

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:
Беженарь Вера Семеновна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Д.м.н., зав. кафедрой морфологии и физиологии СурГУ	22.04.2022	Столяров В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

– использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

2. Знать:

– анатомию и физиологию человека.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

	природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	263
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	72
практические занятия, лабораторные занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой, электронными учебными пособиями, атласом по анатомии	23
составление сравнительной дифференцированной таблицы по морфофункциональной характеристике тканей, органов, систем органов.	10
построение схем строения клеток, тканей, органов.	10
составление схем, диаграмм, логико-дидактических структур по теме.	10
создание презентаций, кроссвордов, дидактического раздаточного материала по конкретной теме занятия.	10
выполнение из доступных материалов моделей, муляжей, макетов.	10
написание рефератов, докладов по конкретной теме занятия	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система	3	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	1	2 ОК 1,2,4,5,8, ОК 10-13
	1 Положение человека в природе		
	2 Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами.		
	3 Методы изучения организма человека.		
	4 Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека.		
	5 Оси, плоскости тела; условные линии. Анатомическая номенклатура.		
	6 Конституция человека. Морфологические типы конституции.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	2	
	1 Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами. Составление словаря терминов и понятий.		
	2 Зарисовка в альбоме частей тела, плоскостей, условных линий		
3 Составление реферативных сообщений по теме: «История развития анатомии и физиологии».			
Раздел 2	Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	15	
Тема 2.1 Основы цитологии и гистологии.	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	1 Клетка - определение, строение, функции клеток. Структурные компоненты клетки. Специализированные органоиды клеток.		
	2 Химический состав клеток. Органические и неорганические вещества клеток		
	3 Обмен веществ и энергии в клетке		
	4 Жизненный цикл клетки. Специализированные клетки		
	Практическое занятие	1	
	1 Обсуждение основных теоретических вопросов по теме		
	2 Изучение цитологических препаратов, микрофотографий, рисунков		
3 Работа с атласом по цитологии.			

	Самостоятельная работа обучающихся №2	2	
	1 Работа с учебными пособиями, атласом		
	2 Составление сравнительной таблицы тканей		
	3 Зарисовка схем строения тканей		
Тема 2.2. Основы цитологии и гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Ткань - определение, классификация, функциональные различия тканей		ОК 1,2,8, ОК 10-13
	2 Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	3 Соединительная ткань – расположение, функции, классификация		
	4 Строение соединительной ткани. Состав и функции клеток соединительной ткани. Межклеточное вещество		
	5 Хрящевая ткань – строение, расположение, функции		
	6 Костная ткань – расположение, строение, функции.		
	Практическое занятие	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1 Работа с атласом, зарисовка в альбом эпителиальной и соединительной ткани		
	2 Изучение цитологических и гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков эпителиальной и соединительной тканей		
	3 Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	
	1 Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом		
2 Составление сравнительной таблицы тканей			
3 Зарисовка схем строения тканей			
Тема 2.3. Основы гистологии. Мышечная ткань. Нервная ткань.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Гладкая и исчерченная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности		ОК 1, 2, 4,5, 8, 10-13
	2 Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейронов, виды нейронов		
	3 Нейроглия, основное вещество		
	4 Нервные волокна, виды, строение. Нервные окончания		
	5 Определение органа. Системы органов		
	Лабораторное занятие	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8,
	1 Контроль освоения умений и знаний по разделу		
	2 Изучение гистологических препаратов, микрофотографий, рисунков тканей. Работа с атласом. Мышечная ткань. Нервная ткань		
	3 Рассмотрение и обсуждение результатов самостоятельной внеаудиторной работы		

	Самостоятельная работа обучающихся №4	2	ПК 5.1 - 5.5
	1 Составление сравнительной таблицы тканей		
	2 Зарисовка основных структур клеток организма		
	3 Зарисовка основных структур нейронов		
	4 Составление кроссвордов с использованием цитологических и гистологических понятий		
	5 Создание презентаций по разделу		
Раздел 3	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	48	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение – локомоция и манипулирование, произвольные и произвольные движения, значение движений		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Опорно-двигательный аппарат – понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата		
	3 Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница		
	4 Соединения костей: синартрозы, гемиартрозы, диартрозы. Строение сустава. Классификация суставов – простые, сложные, комплексные, комбинированные, плоские, шаровидные, эллипсоидные, блоковидные, седловидные; одноосные, двухосные, трехосные.		
	5 Вспомогательный аппарат суставов. Виды движений в суставах		
	Самостоятельная работа обучающихся №5	2	
	1 Зарисовывание в тетрадь строения кости как органа, особенностей взаимоотношения губчатого и компактного вещества		
	2 Составление схемы классификации видов костей и суставов		
	3 Выписывание латинских названий костей и суставов скелета человека		
	4 Подготовка реферативных сообщений на тему: «Роль движения в удовлетворении потребностей человека», «Типичные места переломов конечностей, топографические особенности», «Стернальная пункция».		
Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла, пучки мышечных волокон, эндомизий, эпимизий, перимизий.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Виды мышц (по форме, расположению, функции, направлению мышечных волокон). Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы		

