

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 21.06.2025 16:48:49
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfcf836

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Семестр 3

Код, направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК -2.2	1. Какой вид теста измеряет степень владения отдельными элементами фонетики, грамматики и лексики в рамках одного речевого умения или сформированность конкретного речевого умения?	а) интегральный б) диагностический в) дискретный г) прагматический	Низкий
ПК -2.2	2. Под тестовым заданием закрытой формы понимают такое тестовое задание, где есть ...	а) готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать б) множество вариантов выбора в) подбор соответствия г) установление правильной последовательности	Низкий
ПК -2.2	3. Какой вид теста проводится с целью выявить уровень успеваемости обучаемых, своевременно обнаружить сильные и слабые стороны отдельных учащихся и учебной группы в целом в процессе овладения ИЯ?	а) диагностический б) прагматический в) интегральный г) тест распределения	Низкий

ПК -2.2	4. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобщиться к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания?	а) педагогический б) психологический в) когнитивный г) прагматический	Низкий
ПК -2.2	5. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение: «способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей; также предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания».	а) коммуникативная б) социокультурная в) дискурсивная г) социолингвистическая	Низкий
ПК -2.2	6. Определите название подхода к обучению иностранным языкам, сущность которого заключается в том, что изучение того или иного лингвистического явления должно опираться на умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в речи.	а) бихевиоризм б) когнитивный в) коммуникативный г) личностно-ориентированный	Средний
ПК -2.2	7. Одним из авторов Концепции языковой личности является	а) Гальскова Н.Д. б) Н. Хомский в) Халеева И.И. г) Караулов Ю.Н.	Средний
ПК -2.2	8. О каких профессиональных	а) проектировочные б) адаптационные	Средний

	умениях преподавателя ИЯ идет речь: приспособление запланированных средств обучения к условиям процесса их реализации»	в) организационные г) исследовательские	
ПК -2.2	9. Какая педагогическая технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач?	а) игровая б) сценарно-контекстная в) технология интерактивного обучения г) проектная	Средний
ПК -2.2	10. Обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы – это ...		Средний
ПК -2.2	11. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний		Средний
ПК -2.2	12. – это совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур.		Средний
ПК -2.2	13. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение: «наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность	а) психолого-педагогическая б) компенсаторная в) методическая г) коммуникативная	Средний

	при данной цели и данных условиях»		
ПК -2.2	14. Выберите подходы к оцениванию.	а) количественный б) критериально ориентированный в) качественный г) экспертный д) оценивание е) самооценивание ж) рефлексивный з) бенчмаркинг	Средний
ПК -2.2	15. Выберите частнометодические принципы контроля и оценивания коммуникативной компетенции.	а) аутентичность материалов б) вариативности в) надежность г) систематичность д) имитационное моделирование е) валидность	Средний
ПК -2.2	16. Выберите виды оценивания в современном профессиональном образовании.	а) текущий контроль б) промежуточная аттестация в) промежуточный контроль г) итоговый контроль д) итоговая аттестация	Высокий
ПК -2.2	17. Выберите методы оценивания в современном профессиональном образовании.	а) лабораторная работа б) зачет с) контрольная работа д) экзамен е) реферат ж) курсовая работа з) самостоятельная работа и) эссе к) тест	Высокий
ПК -2.2	18. Расставьте по порядку формы фондов оценочных средств образовательной программы.	- оценочные средства для итоговой аттестации - 3 - оценочные средства для текущего контроля - 1 - оценочные средства для промежуточной аттестации-2	Высокий
ПК -2.2	19. Что составляет структуру фондов оценочных средств?	а) спецификация (паспорт); б) критерии оценивания в) типовые задания г) эталоны, «модельные ответы» д) тестовые задания е) контрольные задания	Высокий
ПК -2.2	20. Такие оценочные средства, как	а) инновационным оценочным средствам	Высокий

	<i>стандартизированный тест, модульно- рейтинговая система, кейс, портфолио, деловая игра относятся к...</i>	б) креативным оценочным средствам в) традиционным видам контроля	
--	--	---	--