

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 12:12:40  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_  
Е.В.Коновалова  
«16» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| Специальность           | <u>31.02.01 Лечебное дело</u> |
| Программа<br>подготовки | <u>углубленная</u>            |
| Форма обучения          | <u>очная</u>                  |

Сургут, 2022 г.

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Авторы программы:**

Джантурина Ж.М. – преподаватель

Программа учебной практики, содержание, планируемые результаты, задания на практику, процедура оценки результатов учебной практики, оценочный материал рассмотрены на заседании МО специальности «Лечебное дело»

«07» апреля 2022 года, протокол № 2

Председатель МО \_\_\_\_\_/Кравченко Т.Э.

Программа учебной практики, содержание, планируемые результаты, задания на практику, процедура оценки результатов учебной практики, оценочный материал рассмотрены на заседании учебно-методического совета

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

Руководитель УПП \_\_\_\_\_ Гамза А.А.

«12» мая 2022 года

**Согласование**

программы учебной практики, содержания, планируемых результатов, заданий на практику, процедуры оценки результатов учебной практики, оценочного материала

| Полное название организации   | Дата согласования | Ф.И.О. подпись руководителя практики Организации |
|---|-------------------|--|
| БУ ХМАО – Югры «Сургутская окружная клиническая больница»<br><br>МП | 22.04.2022г.      | Главная медицинская сестра<br>Т.А. Чайка _____   |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения программы
2. Цели
3. Задачи
4. Формы проведения практики
5. Место учебной практики в структуре ППССЗ
6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики
7. Структура и содержание учебной практики
  - 7.1. Тематический план практики
  - 7.2. Содержание практики
8. Задание на учебную практику
9. Формы отчетности обучающихся по практике
10. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по практике
  - 10.1. Процедура оценки результатов учебной практики
  - 10.2. Оценочный материал
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 11.1. Рекомендуемая литература
  - 11.2. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении учебной практики
12. Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### Список используемых сокращений:

|          |   |
|----------|---|
| ФГОС СПО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования |
| ППССЗ    | программа подготовки специалистов среднего звена  |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования  |
| СПО      | среднее профессиональное образование  |
| ПМ       | профессиональный модуль   |
| ПК       | профессиональная компетенция  |
| ОК       | общая компетенция   |
| МДК      | междисциплинарный курс  |
| МО       | методическое объединение  |
| УМС      | учебно-методический совет   |
| ВПД      | вид профессиональной деятельности   |
| УП       | учебная практика  |
| ПП       | производственная практика   |
| У        | умения  |
| ПО       | практический опыт   |
| З        | знания  |

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело, в части освоения основного ВПД Диагностическая деятельность и соответствующего практического опыта, знаний и умений:

### **практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения и осложнений у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.

## **2. ЦЕЛИ**

- формирование у студентов практических умений,
- приобретение обучающимися первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## **3. ЗАДАЧИ**

- Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.

- Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению диагностической деятельности в отношении пациентов различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработать умение и опыт практической работы по - планированию обследования пациентов (на фантоме или с участием статиста);
- Сформировать умение и опыт практической работы по субъективному (расспросу и сбору анамнеза заболевания и анамнеза жизни) и объективному обследованию пациентов разных возрастных групп и пола;
- Выработать умение и практический опыт проведения диагностических манипуляций на фантоме или с участием статиста (применять различные методы обследования пациента);
- Выработать умение и практический опыт - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- Выработать умение и практический опыт интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- Выработать умение и практический опыт - формулировать и обосновывать клинический диагноз в соответствии с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования;
- Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Сформировать практические умения консультирования пациента и его окружения по вопросам имеющейся патологии и участия в гигиеническом обучении населения
- Сформировать практический опыт и умения по оформлению медицинской документации (листа первичного осмотра и оценки состояния на фантоме или с участием статиста).
- Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по неделям (дням) при условии обеспечения связи между содержанием УП и результатами обучения в рамках профессиональных модулей ППССЗ по ВПД.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся в кабинетах доклинической практики Колледжа, под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

#### **5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ППССЗ**

Предлагаемая рабочая программа УП является частью программы ПМ 01. Диагностическая деятельность проводится в период освоения МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин.

К УП допускаются обучающиеся, освоившие программу теоретических и практических занятий по отдельным темам МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин раздел

«Диагностика заболеваний хирургического профиля» и раздела «Диагностика беременности».

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения и осложнений у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.

Программа УП по ПМ 01. Диагностическая деятельность является предшествующей перед прохождением ПП.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести практический опыт(ПО), умения (У):