	3	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости			
	4	Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость			
	5	Строение и работа мионеврального синапса. Саркомер, его участки, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Режимы сокращений. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура			
	6	Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц			
	7	Утомление мышц			
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика мозгового и лицевого отделов черепа и аппарата движения головы.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Отделы черепа. Соединение костей черепа. Череп в целом - крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта		ОК 1, 2, 8, 10-13	
	2	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Роднички, сроки их закрытия			
	3	Мышцы головы: жевательные, мимические			
	4	Мышцы шеи. Группы мышц. Расположение. Функции			
	5	Топографические образования головы и шеи			
		Лабораторное занятие		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4-4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение препаратов костей мозгового и лицевого отделов черепа, изучение на муляжах строения черепа в целом, соединения костей черепа			
	2	Изучение топографии, функций мышц головы и шеи			
	Самостоятельная работа обучающихся №6		2		
	1	Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами			
	2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц			
	3	Подготовка реферативных сообщений: «Гиподинамия», «Движение - жизнь»			
	4	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц			
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков		ОК 1, 2, 8, 10-13	
	2	Грудная клетка, грудная полость, реберные дуги			
	3	Строение грудины. Строение ребер, их соединения с позвоночным столбом. Грудная			

		клетка в целом, формы грудной клетки			
	4	Группы мышц спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, строение. Влагалище прямой мышцы живота			
	5	Топографические образования туловища			
		Лабораторное занятие	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5	
	1	Изучение на муляжах строения костей туловища, их соединения			
	2	Изучение на муляжах, таблицах позвоночного столба – отделы, количество позвонков. Строение 1 и 2 позвонков, их соединение. Изгибы позвоночника. Движения позвоночника			
	3	Изучение на препаратах, муляжах строения грудины, ребер, их соединения, движения			
		Самостоятельная работа обучающихся №7	2		
	1	Работа с учебно – методической литературой, электронными образовательными ресурсами			
	2	Составление схем и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц			
Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей.		Содержание учебного материала	4	2	
	1	Скелет плечевого пояса – кости плечевого пояса, их строение, соединение		ОК 1, 2, 8, 10-13	
	2	Скелет верхней конечности, отделы скелета. Строение костей свободной верхней конечности, соединение костей, движение в суставах. Типичные места переломов			
	3	Мышцы плечевого пояса и верхней конечности: передняя и задняя группы плеча, мышцы предплечья, мышцы кисти – группы, расположение, функции			
	4	Топографические образования верхней конечности			
			Лабораторное занятие	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение на препаратах, муляжах строения костей верхних конечностей, их соединения			
	2	Виды соединения костей, объем движений			
			Практическое занятие	2	
	1	Изучение групп мышц плечевого пояса и верхней конечности, их топографии, строения			
	2	Функции мышц плечевого пояса и верхней конечности			
	3	Топографические образования верхней конечности			
			Самостоятельная работа обучающихся №8	2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами			
	2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц			
3	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц				

		плечевого пояса и верхней конечности		
Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей.	Содержание учебного материала		4	2 ОК 1, 2, 8, 10-13
	1	Скелет тазового пояса – кости тазового пояса, их строение, соединение. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		
	2	Скелет нижней конечности, отделы скелета. Строение костей свободной нижней конечности, соединение костей, движение в суставах. Типичные места переломов		
	3	Стопа как целое – своды стопы. Плоскостопие		
	4	Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности		
	5	Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечные лакуны, бедренный канал, строение пахового канала		
	Лабораторное занятие		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение на препаратах, муляжах строения костей таза, свободной нижней конечности		
	2	Половые особенности строения таза. Размеры женского таза		
	3	Изучение соединения костей, виды соединения костей, формы суставов		
	4	Определение признаков плоскостопия		
	Лабораторное занятие		4	
	1	Изучение групп мышц таза, их топографии, строения, функций		
	2	Изучение на планшетах, таблицах, муляжах групп мышц свободной нижней конечности, их расположения, строения, функций		
	3	Топографические образования таза и нижней конечности		
	Самостоятельная работа обучающихся №9		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2	Работа с муляжами, таблицами, планшетами по изучению мышц		
	3	Составление схемы и таблицы по топографии и функциям различных групп мышц таза и нижней конечности. Составление презентации по анатомии и физиологии мышц		
	Практическое занятие		2	
	1	Определение исходного уровня знаний студентов путем тестового контроля по теме		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Основные физиологические свойства мышц; • Виды мышечного сокращения; • Работа мышц. Значение физической тренировки мышц 		
	3	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение задач		

Раздел 4	Внутренняя среда организма. Кровь.		13	
Тема 4.1. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группа крови в систем АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.	Содержание учебного материала		1	1 ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	1	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды организма		
	2	Понятие гомеостаза. Основные физиологические константы внутренней среды		
	3	Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции гомеостаза		
	4	Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, состав и функции. Форменные элементы крови, виды, строение, функции, количество		
	5	Приборы, используемые для подсчета форменных элементов крови, определение гемоглобина, СОЭ		
	Практическое занятие		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 -4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Изучение состава, свойств, функций крови		
	2	Контроль освоения учебного материала и его применение		
	Самостоятельная работа обучающихся №10		1	
	1	Составление сравнительной таблицы по видам форменных элементов крови		
	2	Составление словаря терминов. Составление кроссвордов		
	3	Составление реферативных сообщений, докладов по теме «Анемия», «Значение крови».		
	4	Создание презентации		
Тема 4.2. Гемостаз. Группа крови в системе АВО, резус-фактор. Совместимость групп крови.	Содержание учебного материала		1	2 ОК 1, 2, 8, 10-13
	1	Гемостаз, определение, механизмы		
	2	Факторы и механизмы свертывания крови		
	3	Противосвертывающая система		
	4	Группы крови системы АВО, их определение		
	5	Резус-фактор. Причины резус-конфликта и АВО-конфликта		
	6	Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента		
	7	Гемолиз, его виды		
	Лабораторное занятие		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Составление схемы гемопоэза. Составление схемы свертывания крови		
	2	Работа со сборником тестовых заданий по теме «Внутренняя среда организма»		
	3	Написание реферативных сообщений, создание презентаций по теме: «Гемотрансфузия. Осложнения», «Совместимость крови»		
	Практическое занятие		1	
	1	Свертывание крови. Определение показателей гемостаза		
2	Определение групп крови по системе АВО с динамическими пособиями			

