

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2025 16:38:16
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998093a3060de73c

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2	1 Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет	1. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков) 2. Тест на IQ 3. Методика "Выбор в действии" Коломинского	Низкий
ПК-2	2 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.	1. А. Бине 2. Ф. Гальтон 3. Х. Уарте	низкий
ПК-2	3 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.	1. Г. Гегель 2. Б. К. Теплов 3. Русский учёный Г.И. Россолимо	Низкий
ПК-2	4 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности - это	Одарённость Талант Гениальность	Низкий
ПК-2	5 Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это	Одарённость Талант Гениальность	Низкий
ПК-2	6 Высший уровень развития	Одарённость Талант	Низкий

	способностей - это	Гениальность	
ПК-2	7 Из предложенных вариантов выберите уровни развития способностей	Навык Одарённость Способности Талант Гениальность	средний
ПК-2	8 О каких способностях идёт речь: Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.	1. Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). 2. Общие и специальные способности. 3. Теоретические и практические способности. 4. Учебные и творческие способности. 5. Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.	средний
ПК-2	9 О каких способностях идёт речь: способности влияют на успешность выполнения различных видов деятельности, а так же предназначены для успешного овладения конкретным видом деятельности.	1. Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). 2. Общие и специальные способности. 3. Теоретические и практические способности. 4. Учебные и творческие способности. 5. Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.	средний
ПК-2	10 О каких способностях идёт речь: Часто эти два вида не сочетаются друг с другом. Однако у разносторонних, одаренных людей эти способности хорошо	1. Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). 2. Общие и специальные способности. 3. Теоретические и практические способности. 4. Учебные и творческие способности.	средний

	взаимодействуют, дополняя друг друга.	5. Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.	
ПК-2	11 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети с ускоренным умственным развитием 2. дети с признаками академической одарённости 3. дети с ранней умственной специализацией 4. дети с отдельными незаурядными способностями 5. дети с признаками творческой одарённости 	средний
ПК-2	12 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети с ускоренным умственным развитием 2. дети с ранней умственной специализацией 3. дети с отдельными незаурядными способностями 	высокий
ПК-2	13 О какой категории одарённых детей идёт речь: при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети с ускоренным умственным развитием 2. дети с ранней умственной специализацией 3. дети с отдельными незаурядными способностями 	высокий
ПК-2	14 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети с ускоренным умственным развитием 2. дети с ранней умственной специализацией 	высокий высокий

	уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.	3. дети с отдельными незаурядными способностями	
ПК-2	15 Определите тип одарённости: для таких детей характерны отличная память; красивая и грамотная речь; разносторонняя любознательность; наблюдательность; знание того, что не подвластно еще его ровесникам; высокая обучаемость; широкий кругозор.	<ol style="list-style-type: none"> 1. академическая одарённость 2. творческая одарённость 3. психомоторная одарённость 4. коммуникативная одарённость 	высокий
ПК-2	16 Определите тип одарённости: ребёнок заиклен на деятельности, интересующей его в данный момент, ничего не замечая вокруг; из всех занятий предпочитает рисование и лепку; легко запоминает и прекрасно декламирует стихи.	<ol style="list-style-type: none"> 1) академическая одарённость 2) творческая одарённость 3) психомоторная одарённость 4) коммуникативная одарённость 	высокий
ПК-2	17 <i>Определите фактор развития одарённости по его характеристике:</i> "У ряда таких одаренных детей наблюдается значительное опережение, скажем, в умственном или художественно-эстетическом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неравномерность возрастного развития одаренных детей 2 Семья одарённого ребёнка 3 Взаимоотношения одарённого ребенка со сверстниками и взрослыми. 4 Личность одарённого ребёнка 5) Проблемы одарённых детей 	высокий

	<p>развитии, достигающее иногда 5-6 лет. Понятно, что все другие сферы развития - эмоциональная, социальная и физическая - будучи вполне обычными по своему уровню, не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития".</p>		
ПК-2	<p>18 Расположите правильно стадии разработки проекта:</p>	<p>А) разработка проектного задания Б) оформление результатов, В) общественная презентация Г) рефлексия. Д) разработка самого проекта</p>	<p>высокий</p>
ПК-2	<p>19 Расположите в правильной последовательности: "Система деятельности и по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в дошкольном учреждении строится следующим образом: 1. Выявление одарённых и талантливых детей. 2. Поощрение одарённых детей. 3. Помощь одарённым детям в самореализации их творческой направленности. 4. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка. 5. Работа с педагогическим коллективом. 6. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и</p>	<p>1) 1, 2, 4, 3, 5, 8, 6, 7. 2) 1, 4, 3, 6, 2, 7, 5, 8. 3) 1, 3, 5, 7, 2, 4, 6, 8.</p>	<p>высокий</p>

	<p>талантливых детей.</p> <p>7. Работа с родителями одарённых детей .</p> <p>8. Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости .</p>		
ПК-2	<p>20 Из предложенных вариантов , выберите факторы развития детской одарённости.</p>	<p>1.Неравномерность возрастного развития одаренных детей</p> <p>2. Семья одарённого ребёнка</p> <p>3) Взаимоотношения одарённого ребенка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4) Личность одарённого ребёнка</p> <p>5) Ускоренная умственная специализация</p> <p>6) Проблемы одарённых детей</p> <p>7) Развитие специальных способностей</p>	<p>высокий</p>