| Результаты освоенные У и ПО  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| У: планировать обследование пациента;<br>У: применять различные методы обследования пациента.<br>ПО: обследования пациента | в полном объеме проводит физикальный осмотр статиста и его оценку, в соответствии общепринятой схемой<br><br>в соответствии с результатами опроса и сбора анамнеза заболевания и жизни и status praesens формулирует предварительный диагноз и назначает дополнительные методы исследования в соответствии со стандартом по данному заболеванию   | <b>Текущий контроль:</b><br>– Наблюдение и оценка формирования практического опыта и умений проведения различных методов обследования в ходе учебной практики |
| У:осуществлять сбор анамнеза   | Осуществляет расспрос и сбор анамнеза согласно общепринятой схеме<br>Собран анамнез заболевания, назван наследственный, эпидемиологический, аллергический, трудовой, семейный анамнез, собраны сведения о перенесенных травмах и операциях, переливании компонентов крови, акушерско-гинекологический анамнез, сведения о вредных привычках, ВИЧ-статусе, туберкулезе, венерических заболеваниях. | <b>Текущий контроль:</b><br>– Наблюдение и оценка формирования умения, в ходе ролевой игры«фельдшер-пациент» во время учебной практики.                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| У: Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациям  | Соответствие предварительного диагноза современным рекомендациям и классификациям и стандартами по конкретному заболеванию   | <b>Текущий контроль:</b><br>— Наблюдение и оценка формирования умения ходе учебной практики  |
| ПО: интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;<br><br>У: Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; | Соответствие плана дообследования (лабораторно-инструментального) предварительному диагнозу и стандарту по данному заболеванию.<br><br>Интерпретирует результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, в соответствии общепринятыми нормативами | <b>Текущий контроль:</b><br>— оценка формирования умения и практического опыта интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов исследования при решении ситуационных задач;<br><br>— оценка формулирования клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования, при решении ситуационных задач; |
| ПО: Заполнения истории болезни, «Индивидуальной карты беременной», «Истории родов пациентки».<br><br>У: Оформлять медицинскую документацию.  | Заполнение всех видов и форм медицинской документации и отчетности в печатном и электронном виде в соответствии с нормативными документами.<br><br>Медицинская документация заполнена в соответствии с общепринятой схемой и нормативными документами        | <b>Текущий контроль:</b><br>— Наблюдение и оценка оформления медицинской документации во время деловой игры, выполнения диагностических манипуляций, решении ситуационных задач  |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП

### 7.1. Тематический план практики

| Коды ОК, ПК                | Наименование разделов, МДК                              | Количество часов по УП | Курс, семестр        | Форма контроля       |
|----------------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1                          | 2   | 3                      | 4                    | 5                    |
| ОК 1-ОК 13;<br>ПК1.1-ПК1.7 | Раздел «Диагностика заболеваний хирургического профиля» | 18                     | 2 курс,<br>3 семестр | промежуточная оценка |
|                            | Раздел «Диагностика беременности»                       | 18                     | 2 курс,<br>3 семестр | промежуточная оценка |
|                            | <b>Всего часов</b>                                      | <b>36</b><br><b>ч.</b> | 2 курс,<br>3 семестр | зачет                |

### 7.2. Содержание практики

#### Раздел «Диагностика заболеваний хирургического профиля»

| № занятия   | Тема                                   | Место проведения      | Содержание учебной практики<br>Виды работ (манипуляции)   | Объем часов |
|---|--|-----------------------|---|-------------|
| 1   | 2                                      | 3                     | 4   | 5           |
| Организация практики, инструктаж по охране труда и ТБ |  |                       |   |             |
| 1   | Заболеваний головы, лица, полости рта. | Симуляционный кабинет | — отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;<br><br>— подготовка к рентгенологическим исследованиям | 6           |

|   |   |                       |   |   |
|---|---|-----------------------|---|---|
|   |   |                       | <p>пациентов с различной хирургической патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;</li> <li>– планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;</li> <li>– заполнение истории болезни пациента, листа первичного осмотра;</li> <li>– измерение температуры тела, на фантоме</li> <li>– измерение артериального давления на статисте;</li> <li>– сравнительная перкуссия легких, на статисте;</li> <li>– аускультация легких и сердца, на статисте</li> </ul>  |   |
| 2 | Заболевания органов брюшной полости и пищевода          | Симуляционный кабинет | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;</li> <li>– подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической патологией;</li> <li>– планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;</li> <li>– формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;</li> <li>– заполнение истории болезни пациента, листа первичного осмотра;</li> <li>– поверхностная пальпация живота</li> <li>– аускультация кишечника</li> <li>– осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями кожи, подкожной клетчатки.</li> <li>– определение свободной жидкости в брюшной полости</li> <li>– пальпация живота при синдроме «Острый живот». Аппендикулярные симптомы.</li> <li>– пальпация живота при синдроме «Острый живот». Симптомы холецистита</li> <li>– пальпация живота при синдроме «острый живот». Симптомы при язве желудка и ДПК.</li> <li>– пальпация живота при синдроме «острый живот». Симптомы при панкреатите.</li> </ul> | 6 |
| 3 | Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата | Симуляционный кабинет | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в</li> </ul>  | 6 |

|  |  |  |   |             |
|--|--|--|---|-------------|
|  |  |  | <p>соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;</p> <p>— подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической патологией;</p> <p>— планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;</p> <p>— интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;</p> <p>— формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;</p> <p>— заполнение истории болезни пациента, листа первичного осмотра;</p> <p>— осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями костей и суставов.</p> |             |
|  |  |  | <b>Итого:</b>   | <b>18ч.</b> |

