

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2025 16:49:04
Уникальный программный идентификатор:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Лингводидактика и дистанционные образовательные технологии в высшей школе

| | |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.04.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Лингвистики и переводоведения |
| Выпускающая кафедра | Лингвистики и переводоведения |

Типовые задания для контрольной работы:

Вариант 1. Работа с ментальными картами

Цель работы: Освоить инструментарий создания ментальной карты, приобрести активизации познавательное деятельности на основе применения ментальных карт.

Порядок работы:

1. Выберите интернет-ресурс для создания ментальной карты.

Все сервисы по работе со смысловыми картами можно разбить на 2 категории:

- Со строгим и лаконичным дизайном. Работа в них похожа на построение схемы.

- С ярким и необычным дизайном. Можно настроить кастомизацию линий, блоков, а в некоторых сервисах даже вставлять изображения.

Наиболее популярными онлайн-сервисами создания «интеллектуальных карт» являются:

- Mindmeister.com

- Draw.io

- Coggle

- Mindmup

- Mindomo

- Miro.com

2. Составьте ментальную карту разработки фрагмента дистанционного курса (используя данные выполненной практической работы №1). На карте должно быть отображено не менее 10 пунктов.

3. Ответ на задание должен содержать скриншот созданной вами ментальной карты (либо ссылку на нее) и описание возможного применения ментальных карт в разрабатываемом вами курсе.

Вариант 2. Создание в Moodle тестов

Цель занятия: научиться добавлять тестовые задания разного вида, организовывать тестирование и анкетирование.

Порядок выполнения работы:

1. Перейдите в разрабатываемый вами курс.
2. Откройте "Банк вопросов". Создайте новую категорию.
3. В банке вопросов в созданной категории создайте не менее 10 тестовых заданий (минимум 5 разных типов).
4. Создайте в курсе элемент "Тест", настройте его оценивание, время прохождения - 10 минут, количество попыток - 3.
5. Создайте в курсе элемент "Анкетный опрос" для оценки студентами вашего курса с не менее чем 7 вопросами, используя разные типы вопросов.
6. В качестве ответа на задание прикрепите ссылку на ваш курс. Задание считается выполненным, если в курсе созданы не менее 10 тестовых вопросов (5 разных типов - минимум), создан и настроен тест, создана анкета.

Творческое задание, примерные вопросы:

Алгоритм выполнения задания:

Студенты делятся на проектные группы (3-5 человек) и каждая из них составляет структуру дистанционного курса по дисциплине из школьного или вузовского курса на базе платформы LMS MOODLE. В план проекта (содержащего минимум 6 тематических модулей) входит подбор необходимых элементов курса (лекция, тестирование, глоссарий и т.д.) и их наполнение (конспекты уроков, графические и мультимедийные материалы, оценочные средства). Отчет по проекту группа представляет в качестве устной и мультимедийной презентации.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Краткая историческая справка
2. Основные понятия дистанционного обучения
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
4. Модели дистанционного обучения
5. Виды и формы дистанционного обучения
6. Цели и содержание дистанционного обучения
7. Общие и специфические принципы дистанционного обучения
8. Методы и приемы дистанционного обучения
9. Средства, используемые в дистанционном обучении
10. Формы организации дистанционного обучения и их специфика
11. Формы контроля в дистанционном обучении
12. Особенности организации процесса дистанционного обучения
13. Обучение в сотрудничестве
14. Проектная деятельность
15. Портфолио
16. «Перевернутый класс»

17. Обучение с помощью веб-технологий
18. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения
19. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении
20. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения
21. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении
22. Специфика интернет-общения
23. Определение основных дидактических понятий дистанционного обучения
24. Современные портреты обучающихся и обучающихся
25. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
26. Преимущества использования СДО Moodle
27. Курс как основная единица СДО Moodle
28. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей
29. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса.
30. Планирование деятельности обучающихся и тьютора.
31. Организация рефлексии деятельности слушателей.
32. Способы обратной связи с обучающимися.
33. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении
34. Планирование дистанционного курса
35. Работа с лентами времени
36. Работа с ментальными картами
37. Графический калькулятор Desmos
38. Инструменты для интерактивной работы в аудитории. Сервис Google Класс
39. Образовательные платформы.
40. Основы создания курса в LMS
41. Создание в Moodle тестов
42. Создание и заполнение образовательного блога