	Практическое занятие	1	
	1 Резус-фактор. Причины резус-конфликта и АВ0-конфликта		
	2 Совместимость групп крови. Переливание крови. Донорство		
	Самостоятельная работа обучающихся №11	2	
	1 Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2 Написание реферативных сообщений, создание презентаций по теме: «Донорство», «Резус- конфликт», «Гемотрансфузия. Осложнения», «Совместимость крови».		
Раздел 5	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	38	
Тема 5.1. Процесс кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Сердце – к каким органам относится, функция, строение, функции		
	3 Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров, причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов		
	4 Система микроциркуляции. Значение сосудов эластического типа, резистивных, сосудов-сфинктеров, шунтирующих сосудов, обменных сосудов, емкостных сосудов		
	5 Круги кровообращения		
	6 Основные показатели кровообращения – объемная скорость кровотока, кровяное давление		
	7 Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень АД.		
	Самостоятельная работа обучающихся №12	2	
	1 Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2 Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов		
	3 Подготовка реферативных сообщений: «Влияние гиподинамии на состояние сердечнососудистой системы», «Влияние питания на состояние сердечнососудистой системы».		
	4 Составление и решение кроссвордов		
	5 Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца		
Тема 5.2. Процесс кровообращения. Анатомия и физиология сердца.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2 Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца		
	3 Строение стенки сердца		

	4	Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация		
	5	Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца		
	6	Механизмы регуляции деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечнососудистый центр продолговатого мозга		
	Практическое занятие		2	3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, полостей и клапанов сердца		ОК 1 - 13
	Самостоятельная работа обучающихся №13		2	ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, ПК 5.1 - 5.5
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсам		
	2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов		
	3	Подготовка реферативных сообщений: «Влияние гиподинамии на состояние сердечнососудистой системы», «Влияние питания на состояние сердечнососудистой системы».		
	4	Составление и решение кроссвордов		
	5	Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, полостей и клапанов сердца		
	2	Изучение анатомио-физиологических особенностей работы сердца		
Тема 5.3. Большой, малый, венечный круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Венечный круг кровообращения. Значение коронарного кровообращения		
	3	Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей		
		Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза		
	4	Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка		
	Практическое занятие		2	ОК 1 - 13
	1	Большой и малый круги кровообращения. Коронарный круг кровообращения		ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8,
	Практическое занятие		2	
	1	Артерии большого круга кровообращения. Строение, ветви, области кровоснабжения		
2	Определение показателей кровообращения			

	Самостоятельная работа обучающихся №14		2	ПК 5.1 - 5.5	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами			
	2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка схемы артерий большого круга кровообращения			
Тема 5.4. Вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала		1	3 ОК 1, 2, 8, 10-13	
	1	Вены большого круга кровообращения.			
	2	Система верхней полой вены. Система нижней полой вены			
	3	Система воротной вены			
	4	Особенности кровообращения плода			
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	1	Изучение по таблицам, муляжам: Вены большого круга кровообращения; Система верхней полой вены; Система нижней полой вены.			
	Практическое занятие		2		
	1	Вены большого круга кровообращения			
	2	Система воротной вены			
	Практическое занятие		2		
	1	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение задач			
	2	Наблюдение и контроль за выполнением самостоятельной работы по определению показателей кровообращения			
	Самостоятельная работа обучающихся №15		2		
1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами				
2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка схемы вен большого круга кровообращения, воротной вены				
Тема 5.5. Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы.	Содержание учебного материала		1		2 ОК 1, 2, 8, 10-13
	1	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань.			
	2	Состав лимфы, ее образование			
	3	Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного			
	4	Основные лимфатические сосуды. Лимфатические стволы, протоки. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам			
	5	Функции лимфатической системы.			
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13	

	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов лимфатической системы		ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся №16		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой		
	2	Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов		
	3	Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы		
	4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов лимфатической системы и органов иммунной системы		
	5	Создание реферативных сообщений, докладов на тему: «Функциональная анатомия лимфатической системы»		
Тема 5.6. Функциональная анатомия органов иммунной системы.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Центральные и периферические органы иммунной системы.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Строение и функции центральных органов иммунной системы человека. Миелоидная и лимфоидная ткань		
	3	Периферические органы иммунной системы. Строение лимфатического узла, его функции		
	4	Строение и функции селезенки		
	5	Связь лимфатической системы с иммунной системой		
	6	Понятие иммунитета. Значение иммунной системы		
	Практическое занятие		2	3
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии центральных органов иммунной системы		ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся №17		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой		
	2	Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов		
3	Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы			
4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов иммунной системы			
5	Создание реферативных сообщений, презентации по темам раздела			
Раздел 6.	Анатомия и физиология дыхательной системы		12	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии	Содержание учебного материала		1	2
	1	Органы дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.		ОК 1, 2, 8, 10-13