### Раздел «Диагностика беременности»

| № занятия | Тема                         | Место проведения      | Содержание учебной практики<br>Виды работ (манипуляции)   | Объем часов |
|-----------|------------------------------|-----------------------|---|-------------|
| 1         | 2                            | 3                     | 4   | 5           |
| 1         | Физиологическая беременность | Симуляционный кабинет | <p>— отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;</p> <p>— постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;</p> <p>— планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;</p> <p>— интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;</p> <p>— формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;</p> <p>— заполнение «Индивидуальной карты беременной» пациентки;</p> <p>— определение признаков беременности,</p> <p>— определение срока беременности при бимануальном вагинальном исследовании, пельвиометрия;</p> <p>— определение срока беременности по высоте стояния дна матки.</p> <p>— определение сроков беременности и даты предстоящих родов различными методами (по 1-му дню последней менструации, 1-му шевелению, 1-й явке, УЗИ)</p> <p>— определение положения, предлежания, позиции и вида с помощью приемов Леопольда Левицкого.</p> <p>— Выслушивание сердцебиения плода</p> | 6           |

|   |                                     |                       |  |   |
|---|-------------------------------------|-----------------------|--|---|
|   |                                     |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Измерение веса и роста</li> <li>— Измерение пульса, АД,</li> <li>— Измерение ОЖ и ВДМ.</li> <li>— Снятие КТГ</li> <li>— Оформление индивидуальной карты беременной</li> </ul>   |   |
| 2 | Физиологические роды                | Симуляционный кабинет | <ul style="list-style-type: none"> <li>— отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;</li> <li>— постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;</li> <li>— планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;</li> <li>— интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;</li> <li>— формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;</li> <li>— заполнение «Истории родов» пациентки;</li> <li>— наблюдение за роженицей,</li> <li>— Проведение бимануального абдоминально-влагалищного исследования;</li> <li>— оценка родовой деятельности: частота схваток, продолжительность, эффективность.</li> <li>— оценка новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>— определение признаков отделения плаценты,</li> <li>— осмотр последа, оценка родившегося последа проведение осмотра шейки, влагалища в зеркалах.</li> <li>— ручной контроль полости матки.</li> <li>— антропометрия новорожденного.</li> <li>— оценка кровопотери в родах</li> <li>— определение предполагаемой массы плода,</li> <li>— выслушивание сердцебиения плода,</li> <li>— пельвиометрия,</li> <li>— измерение температуры тела</li> <li>— заполнение «Истории родов»</li> </ul> | 6 |
| 3 | Физиологический послеродовый период | Симуляционный кабинет | <ul style="list-style-type: none"> <li>— отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;</li> <li>— постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;</li> <li>— планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;</li> <li>— интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных</li> </ul>   | 6 |

|  |  |  |   |             |
|--|--|--|---|-------------|
|  |  |  | задач;<br>– формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;<br>– заполнение «Истории родов» пациентки;<br>– наблюдение за родильницей,<br>– осмотр и пальпация молочных желез,<br>– определение высоты стояния дна матки,<br>– оценка лохий |             |
|  |  |  | <b>Итого:</b>   | <b>18ч.</b> |

## 8. ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

- Заполнение Дневника компетенций, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.
- Заполнение учебной документации, соответствующей профилю специальности: «Лист первичного осмотра пациента», «Индивидуальная карта беременной», «Учебная история болезни», «Учебная история родов».
- Отработка манипуляций, указанных в пункте 7.2 для раздела «Диагностика заболеваний хирургического профиля», а также для раздела «Диагностика беременности», не менее 7-10 повторений.

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

- Дневник практики
- Дневник компетенций, содержащего сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций
- Учебная документация: «Лист первичного осмотра пациента», «Индивидуальная карта беременной», «Учебная история болезни», «Учебная история родов».

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 10.1. Процедура оценки результатов учебной практики

В рамках освоения основного ВПД Проведение профилактических мероприятий, процессе контроля результатов практики проводится экспертиза формирования:

#### практического опыта:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

#### умений:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

Оценка результатов прохождения учебной практики по ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин проводится в форме выставления

промежуточной оценки по разделам: «Диагностика заболеваний хирургического профиля» и «Диагностика беременности» и проведения зачета в последний день учебной практики в кабинете доклинической практики (симуляционном кабинете) колледжа.

Промежуточная оценка выставляется на основании:

- посещаемости учебной практики;
- оформления документации учебной практики: дневник, дневник компетенций «Лист первичного осмотра», «Индивидуальной карты беременной женщины», «Истории родов»;
- демонстрации манипуляций

Зачет по учебной практике выставляется на основании: промежуточных оценок по разделам «Диагностика заболеваний хирургического профиля» и «Диагностика беременности». Если по одному из разделов оценка отсутствует или выставлена оценка «неудовлетворительно», то по учебной практике по ПМ 01 выставляется «незачтено». Если обучающийся получает оценки «Отлично», «Хорошо» и «Удовлетворительно», то выставляется по учебной практике ПМ 01 - «Зачтено».

## 10.2. Оценочный материал

### 10.2.1. Перечень манипуляций для текущего контроля учебной практики По разделу «Диагностика заболевания хирургического профиля»

| №  | Наименование манипуляции   |
|----|--|
| 1. | формулирование предварительного диагноза   |
| 2. | составление плана обследования в соответствии с предварительным диагнозом                                      |
| 3. | интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования  |
| 4. | формулирование и обоснование клинического диагноза   |
| 5. | проведение субъективного обследования и общего осмотра пациентов с хирургической патологией.                   |
| 6. | проведение физикального обследования органов грудной клетки  |
| 7. | проведение физикального обследования органов брюшной полости.  |
| 8. | осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями кожи, подкожной клетчатки. |
| 9. | осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями костей и суставов.         |

