нейрофизиологический механизм принятия решения.</li> <li>10. Функциональная организация коры больших полушарий и распределение функций в ней.</li> <li>11. Обучение как нейрофизиологическая задача. Нейрофизиологическая основа поведения Врожденное и приобретенное поведение.</li> <li>12. Формы индивидуального обучения. Классификация форм обучения. Не ассоциативное обучение</li> <li>13. Формы индивидуального обучения. Классификация форм обучения. Ассоциативное обучение</li> <li>14. Формы индивидуального обучения. Классификация форм обучения. Когнитивное обучение</li> <li>15. Основные сведения о фило- и онтогенезе нервной системы. Общие принципы развития нервной системы: общебиологические закономерности индивидуального развития</li> </ol>	<p>- теоретический</p>

организма

16. Постэмбриональное развитие ЦНС. Формирование корковых функций в онтогенезе.
17. Формирование рефлекторных функций в онтогенезе.
18. Особенности развития головного мозга ребенка в различные возрастные периоды. Оценка роли фило- и онтогенетических особенностей НС в обеспечении способности к обучению
19. Рефлекторная теория и основные этапы ее формирования. Принципы рефлекторной деятельности.
20. Понятие рефлекса. Концептуальная рефлекторная дуга. Основные элементы рефлекторной дуги. Общие свойства рефлексов.
21. Рефлекторные основы поведения. Классификация форм поведения.
22. Высшие психические функции человека и их роль в организации поведения.
23. Память и способность к выработке условных рефлексов как способность к обучению.
24. Понятие второй сигнальной системы.
25. Предметное и абстрактное обучение. Инновационные технологии обучения, как результат формирования и влияния виртуальной среды. Перспективы и проблемы образовательного процесса.
26. Понятие высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова в становлении учения о высшей нервной деятельности (ВНД).
27. Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Условия и механизм образования условных рефлексов. Явление торможения в высшей нервной деятельности, его роль в обучении.
28. Понятие о динамическом стереотипе, его физиологическая сущность условия формирования и значение в формировании определенной системы поведения в обучении и воспитании. Возрастные особенности.
29. Эмоциональные и виртуальные стереотипы их роль в организации учебного процесса учащихся разных возрастных групп
30. Учение о доминанте. Доминанта и условный рефлекс.
31. Свойства нервных процессов и индивидуальные различия учеников в выраженности динамических особенностей. Понятие темперамента. Основные компоненты темперамента.
32. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности. Темперамент в структуре личности. Особенности реакции учащихся с различными темпераментами на учебную нагрузку.
33. Функциональная асимметрия - как основная закономерность в реализации высших психических функций. Основные положения теории функциональной асимметрии мозга.
34. Развитие межполушарных отношений мозга в онтогенезе ребенка. Роль левого и правого полушарий в развитии психических функций ребенка. Сенсорные каналы поступления информации и необходимость их учёта.

35. Латеральные профили коры больших полушарий. Особенности реакции на учебные нагрузки учащихся с различными латеральными профилями функциональной асимметрии.	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p><i>Практические работы выносимые на занятие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка физиологических свойств организма и закономерностей физического развития различными методами.</li> <li>• Оценка роли различных регуляторных систем в обеспечении адекватной реакции организма на изменения окружающей среды</li> <li>• Характеристика различных видов обучения.</li> <li>• Оценка роли фило- и онтогенетических особенностей ЦНС в обеспечении способности к обучению</li> <li>• Выработка условных рефлексов на различные раздражители. Определение времени условного рефлекса.</li> <li>• Особенности высшей нервной деятельности человека. Оценка состояния высших психических функций различными методами,</li> <li>• Выработка и разрушение динамического стереотипа как пример способности к обучению и переучиванию.</li> <li>• Определение типа ВНД по показателям силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Оценка основных свойств нервных процессов и темперамента. Определение роли темперамента в структуре личности учащегося, различными методами.</li> <li>• Определение уровня функциональной асимметрии коры больших полушарий; Определение функциональной сенсорной и моторной асимметрии различными методами. Определение доминирующего профиля; Оценка особенностей реакции на учебные нагрузки по типу доминирующего профиля.</li> </ul>	- практический