дыхательной системы. Анатомия органов дыхания.	2	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие		
	3	Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа.		
	4	Гортань, топография хрящи гортани, мышцы, голосовая щель, функции гортани. Слизистые оболочки дыхательных путей		
	5	Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции		
	6	Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии органов дыхания		
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся №18		2	
	1	Работа с электронными образовательными ресурсами		
2	Выписывание латинских названий органов дыхательной системы			
3	Составление конспекта-таблицы о расположении и строении органов дыхания			
4	составление реферативных сообщений, докладов, презентаций по теме: «Заболевания органов дыхания», «О вреде курения», «Влияние атмосферных загрязнений на органы дыхания ».			
Содержание учебного материала		1	2	
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов дыхания.	1	Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких.		
	2	Плевра, ее отделы. Плевральная полость. Плевральные синусы		
	3	Средостение, границы отделы		
	4	Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного		
	5	Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы		
	6	Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни		
	Лабораторное занятие		4	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение задач		
	2	Наблюдение и контроль за выполнением самостоятельной работы по определению показателей внешнего дыхания		
	Самостоятельная работа обучающихся №19		2	
1	Составление схемы регуляции дыхания. Зарисовка органов дыхания с атласа, таблиц			

	2	Выписывание показателей внешнего дыхания, легочных объемов		
	3	Выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц.		
	4	Подготовка реферативных сообщений, создание презентации по разделу		
Раздел 7	Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		24	
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания, пищеварительного аппарата.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Потребность есть и пить, структуры её удовлетворяющие. Этапы процесса питания.		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы: пищеварительный канал - отделы, особенности строения, функции		
	3	Брюшина. Строение, расположение. Образования брюшины		
	4	Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Зев. Глотка, строение, расположение, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца		
	5	Пищевод, строение, расположение, отделы		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строение, топографию анатомии органов пищеварительного канала		
	2	Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	Самостоятельная работа обучающихся №20		2	
	1	Составление таблицы по расположению, строению, скелетотопии и функциям органов пищеварения		
	2	Выписывание латинских названий органов пищеварения		
	3	Составление кроссвордов по теме: «Анатомия органов пищеварения»		
4	Зарисовка границ зева, небных миндалин, как области для забора мазка на микрофлору			
5	Создание презентации			
6	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами			
Тема 7.2. Анатомия Органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала		1	3
	1	Желудок, топография, строение. Проекция на переднюю брюшную стенку. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок. Ферменты желудочного сока		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Кишечник - отделы, расположение. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Строение стенки. Пищеварительный сок – свойства, состав, функции		

	3	Толстая кишка – расположение, отделы, проекция на переднюю брюшную стенку. Сфинктеры пищеварительного канала			
	4	Брюшина - строение, складки, связки, брыжейки, сальники, расположение органов брюшной полости относительно брюшины			
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии органов пищеварительного канала			
	2	Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся №21		2		
	1	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами. Составление таблицы по расположению, строению, скелетотопии и функциям органов пищеварения			
	2	Зарисовка органов пищеварительного канала			
	3	Написание реферата, создание презентации на тему: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Профилактика заболеваний органов пищеварения».			
Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала		1	3	
	1	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13	
	2	Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока			
	3	Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени			
	4	Механизм образования и выделения желчи			
	5	Желчный пузырь - расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи			
		Практическое занятие		1	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желез в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради .			
	Самостоятельная работа обучающихся №22		2		
	1	Работа с обучающе-контролирующими электронными материалами			
	2	Выписывание латинских названий органов пищеварения			
3	Составление таблицы по расположению, строению, и функциям пищеварительных желез				
4	Создание презентации				

Тема 7.4. Физиология системы пищеварения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка, акт глотания		
	2	Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке		
	3	Пищеварение в тонкой кишке – виды: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Моторная функция тонкой кишки. Эвакуация пищи в толстую кишку		
	4	Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный		
	5	Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение		
	Практическое занятие		1	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обсуждение основных теоретических вопросов по теме: Физиология системы пищеварения		
	2	Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	3	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение ситуационных задач.		
Самостоятельная работа обучающихся №23		2		
1	Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного, зарисовка желез желудка, кишечника, больших пищеварительных желез			
2	Составление схемы «Регуляция пищеварения».			
3	Составление сравнительной таблицы по химическому и ферментативному составу пищеварительных соков			
4	Подготовка реферативных сообщений по теме: «Роль витаминов в жизнедеятельности человека», «Механизмы жажды и голода», создание презентации			
Тема 7.5. Обмен веществ энергии организме человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Основной обмен; факторы, на него влияющие		
	2	Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена. Азотистый баланс		

	3	Жиры – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма		
	4	Углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена		
	5	Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача		
	6	Водно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ. Витамины, их значение для жизнедеятельности человека		
	7	Рациональное питание, режим питания. Диетическое питание		
	Практическое занятие		1	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обсуждение основных теоретических вопросов по теме, оценка докладов, презентаций: Обмен веществ и энергии в организме человека; Водно-минеральный обмен; Витамины, их значение в жизнедеятельности человека		
	Практическое занятие		1	
	1	Физиологические колебания температуры тела		
	2	Теплопродукция и теплоотдача в организме		
	3	Физический и химический механизмы терморегуляции		
	4	Нейрогуморальные механизмы терморегуляции		
	5	Органы – эффекторы терморегуляции		
	Самостоятельная работа обучающихся №24		2	
	1	Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного		
	2	Написание реферативных сообщений, создание презентации по теме: «Диетическое питание», «Источники витаминов»		
	3	Подготовка к итоговому занятию по разделу		
Раздел 8	Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы человека		12	
Тема 8.1. Анатомия органов мочевого выделения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании. Этапы выделения		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Мочевая система, органы ее образующие. Почки - макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение		
	3	Строение нефронов, их виды, расположение. Фильтрационный барьер		
	4	Мочеточники - расположение, строение. Мочевой пузырь - расположение, строение, отношение к брюшине		