### По разделу «Диагностика беременности»

| №   | Наименование манипуляции  |
|-----|---|
| 1.  | формулирование предварительного диагноза  |
| 2.  | составление плана обследования в соответствии с предварительным диагнозом   |
| 3.  | интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования   |
| 4.  | формулирование и обоснование клинического диагноза  |
| 5.  | заполнение «Индивидуальной карты беременной» пациентки;   |
| 6.  | определение признаков беременности,   |
| 7.  | пельвиометрия;  |
| 8.  | определение срока беременности при бимануальном вагинальном исследовании,   |
| 9.  | определение срока беременности по высоте стояния дна матки.   |
| 10. | определение сроков беременности и даты предстоящих родов различными методами (по 1-му дню последней менструации, 1-му шевелению, 1-й явке, УЗИ) |
| 11. | определение положения, предлежания, позиции и вида с помощью приемов Леопольда Левицкого.   |
| 12. | Выслушивание сердцебиения плода   |
| 13. | Измерение веса и роста  |
| 14. | Измерение пульса, АД,   |
| 15. | Измерение ОЖ и ВДМ.   |
| 16. | заполнение «Индивидуальной карты беременной» пациентки;   |
| 17. | наблюдение за роженицей,  |
| 18. | Проведение бимануального абдоминально-влагалищного исследования;  |

|     |  |
|-----|--|
| 19. | оценка родовой деятельности: частота схваток, продолжительность, эффективность.            |
| 20. | оценка новорожденного по шкале Апгар.  |
| 21. | определение признаков отделения плаценты,  |
| 22. | осмотр последа, оценка родившегося последа проведение осмотра шейки, влагалища в зеркалах. |
| 23. | ручной контроль полости матки.   |
| 24. | антропометрия новорожденного.  |
| 25. | оценка кровопотери в родах   |
| 26. | определение предполагаемой массы плода,  |
| 27. | выслушивание сердцебиения плода,   |
| 28. | заполнение «Истории родов»   |
| 29. | наблюдение за родильницей,   |
| 30. | осмотр и пальпация молочных желез,   |
| 31. | определение высоты стояния дна матки,  |
| 32. | оценка лохий   |

### 10.2.2. Критерии оценки при выполнении заданий по учебной практике Критерии оценки проведения первичного осмотра пациента

**Инструкция:** Если критерий выполнен в полном объеме, ставиться отметка о его выполнении, на основании исходного балла. Если критерий не выполнен, ставиться отметка «0». Баллы выставляются по каждому заданию. Суммируется общее количество баллов за каждое задание, и вычисляется среднее значение.

Максимальное количество баллов –20

| №                                      | Показатель оценки результата                      | Критерии оценки   | балл | отметка о выполнении |
|--|---|---|------|----------------------|
| 1.                                     | Жалобы пациента                                   | детализированы  | 0,3  |                      |
| 2.                                     | Планирование обследования пациента                | Соответствие плана обследования пациентов различных возрастных групп согласно профессиональному стандарту               | 0,3  |                      |
|  |   | Соответствие этапов планирования обследования пациентов различных возрастных групп алгоритму заполнения истории болезни | 0,4  |                      |
|  |   | Обоснованность и точность планирования обследования пациентов различных возрастных групп                                | 0,3  |                      |
| 3.                                     | Анамнез заболевания.<br>Внесены следующие данные: | дата начала заболевания (острое или хроническое – указано начало обострения)  | 0,3  |                      |
|  |   | хронология появления симптоматики   | 0,4  |                      |
|  |   | связь заболевания с внешними факторами  | 0,3  |                      |
|  |   | обращался ли за медицинской помощью   | 0,3  |                      |
|  |   | какое обследование проходил, каковы его результаты  | 0,4  |                      |
|  | какое лечение было назначено, его результаты      | 0,3   |      |                      |
| 4.                                     | Анамнез жизни<br>Внесены следующие данные:        | «стаж проживания на Севере»,  | 0,5  |                      |
|  |   | перенесенные заболевания в детстве  | 0,4  |                      |
|  |   | травмы, операции, гемотрансфузии, хронические заболевания (указать какие и в каком году)                                | 0,3  |                      |
|  |   | переносился ли туберкулез   | 0,5  |                      |
|  |   | переносились ли вирусные гепатиты В,С,Д.  | 0,5  |                      |
|  |   | ВИЧ-статус (положительный, отрицательный)   | 0,5  |                      |
|  |   | есть ли аллергический реакции на лекарственные препараты, (указать какие), пищевая аллергия, атопические реакции        | 0,5  |                      |
| наследственный анамнез (указать какие) | 0,5   |   |      |                      |

|        |  |  |     |  |
|--------|--|--|-----|--|
| 5.     | Оценка состояния, сознания, положения пациента                               | указаны характеристики   | 0,5 |  |
| 6.     | оценка состояния цвета кожи и слизистых, пальпация периферических лимфоузлов | указаны характеристики   | 0,5 |  |
| 7.     | Оценка формы грудной клетки  | Указана форма и названы ее характеристики  | 0,5 |  |
| 8.     | сравнительная перкуссия легких   | указан вид перкуторного звука и его локализация:   | 0,5 |  |
| 9.     | аускультация легких  | указан вид основных дыхательных шумов и его локализация:   | 0,5 |  |
|        |  | указан вид побочных дыхательных шумов и его локализация:   | 0,5 |  |
| 10.    | аускультация сердца  | аускультация проведена в соответствии с общепринятой схемой:<br>(митральный клапан, клапан аорты, клапан легочной артерии, трикуспидальный клапан, точка Боткина-Эрба) | 0,5 |  |
|        |  | указаны характеристики тонов сердца и их изменения   | 0,5 |  |
|        |  | указаны функциональные или патологические шумы, указана их локализация и характер шума   | 0,5 |  |
| 11.    | осмотр языка   | указаны цвет, влажность языка, наличие на нем налетов (их локализация)   | 0,5 |  |
| 12.    | осмотр живота  | указана форма живота, участие его в акте дыхания, указан тип дыхания   | 0,5 |  |
| 13.    | поверхностная пальпация живота   | указаны характеристики передней брюшной стенки, получаемые при пальпации, результат определения симптомов раздражения брюшины, наличие жидкости в брюшной полости.     | 1   |  |
| 14.    | пальпация печени   | указаны характеристики пальпируемой печени, ее болезненность, на какое расстояние выступает из - под края реберной дуги  | 0,5 |  |
| 15.    | симптом поколачивания  | указан результат определения симптома поколачивания с двух сторон.   | 0,5 |  |
| 16.    | физиологические отправления  | указаны характеристики физиологических отправлений их характеристика (стул и мочеиспускание)   | 0,5 |  |
| 17.    | предварительный диагноз  | сформулирован в соответствии с МКБ-10, современными клиническими рекомендациями  | 1   |  |
| 18.    | план лабораторно-инструментальных методов исследования                       | в соответствии с предварительным диагнозом, современными клиническими рекомендациями, со стандартом по этой нозологии  | 1   |  |
| 19.    | оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования         | указаны результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, интерпретированы, в соответствии с нормативами и предварительным диагнозом                       | 1   |  |
| 20.    | обоснование клинического диагноза  | обоснование указано в соответствии с общепринятой методикой  | 1   |  |
| 21.    | дифференциальный диагноз   | проведен, не менее чем с двумя заболеваниями   | 1   |  |
| Итого: |  |  | 20  |  |

Оценка – 5 «отлично» выставляется, если набрано 18- 20 баллов; Оценка – 4 «хорошо» выставляется, если набрано 17,9-16 балла;

Оценка – 3 «удовлетворительно» выставляется, если набрано 15,9-14 балла

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если набрано 13,9 балла и менее.

### Критерии оценки решения ситуационной задачи

**Инструкция:** Если критерий выполнен в полном объеме, ставиться отметка о его выполнении, на основании исходного балла. Если критерий не выполнен, ставиться отметка

«0». Баллы выставляются по каждому заданию. Суммируется общее количество баллов за каждое задание, и вычисляется среднее значение.

Максимальное количество баллов –18

| №      | Показатель оценки результата                     | Критерии оценки   | балл | отметка о выполнении |
|--------|--|---|------|----------------------|
| 1.     | Проведение физикального исследования             | соблюдение и анализ требований охраны труда при проведении диагностического исследования  | 0,5  |                      |
|        |  | Точность проведения диагностического исследования в соответствии с общепринятой схемой и его оценка   | 0,5  |                      |
|        |  | Обоснованность методов диагностического исследования  | 0,5  |                      |
|        |  | Полнота проведения диагностического исследования  | 0,5  |                      |
|        |  | Защищает права пациента и его окружения;  | 0,5  |                      |
|        |  | Предположение последствия достижения результатов  | 0,5  |                      |
|        |  | Соблюдение профессионального стандарта при проведении обследования пациента   | 1    |                      |
| 2.     | Постановка предварительный диагноз               | Сформулирован основной диагноз в соответствии с МКБ-10, в соответствии с современными национальными клиническими рекомендациями   | 3    |                      |
|        |  | сформулированы осложнения основного заболевания   | 0,5  |                      |
|        |  | Точность интерпретации методов диагностики при формулировании предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.  | 0,5  |                      |
|        |  | сформулированы сопутствующие заболевания  | 1    |                      |
| 3.     | Составление плана дополнительных исследований    | перечислены, в соответствии со стандартом по данному заболеванию, и интерпретированы результаты лабораторных исследований.  | 1    |                      |
|        |  | перечислены в соответствии со стандартом по данному заболеванию, и интерпретированы результаты инструментальных методов исследования.   | 1    |                      |
| 4.     | Проведение дифференциального диагноза            | проведен с не менее, чем с двумя заболеваниями  | 3    |                      |
| 5.     | Формулировка и обоснование клинического диагноза | сформулирован и обоснован: основной клинический диагноз, фонный диагноз, его осложнения и сопутствующий диагноз, в соответствии с МКБ-10, с современными клиническими рекомендациями и стандартом | 3    |                      |
|        |  | Студент анализирует качество и эффективность результатов и процесса диагностики   | 1    |                      |
| Итого: |  |   | 18   |                      |