	5	Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания			
	6	Строение мочеполовой диафрагмы			
Тема 8.2. Анатомия и физиология органов мочевыделения	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи	1	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13	
	2	Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организма			
	3	Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез			
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
	1	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов.			
	Самостоятельная работа обучающихся №25		2		
	1	Составление сравнительной таблицы по связи органов выделения с вырабатываемыми или секретами			
		2	Зарисование нефрона, указание его частей		
		3	Работа с учебной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами Написание реферативных сообщений по темам: «Этапы процесса выделения», «Взаимосвязь выделительных структур организма», Создание презентации по теме.		
Тема 8.3. Физиология органов мочевыделения	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи.	2	ОК1- 4, 9, 12 ПК 1.1, 1.2, 2.3	
	2	Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме.			
	3	Регуляция мочеобразования и мочевыделения произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.			
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3; 1.5	
1	Физиология органов мочевыделения				

	2	Оценка анализов мочи		ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	Самостоятельная работа обучающихся №26		2	
	1	Написание реферативных сообщений, создание презентаций по темам: «Взаимосвязь выделительных структур», «Процесс выделения», «Критерии оценки процесса выделения»		
	2	Работа с бланками анализов мочи, оценка их результатов		
	3	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение ситуационных задач.		
Раздел 9	Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		12	
Тема 9.1. Женская половая система	Содержание учебного материала		2	2
	1	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие. Критерии оценки процесса репродукции		ОК 1- 4, 9-13 ПК 1.1
	2	Процесс гаметогенеза. Механизм движения яйцеклетки и сперматозоидов. Оплодотворение		
	3	Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор).		
	4	Прямокишечно-маточное пространство		
	5	Молочные железы – расположение, строение		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6
	1	Анатомия и физиология женской половой системы.		
	2	Обсуждение основных теоретических вопросов		
	Самостоятельная работа обучающихся №27		2	ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Составление сравнительной таблицы первичных и вторичных половых признаков		
	2	Составление кроссвордов. Создание презентации		
	4	Написание реферативных сообщений по темам: «Периоды внутриутробного развития», «Гигиена беременной женщины»		
Тема 9.2. Мужская половая система.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка).		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы		

	3	Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники. Мужская и женская промежность		
	4	Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Анатомия и физиология мужской половой системы		
	2	Оценка самостоятельной работы по теме «Анатомия и физиология женской и мужской половой системы».		
	Самостоятельная работа обучающихся №28		2	
	1	Составление словаря терминов. Составление кроссвордов		
	2	Написание реферативных сообщений и составление презентаций по разделу		
	3	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение ситуационных задач.		
Раздел 10	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		48	
Тема 10.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Нервный центр – понятие		
	3	Нервное волокно. Виды нервных волокон, нервы – строение, функции		
	4	Синапс - понятие, виды: по виду контактов, по расположению, по способу передачи сигнала. Виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах		
	5	Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга		
	Самостоятельная работа обучающихся №29		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем и таблиц по отделам нервной системы		
	3	Зарисовка синапсов, звеньев рефлекторной дуги		
Тема 10.2. Анатомия и физиология спинного мозга и спинномозговых нервов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и функции спинного мозга, внешнее строение, расположение в позвоночном канале		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Серое и белое вещество спинного мозга. Локализация чувствительных и двигательных нейронов. Нервные центры спинного мозга. Сегменты		
	3	Оболочки спинного мозга		
	4	Спинномозговые корешки: передние, задние, их функции		

	5	Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Рефлексы спинного мозга		
	6	Составные части периферической нервной системы. Ветви спинномозговых нервов, сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, зоны иннервации задних ветвей		
	Практическое занятие		4	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии спинного мозга		
	2	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии спинномозговых нервов, сплетений. Области иннервации СМН		
	3	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология спинного мозга и спинномозговых нервов		
	Самостоятельная работа обучающихся №30		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем и таблиц по отделам нервной системы, по строению и функциям спинного мозга, по сплетениям спинномозговых нервов		
	3	Работа с атласом по анатомии: зарисовка горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса		
	4	Создание реферативных сообщений, презентации		
Тема 10.3. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Головной мозг – расположение, отделы. Общая характеристика головного мозга		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Внешнее и внутренне строение, расположение отделов ствола головного мозга. Продолговатый мозг, мост. Рефлекторная и проводниковая функции отделов ствола мозга		
	3	Мозжечок - внешнее и внутренне строение, связи мозжечка. Ножки мозжечка. Рефлекторная и проводниковая функция мозжечка		
	4	Средний мозг - внешнее и внутренне строение. Ядра. Четверохолмие. Ориентировочные рефлексы		
	5	Промежуточный мозг, структуры его образующие. Строение, функции. Ядра		
	6	Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла «бодрствование-сон». Лимбическая система: функции, связь с эндокринной системой. Интеграция эмоций и вегетативных реакций организма. Проводящие пути		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, 3