Оценка «отлично» -

18-17 баллов Оценка

«хорошо» 16,9-15

баллов

Оценка «удовлетворительно» - 14,9-12

баллов Оценка «неудовлетворительно» -

менее 11,9 баллов

### Критерии оценки демонстрации практических навыков

| № п/п | Критерий                                      | Аспект   | Максимальное количество баллов | Оценка преподавателя |
|-------|---|--|--------------------------------|----------------------|
| 1     | <b>Коммуникация и межличностные отношения</b> |  | <b>4</b>                       |                      |
|       |   | Представиться, назвать Ф.И.О. должность  | 1                              |                      |
|       |   | Идентификация пациента: Ф.И.О, год рождения, свериться с медицинской документацией | 1                              |                      |
|       |   | Обращение к пациенту по И.О.   | 1                              |                      |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
|   |  | Информирование о цели и ходе процедуры, получение согласия             | 1         |  |
| 2 | <b>Подготовка рабочего места</b>                 |  | <b>3</b>  |  |
|   |  | Оснащение в полном объеме  | 3         |  |
|   |  | Оснащение не полное  | 1         |  |
| 3 | <b>Выполнения манипуляции согласно алгоритму</b> |  | <b>20</b> |  |
|   |  | Полное соблюдение выполнения алгоритма манипуляции –                   | 20        |  |
|   |  | Нарушение последовательности при выполнении манипуляции                | 15        |  |
|   |  | Выполнение манипуляции привело к тяжёлым последствиям для пациента     | 0         |  |
| 4 | <b>Соблюдение инфекционной безопасности</b>      |  | <b>8</b>  |  |
|   |  | Обработка рук гигиеническим способом до и после выполнения манипуляции | 2         |  |
|   |  | Использование перчаток и других средств защиты                         | 2         |  |
|   |  | Распределение отходов по классам                                       | 2         |  |
|   |  | Дезинфекция ИМН в соответствии с САНПин                                | 2         |  |
| 5 | <b>Заполнение медицинской документации</b>       |  | <b>5</b>  |  |
|   |  | Медицинская документация заполнена в полном объеме                     | 5         |  |
|   |  | Медицинская документация заполнена частично                            | 2         |  |
|   |  | <b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>   | <b>40</b> |  |

**Перевод баллов в оценку:**

- 40 баллов – 5 (отлично)
- 36-39 баллов – 4 (хорошо)
- 35-31 баллов – 3 (удовлетворительно)
- 30 баллов и ниже – 2 (неудовлетворительно)

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 11.1. Рекомендуемая литература

| 11.1.1 Рекомендуемая литература |                          |   |   |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| Основная литература             |                          |   |   |   |
| №                               | ФИО автора, составителей | Заглавие  | Издательство, год                               | Режим доступа, количество экземпляров   |
| 1.                              | Смолева Э. В             | Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст]: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. — Издание 2-е.— | Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.— 652, [1] с.: ил. | 100   |
| 2.                              | Запруднов А.М.           | Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И.   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с                 | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.htm">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.htm</a> |
| 3.                              | Радзинского В.Е.         | Акушерство [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального   | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.— 920                | 15  |

|                                  |   |   |  |     |
|----------------------------------|---|---|--|-----|
|                                  |   | образования, обучающихся по направлению подготовки "Акушерское дело" по дисциплине "Акушерство" / под ред. В. Е. Радзинского.— 2-е издание, переработанное и дополненное  | с.: ил.  |     |
| 4.                               | Нечаев, Владимир Михайлович (кандидат медицинских наук) | Диагностика терапевтических заболеваний : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ПМ.01 "Диагностическая деятельность", МДК.01.01 "Пропедевтика клинических дисциплин" / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис | Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019.- 605 с.: ил., табл., цв. ил.; 22                 | 30  |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |  |     |
| 1.                               | Смолева Э. В  | Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст]: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. — Издание 2-е .—  | Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.— 652, [1] с.: ил.  | 100 |
| 2.                               | Тульчинская, В. Д.                                      | Сестринский уход в педиатрии [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. — (Среднее медицинское образование)   | Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 446 с.: ил  | 110 |
| 3.                               | Оконенко, Татьяна Ивановна (доктор медицинских наук) —  | Сестринское дело в хирургии [Текст]: учебник и практикум для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е издание, исправленное и дополненное  | Москва: Юрайт, 2019.— 157, [1] с.: ил.; 22. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) | 5   |

|    |               |   |   |   |
|----|---------------|---|---|---|
|    |               |   | (Профессиональный стандарт, соответствует)  |   |
| 4. | Дзигуа, М.В.  | Акушерство: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А.   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018  | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html</a> |
| 5. | Дзигуа, М.В.  | Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В., - 560 с.  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -   | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a> |
| 6. | Дзигуа, М.В.  | Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - - 728 с.  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.   | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html</a> |
| 7. | Дзигуа, М.В.  | Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Текст]: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Сестринское дело" / М. В. Дзигуа ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е издание, переработанное и дополненное  | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.— 721, [1] с.: ил., цв. ил. — (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей) | 30  |
| 8. | Соколова Н.Г. | Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело / Н. Г. Соколова.— (Среднее медицинское образование) | Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 . — 490 с.: ил., табл.   | 50  |
| 9. | Цепунов, Б.В. | Хирургия с сестринским уходом [Текст]: рекомендовано Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения и социальной политики РФ в качестве учебного пособия для   | ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.— 575 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование)                                   | 100   |

|                                |                               |  |  |   |
|--------------------------------|-------------------------------|--|--|---|
|                                |                               | студентов медицинских колледжей и училищ, обучающихся по специальностям "Сестринское дело" и "Лечебное дело": одобрено Советом по изданию учебной и учебно-методической литературы для средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Минздрава России / Б. В. Цепунов, К. Н. Гоженко, Е. А. Жилиев |  |   |
| 10.                            |                               | Акушерство и гинекология: научно-практический журнал Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации  | Москва: Бионика Медиа                                      | Электронное издание   |
| 11.                            |                               | Педиатрия. Consilium Medicum: научно-практический рецензируемый журнал для врачей / учредитель: ЗАО "Медицинские издания"  | Москва: Медицинское маркетинговое агентство "Медиа Медика" | 1   |
| 12.                            |                               | Врач скорой помощи [Текст] : журнал / Учредитель: Издательский Дом "Просвещение"   | М. : ИД "Панорама"   | 1   |
| <b>Методические разработки</b> |                               |  |  |   |
|                                | <b>Авторы, составители</b>    | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство</b>  | <b>Кол-во экземпляров, код доступа</b>  |
| 1.                             | Кривошапкина Л.В.             | Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина.   | Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. —                    | <a href="https://e.lanbook.com/book/112693">https://e.lanbook.com/book/112693</a>       |
| 2.                             | Усольцева, Е.Г. и др.         | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.                                   | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020       | <a href="https://elibr.surgu.ru/loca/umr/1023">https://elibr.surgu.ru/loca/umr/1023</a> |
| 3.                             | Кравченко, Татьяна Эдуардовна | Методы исследования дыхательной системы: учебно-методическое пособие по организации  | Сургут: Сургутский государственный                         | <a href="https://elibr.surgu.ru/loca/umr/1010">https://elibr.surgu.ru/loca/umr/1010</a> |

|    |                               |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|
|    |                               | самостоятельной работы студентов<br>Сургут, 2020 / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;<br>[составитель] Т. Э. Кравченко.  | университет, 2020                                    |   |
| 4. | Кравченко, Татьяна Эдуардовна | Методы исследования костно-мышечной системы у детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;<br>[составитель] Т. Э. Кравченко.                | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/cal/umr/1012">https://elib.surgu.ru/cal/umr/1012</a> |
| 5. | Кравченко, Татьяна Эдуардовна | Методы исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;<br>[составитель] Т. Э. Кравченко. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/cal/umr/1011">https://elib.surgu.ru/cal/umr/1011</a> |
| 6. | Кравченко, Татьяна Эдуардовна | Методы исследования пищеварительной системы у детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;<br>[составитель] Т. Э. Кравченко.                | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/cal/umr/1015">https://elib.surgu.ru/cal/umr/1015</a> |
| 7. | Кравченко, Татьяна Эдуардовна | Методы исследования мочевыделительной системы у   | Сургут: Сургутский                                   | <a href="https://elib.surgu.ru/cal/umr/1014">https://elib.surgu.ru/cal/umr/1014</a> |

|     |                                   |  |  |   |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|
|     |                                   | детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.  | государственный университет, 2020                            |   |
| 8.  | Кравченко, Татьяна Эдуардовна     | Методы исследования сердечно-сосудистой системы: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов Сургут, 2020 / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.   | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020         | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1016">https://elib.surgu.ru/local/umr/1016</a> |
| 9.  | Кравченко, Татьяна Эдуардовна     | Оценка физического, полового и психомоторного развития у детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020         | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1019">https://elib.surgu.ru/local/umr/1019</a> |
| 10. | Максутова, Светлана Александровна | Диагностика заболеваний терапевтического профиля: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; сост.: С. А. Максутова.  | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1066">https://elib.surgu.ru/local/umr/1066</a> |
| 11. | Семенов, Николай Николаевич       | Физиологическое акушерство. Наружные методы специального акушерского обследования: учебно-   | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1093">https://elib.surgu.ru/local/umr/1093</a> |

|  |   |   |                        |  |
|--|---|---|------------------------|--|
|  |   | методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Семеньков. | ный университет", 2020 |  |
| <b>11.1.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |   |   |                        |  |
| 5.   | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»   |   |                        |  |
| 6.   | Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова   |   |                        |  |
| 7.   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Научная электронная библиотека)  |   |                        |  |
| 8.   | <a href="http://www.rlsnet.ru/">http://www.rlsnet.ru/</a> (справочник лекарственных средств РЛС)  |   |                        |  |
| 9.   | <a href="http://www.internist.ru/">http://www.internist.ru/</a> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)   |   |                        |  |
| 10.  | <a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> (российское респираторное общество)   |   |                        |  |
| 11.  | <a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a> (Русский медицинский сервер)  |   |                        |  |
| 12.  | <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> (Вся медицина в Интернет)   |   |                        |  |
| 13.  | <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)  |   |                        |  |
| 14.  | <a href="http://www.webmedinfo.ru/index.php">http://www.webmedinfo.ru/index.php</a> (Медицинский проект WebMedInfo)   |   |                        |  |
| 15.  | <a href="http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml">http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml</a>   |   |                        |  |
| 16.  | <a href="http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409">http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409</a>   |   |                        |  |
| 17.  | <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))  |   |                        |  |
| 18.  | <a href="http://primo.nl.ru/primo_library">http://primo.nl.ru/primo_library</a> (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)  |   |                        |  |
| 19.  | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)  |   |                        |  |
| 20.  | <a href="http://www.scardio.ru">www.scardio.ru</a> (официальный сайт всероссийского общества кардиологов)   |   |                        |  |
| 21.  | <a href="#">Российское научное медицинское общество терапевтов</a>  |   |                        |  |
| 22.  | Диагностика и лечение язвенной болезни у взрослых (Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации, Российского общества колоректальных хирургов и Российского эндоскопического общества)<br><a href="http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga">http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga</a>  |   |                        |  |
| 23.  | <a href="https://spulmo.ru/upload/Rekomend_Antitripsin_.pdf">https://spulmo.ru/upload/Rekomend_Antitripsin_.pdf</a><br>Дефицит альфа 1-антитрипсина у взрослых  |   |                        |  |
| 24.  | <a href="https://spulmo.ru/upload">https://spulmo.ru/upload</a><br>Клинические рекомендации: тяжелые формы гриппа   |   |                        |  |
| 25.  | <a href="https://spulmo.ru/upload/rekomendacii_rro_fvd_COVID_19_rev1_1_01062020.pdf">https://spulmo.ru/upload/rekomendacii_rro_fvd_COVID_19_rev1_1_01062020.pdf</a><br>Рекомендации Российского респираторного общества по проведению функциональных исследований системы дыхания в период пандемии COVID-19 Версия 1.1. от 19.05.2020.<br><a href="https://spulmo.ru/upload/kr_bronhastma_2019.pdf">https://spulmo.ru/upload/kr_bronhastma_2019.pdf</a><br>Федеральные клинические рекомендации по Бронхиальной астме 2019 |   |                        |  |
| 26.  | <a href="https://spulmo.ru/upload/federal_klinicheskie_rekomendaciy_hobl.pdf">https://spulmo.ru/upload/federal_klinicheskie_rekomendaciy_hobl.pdf</a><br>Федеральные клинические рекомендации по ХОБЛ 2018  |   |                        |  |
| 27.  | <a href="https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_IBS.pdf">https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_IBS.pdf</a> КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТАБИЛЬНАЯ ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА  |   |                        |  |
| 28.  | Клинические РЕКОМЕНДАЦИИ АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ У ВЗРОСЛЫХ<br><a href="https://scardio.ru/content/Guidelines/Clinic_rek_AG_2020.pdf">https://scardio.ru/content/Guidelines/Clinic_rek_AG_2020.pdf</a>   |   |                        |  |
| 29.  | Легочная гипертензия, в том числе хроническая тромбоэмболическая легочная гипертензия<br><a href="https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_LG.pdf">https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_LG.pdf</a>  |   |                        |  |
| 30.  | Схема ОКС & COVID-19 <a href="https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/">https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/</a>  |   |                        |  |
| 31.  | Меморандум экспертов Российского кардиологического общества по рекомендациям Европейского кардиологического общества/Европейского общества по артериальной гипертензии по лечению артериальной гипертензии <a href="https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/">https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/</a>  |   |                        |  |