	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии отделов ствола головного мозга		ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология головного мозга. Отделы ствола головного мозга		
	Самостоятельная работа обучающихся №31		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем и таблиц по строению и функциям головного мозга		
	3	Работа с атласом по анатомии: зарисовка фронтального и горизонтального среза ствола мозга, ядер		
	4	Создание реферативных сообщений, презентации		
Тема 10.4. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Проекционные зоны коры головного мозга. Ассоциативные поля, их функции		
	3	Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры		
	4	Условно-рефлекторная деятельность коры. Структуры мозга, осуществляющие ВНД.		
	5	Оболочки и полости головного мозга, межоболочечные пространства, расположение, их содержимое и сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, ОК 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии коры головного мозга		
	2	Анатомия и физиология головного мозга		
	Самостоятельная работа обучающихся №32		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2	Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов головного мозга, синусов, полостей		
	3	Составление схем и таблиц функциональных зон коры головного мозга, хода проекционных путей		
4	Составление реферативных сообщений по изучаемым вопросам на темы: «Электрические явления в коре головного мозга», «Сон».			
5	Создание презентации «Функциональные зоны головного мозга»			
Тема 10.5.	Содержание учебного материала		2	3

Черепные нервы.	1	Количество черепных нервов, их название. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Классификация и АФО черепных нервов		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция		
	3	Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции		
	4	Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей		
	5	Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации		
	6	Преддверно-улитковый нерв – образование, функции		
	7	Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон		
	8	Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон		
	9	Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон		
	10	Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.		
Практическое занятие		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5	
1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии черепных нервов			
2	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология черепных нервов			
Самостоятельная работа обучающихся №33		2		
1	Составление словаря терминов			
2	Нарисовать сравнительную схему иннервации			
3	Составление кроссворда			
4	Составить таблицу по функциональной анатомии ЧМН			
Тема 10.6. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической нервной системы от парасимпатической		
	3	Симпатические стволы и нервные сплетения		

	4	Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур головного мозга, черепных нервов, образующих вегетативную нервную систему		
	2	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся №34		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2	Подготовка реферативного сообщения		
	3	Составление схем, таблиц по вегетативной нервной системе		
	4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка частей вегетативной нервной системы		
Тема 10.7. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез	Содержание учебного материала		2	2
	1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		ОК 1, 2, 8, 10-13
	2	Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.		
	3	Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза		
	4	Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты		
	5	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции щитовидной железы, паращитовидных желез. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология		
	6	Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды		

		– кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов		
	7	Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты		
	8	Проявление гипо- и гиперфункции надпочечников.		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии гипозависимых желез внутренней секреции		
	Самостоятельная работа обучающихся №35		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление словаря терминов по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативного сообщения на темы: «История развития эндокринологии», «Сахарный диабет», «Факторы влияющие на работу желез внутренней секреции».		
	4	Составление схем и таблиц по железом внутренней секреции		
	5	Работа с атласам по анатомии по зарисовке желез внутренней секреции		
	6	Создание презентации		
Тема 10.8. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез	Содержание учебного материала		2	3
	1	Гипофизезависимые железы внутренней секреции.		ОК 1- 7, 9-13
	2	Паращитовидные железы, локализация. Влияние на обмен кальция и фосфора		
	3	Вилочковая железа, строение, функции. Влияние на жизнедеятельность организма, иммунную защиту организма. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие		
	4	Поджелудочная железа. Строение, экзокринная и эндокринная функции. Гормоны и их влияние на обменные процессы в организме. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Роль инсулина в развитии сахарного диабета		
	5	Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, их физиологические эффекты		
	6	Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, ренин, простагландины, эритропоэтин, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии анатомии и физиологии эндокринных желез.		
	2	Обобщение материала по теме: Анатомия и физиология желез внутренней секреции		
3	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся №36		2		

	1	Составление словаря медицинских терминов		ПК 5.1, 5.5
	2	Составление кроссворда с картинками по теме		
	3	Зарисовка в альбом желез внутренней секреции		
	4	Составление таблицы «Железы внутренней секреции»		
Раздел 11	Сенсорные системы организма		20	
Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Виды анализаторов. Органы вкуса, обоняния.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Анализатор: отделы, виды. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10-13
	2	Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы		
	3	Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса		
	Практическое занятие		4	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат органов вкуса, обоняния		
	Самостоятельная работа обучающихся №37		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой, атласом		ОК 1-7, 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	2	Составление и решение кроссвордов		
	3	Составление схем и таблиц по строению и функции органов вкуса, обоняния, зрения, слуха		
Тема 11.2. Виды анализаторов. Органы зрения, органы слуха.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.		ОК 1-7, 13
	2	Строение глаза, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Проводящие пути зрительного анализатора. Подкорковый и корковый центры зрения		
	3	Слуховая сенсорная система. Отделы уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, строение, функции		
	4	Костный и перепончатый лабиринт. Кортиев орган улитки, рецепторы. Проводящие пути, подкорковый и корковый центры слуха		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, 13 ПК 1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов. Орган зрения, вспомогательный аппарат органа зрения		
	2	Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат органов слуха		

	Самостоятельная работа обучающихся №38	2	
	1 Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
	2 Составление и решение кроссвордов		
	3 Составление схем и таблиц по строению и функции органов вкуса, обоняния, зрения, слуха		
	4 Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов вкуса, обоняния, зрения		
Тема 11.3. Органы равновесия и осязания, проприоцептивной чувствительности.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Вестибулярная сенсорная система.		ОК 1-7, 12 ПК 1.1
	2 Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел		
	3 Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов		
	4 Производные кожи: волосы, ногти		
	5 Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы		
	6 Корковые отделы анализаторов		
	Практическое занятие	2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3, 1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1 Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат. Анатомия и физиология органов равновесия, осязания, проприоцептивной чувствительности		
	2 Изучение на плакатах, муляжах строения, топографии, анатомии и физиологии структур анализаторов, вспомогательный аппарат. Анатомия и физиология органов равновесия, осязания, проприоцептивной чувствительности		
	3 Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся №39	2	
	1 Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами		
2 Подготовка реферативных сообщений, презентаций по теме			
3 Составление и решение кроссвордов			
4 Составление схем и таблиц по строению и функции кожи			
Раздел 12	Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности	18	
Тема 12.1. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.		ОК 1-7, 12 ПК 1.1
	2 Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов		

деятельности	3	Торможение условных рефлексов (безусловное, внешнее и запредельное), условное угасательное, запаздывающее, дифференцировочное, условный тормоз по И.П. Павлову		
	4	Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, 13 ПК 1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обсуждение вопросов по теме: Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов		
	Самостоятельная работа обучающихся №40		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем, таблиц по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела		
4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов слуха, равновесия и осязания			
Тема 12.2. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Психическая деятельность (ВНД)-физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы		ОК 1-7, 12 ПК 1.1
	2	Электрические явления в коре, биоритмы мозга		
	3	Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы		
	4	Типы высшей нервной деятельности человека, основанные на 3-х свойствах нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность), холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик; на особенностях взаимодействия I и II сигнальных систем: художественный, мыслительный, средний		
	Самостоятельная работа обучающихся №41		2	
	1	Работа с учебно – методической литературой электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем, таблиц по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела		
	4	Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов слуха, равновесия и осязания		
Тема 12.3. Анатомо-физиологические	Содержание учебного материала		2	2
	1	Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы		ОК 1-7, 12 ПК 1.1

аспекты высшей нервной деятельности	2	Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма		
	3	Психосоциальные потребности организма		
	Практическое занятие		2	ОК 1-7, 13 ПК1.1-1.3;1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.1, 5.5
	1	Обобщение материала по теме: Деятельность I-ой и 2-ой сигнальной системы		
	2	Изучение на плакатах, муляжах строения структуры головного мозга		
	3	Практическое выполнение работы: Оценка кратковременной памяти, внимания у студентов		
	4	Контроль и самоконтроль освоения умений и знаний по разделу. Тестирование по разделу. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся №42		2	
	1	Работа с учебно-методической литературой электронными образовательными ресурсами		
	2	Составление схем, таблиц по тексту учебника		
	3	Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела		
	Практическое занятие		2	
	1	Итоговое занятие по итогам 2 семестра		
	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	180	
	в том числе:			
	теоретические (лекционные) занятия	72		
	практические занятия	76		
	лабораторные занятия	32		
	Самостоятельная работа обучающихся	83		
	Всего	263		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет анатомии и физиологии человека № 2.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест – 25.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ЖК телевизор- 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в интернет), учебно-наглядными пособиями: модель головного мозга, фантом глотки, гортань, модель легких с гортанью, модель разреза жен таза(2 ч), модель дем скелета (слом рука, череп), модель половины головы в натур величину, мышцы головы и шеи 6 планшетов (1 шт), мышцы головы и шеи (6 планшетов), модель разреза муж таза(2 ч), череп человека с окрашен костями, модель мочевыводящей системы, модель почки нефрона и клубочка, модель прозрачная легких, трахеи, модель блока кожи, модель нижней челюсти ребенка 12 лет, модель болезни зубов (25 ч), модель развития зубов, набор из 5-и модели зубов, модель молочных зубов, модель зубов половины нижней челюсти, модель уха, модель человеческого организма, модель кожи (мал), модель уха, модель разреза головы, модель грудных желез (грудная клетка), модель бронхов, модель трахеи, мочеполовая система, строение ушного канала, модель черепа.

- Лаборатория анатомии и физиологии человека № 9

Лаборатория предназначена для лабораторных и практических занятий

Количество посадочных мест- 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт , мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в интернет), **учебно-наглядными пособиями:** модель мозг(1 шт), модель головного мозга(1), спинной мозг с нервами (шт), модель уха-1, модель сердца-1, спинной мозг с нервами-1, система кровообращения-1, система мочевого выделения-1, череп на шейного отдела позвоночника (нет чер.)-1, модель сердца взрослого чел-1, модель разреза жен таза 2 ч-1, модель позвоночника с тазом-1, модель двуполая туловища 20 ч-1, модель мышц руки с основными сосудами и нервами-2, модель мышцы головы и шеи -1, модель поджелудочной железы с селезенкой-1, мышцы головы и шеи (6 планшетов), мышцы туловища чел (5 планшетов), модель головного мозга с артериями-2, модель почки и надпоч.-1, модель печени и желчного пузыря-1, модель пищеварительной системы-1, модель гортани сердца и легки-1, модель глазного яблока с частью орбиты-1, модель кровеносной системы-1, модель лимфатической системы-1, модель скелета расшир.-1, модель эндокринных органов-1, модель грудины-1, модель функциональная гортани-1, мышцы туловища чел (5 планшетов), модель сердца в натуральную величину(2 ч), двуполая модель торса класса «люкс» 27 ч.-1, модель уха (*костный лабиринт*)-1, модель желудка в разрезе-1, костный таз женщины-1, модель бедренного сустава-1, модель шейного отдела позвоночника-1, модель мочевыводительной системы-1, модель гортани (мал.)-1, модель слуховые костей -1, модель мозжечка-1, модель гортани (мал. с магнитами)-1, модель уха (маленькое)-1, модель ДНК-1, модель бронхов – 2, модель печени-1, модель сердца -4, модель бронхов-2, модель глаза- 1, модель черепа-1, модель коленного сустава -1, модель поджелудочной железы-1, модель мочевого пузыря-1, модель шейного отдела позвоночника-1, модель мочевыводительной системы -1