|   |   |
|---|---|
| 32.   | Клинические рекомендации. Сердечная недостаточность: хроническая (ХСН) и острая декомпенсированная (ОДСН). Диагностика, профилактика и лечение<br><a href="https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/">https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/</a>         |
| 33.   | Диагностика и лечение сердечно-сосудистых заболеваний при беременности<br><a href="https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/">https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/</a>   |
| 34.   | Кардиоваскулярная профилактика<br><a href="https://scardio.ru/content/Guidelines/Cardiovascular-prof-2017.pdf">https://scardio.ru/content/Guidelines/Cardiovascular-prof-2017.pdf</a>   |
| 35.   | <u>Национальные рекомендации: Коронарное шунтирование больных ишемической болезнью сердца: реабилитация и вторичная профилактика</u><br><a href="https://scardio.ru/content/Guidelines/rekom-koron-shunt-2016.pdf">https://scardio.ru/content/Guidelines/rekom-koron-shunt-2016.pdf</a> |
| 36.   | Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению остеоартроза<br><a href="https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii">https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii</a>   |
| <b>11.1.3 Перечень программного обеспечения</b>         |   |
| 1.  | Microsoft Office  |
| 2.  | Microsoft Word, Microsoft Excel   |
| 3.  | Power Point, Access   |
| <b>11.1.4 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 1.  | Справочно-правовая система Консультант плюс   |
| 2.  | Информационно-правовой портал Гарант.ру   |

## **11.2. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.**

УП проводится в кабинетах доклинической практики (симуляционном кабинете) колледжа, оснащенных современным оборудованием:

### **Кабинет пропедевтики клинических дисциплин № 65**

для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

#### **Количество посадочных мест 25**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет)

### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

**Используемое программное обеспечение:** MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.

### **Лаборатория функциональной диагностики.№20**

для проведения лабораторных и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы

#### **Количество посадочных мест 5**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) , учебно-лабораторным оборудованием: электрокардиограф – 1 шт, пульсоксиметр – 2 шт, тонометр механический – 5 шт, ростомер – 1 шт,

термометр инфракрасный – 2 шт, весы электронные – 2 шт.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

**Используемое программное обеспечение:** MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

12.1 Прохождение практики обучающимися с ОВЗ и инвалидов осуществляется по АОПОП СПО на основании заявления обучающегося.

12.2 Виды деятельности обязательные для выполнения практики корректируются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц. Прохождение практики лиц с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, индивидуально (по личному заявлению).

12.3 Целью практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов является:

- создание дополнительной мотивации для успешного освоения образовательной программы;
- обеспечение интеграции в профессиональное сообщество;
- овладение своей профессиональной деятельностью на месте возможного трудоустройства с функционально-ориентированной подготовкой к выполняемым в будущем задач;
- приобретение опыта самостоятельной трудовой деятельности при социальной интеграции в профессиональной среде;
- закрепление полученных теоретических знаний и применение их в трудовой деятельности;
- индивидуальный подбор и обустройство рабочего места для последующего трудоустройства и занятости на постоянной основе после окончания образовательной организации.

12.4 Практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

12.5 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

12.6 Обучающиеся данной категории проходят практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

12.7 Программа практики может быть полностью индивидуализирована (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

12.8 Во время проведения текущего контроля успеваемости по практике разрешаются присутствие и помощь ассистентов (тьюторов, сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

12.9 Текущий контроль успеваемости по практике проводится в следующих формах: устно, письменно, аудиовоспроизведение, электронная, с учетом индивидуальных психофизических особенностей.