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Самусев, Рудольф Павлович.	Атлас анатомии человека [Текст] : рекомендовано ГОУ ВПО Первый Московский медицинский университет имени И. М. Сеченова в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования	7-е издание, переработанное .— Москва : АСТ : Мир и Образование , печ. 2018 .— 542, [1] с.	100
2.	Смолянникова, Наталья Васильевна	Анатомия и физиология человека : учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.03 "Анатомия и физиология человека", 34.02.01 "Сестринское дело" по ОП.02 "Анатомия и физиология человека", 31.02.02 "Акушерское дело" по ОП.02 "Анатомия и физиология человека" по дисциплине "Анатомия и физиология человека" / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун ; Министерство образования и науки РФ. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 559 с.	108
3.	Гайворонский И. В., Гайворонский А. И., Николенко В. Н., Ничипорук Г. И.] ; под редакцией И. В. Гайворонского	Анатомия и физиология человека : иллюстрированный учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело" по ОП.03 "Анатомия и физиология человека"; 32.02.01 "Медико-профилактическое дело" по ОП.01 "Анатомия и	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 664 с.	51

		физиология человека"; 34.02.01 "Сестринское дело", 33.02.01 "Фармация", 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 31.02.02 "Акушерское дело" по ОП.02 "Анатомия и физиология человека" / Министерство науки и высшего образования. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)		
--	--	--	--	--

Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Мустафина, И.Г.	Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие. - 2-е изд., стер.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с.	https://e.lanbook.com/book/117529
2.	Нижегородцева, О.А	Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с.	https://e.lanbook.com/book/111911

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/lo-cal/umr/1023
	В.В. Столяров, М.В., Гюльмагомедова.	Функциональная анатомия черепа : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1201 .

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/
----	--

3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
----	------------------

2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Анатомия и физиология человека» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль по каждой теме: - Практические занятия - Устный ответ - Самостоятельная работа - Терминологический диктант Рубежный контроль: - Устный опрос - Контрольная работа - Решение ситуационных задач - Тестирование/диагностическое тестирование Промежуточная аттестация: экзамен
Анатомию и физиологию человека	Знать анатомию и физиологию человека	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Уметь использовать знания и физиологию для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. - Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. - Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. - Руководство практическим заданием. - Организация самостоятельной работы студентов. - Выполнение контрольных заданий. - Проведение тестирования.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий.</p>

		-Проведение тестирования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы

		<p>студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация

		самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием.

		<ul style="list-style-type: none"> -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	Знать анатомо-физиологические особенности пациентов различных возрастных групп и уметь планировать их обследования.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики с учетом знаний анатомии и физиологии.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Уметь проводить топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биологические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием.

		<p>заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<p>Знать особенности строения беременных на разных сроках и уметь демонстрировать навыки по диагностике беременности на ранних и поздних сроках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<p>Знать анатомо-физиологические особенности строения детей в разные возрастные периоды и уметь проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<p>Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса.

		<ul style="list-style-type: none"> -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь определять тактику ведения пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и уметь выполнять лечебные вмешательства.	<ul style="list-style-type: none"> . -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.4. Проводи контроль эффективности лечения.	Знать анатомо-физиологические особенности строения пациентов различных возрастных группах и знать полноту и точность определения показателей эффективности лечения.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и

		<p>группового опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<p>Знать анатомию и физиологию разных возрастных групп населения и уметь своевременно и правильно проводить контроль состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	<p>Знать анатомию и физиологию разных возрастных групп населения и уметь своевременно осуществлять специализированный сестринского ухода за пациентом в соответствии со стандартами и алгоритмами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<p>Знать анатомо-физиологические особенности пациентов для проведения диагностики неотложных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов:

		<p>индивидуального и группового опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<p>Знать и уметь определять тактику ведения пациентов в соответствии с анатомо-физиологические особенностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<p>Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на госпитальном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<p>Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.

		<ul style="list-style-type: none"> -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Уметь осуществлять контроль за состоянием пациента с учётом знаний анатомии и физиологии.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Уметь определять показания к госпитализации с учетом знаний анатомии и физиологии.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Уметь организовывать диспансеризацию населения с учетом особенностей возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов,

		<p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Знать все необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	Уметь составлять актуальные, содержательно обоснованные тематические планы	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных

	<p>проведения гигиенического образования в школах здоровья.</p>	<p>презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>Знать анатомо-физиологические особенности в реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>Уметь проводить психосоциальную реабилитацию населения с учетом знаний анатомии и физиологии.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>Знать последовательность осуществления выполнения паллиативной помощи больным с учетом</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса.</p>

	знаний анатомии и физиологии.	-Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	Знать анатомо-физиологические особенности и уметь проводить медико-социальную реабилитации инвалидов и лиц с профессиональными заболеваниями.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Знать строение органов и тканей их физиологические особенности и на основании этих данных уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	-Экспертное наблюдение и оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. -Оценка результатов: индивидуального и группового опроса. -Руководство практическим заданием. -Организация самостоятельной работы студентов. -Выполнение контрольных заданий. -Проведение тестирования.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.