

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2024 10:38:17
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfc836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»

Направление подготовки:
49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность программы:
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Изучение дисциплин модуля направлено на приобретение аспирантами общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

Цель освоения программы – подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, что дает системное представление о комплексе имеющихся методов и методик подготовки для обеспечения соответствующего теоретического уровня научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» включает в себя дисциплины, относящиеся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория планирования эксперимента и обработки данных», «Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта». Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения в 3 семестре.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам являются глубокие фундаментальные знания и умения в области физической культуры и спорта.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,
- при изучении факультативной дисциплины «Методы исследования в физической культуре и спорте»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического вос-

| | | |
|---|---|--|
| питания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | использовать систему знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-3 - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| в области культуры научного исследования | использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии | владения культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |

профессиональные

| | | |
|---|--|--|
| ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| в области теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2 - способностью выявлять, формулировать и анализировать актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и спорта | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и спорта | анализировать актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и спорта | выявления и формулировки актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и спорта |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-3 - способностью проводить научные фундаментальные и прикладные исследования по определению эффективности реализации инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта с использованием современных надежных и валидных методов | | |
| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
| – инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта; – современных надежных и валидных методов исследования | определять эффективность реализации инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта с использованием современных надежных и валидных методов | проведения научных исследований по определению эффективности реализации инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта с использованием современных надежных и валидных методов |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-4 - способностью использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в | | |
|--|--|--|

сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
|---|---|---|
| – современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спорта; – актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | применения современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |

ПК-5 - способностью проводить научный анализ результатов исследований, использовать их в практической деятельности в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
|--|---|--|
| в области проведения научного анализа результатов исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | использовать результаты научного анализа результатов исследования в практической деятельности в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | проведения научного анализа результатов исследований, использования их в практической деятельности в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание разделов

| № п/п | Разделы (или темы) модуля (дисциплин) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--|---------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| | | лекционные занятия | лабораторные работы | практические занятия | самостоятельная работа | | |
| <i>Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</i> | | | | | | | |
| 1.1 | Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры | 4 | - | 4 | 8 | ОПК - 1 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 1.2 | Теория и методика физического воспитания | 4 | - | 8 | 8 | ОПК - 1, ПК - 4, ПК - 5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 1.3 | Теория и методика профессионально-прикладной физиче- | 4 | - | 4 | 6 | ОПК - 1, ПК -4, ПК -5 | Устный опрос, задание для самостоятель- |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|-----------|----------------------------|--|
| | ской культуры | | | | | | ной работы |
| 1.4 | Теория и методика спорта | 6 | - | 8 | 10 | ОПК -1, ПК -4, ПК -5 | Аудиторная дискуссия, задание для самостоятельной работы |
| 1.5 | Теория и методика оздоровительной физической культуры | 4 | - | 4 | 6 | ОПК -1, ПК -4, ПК -5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 1.6 | Теория и методика адаптивной физической культуры | 6 | - | 4 | 6 | ОПК -1, ПК -4, ПК -5 | Аудиторная дискуссия, задание для самостоятельной работы |
| | Всего: | 32 | - | 32 | 44 | | <i>Контрольная работа</i> |
| 2 | Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных | | | | | | |
| 2.1 | Введение в теорию эксперимента | 2 | - | 2 | 8 | ОПК -3, ПК -2 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 2.2 | Характеристика основных экспериментальных планов | 4 | - | 4 | 6 | ПК -1, ПК -3 | Контрольная работа, задание для самостоятельной работы |
| 2.3 | Виды экспериментальных планов | 4 | - | 4 | 8 | ПК -1, ПК -3 | Тестирование, задание для самостоятельной работы |
| 2.4 | Истинно экспериментальные планы | 2 | - | 2 | 6 | ПК -1, ПК -3 | Исследовательский проект, задание для самостоятельной работы |
| 2.5 | Квазиэкспериментальные планы | 2 | - | 2 | 6 | ПК -1, ПК -3 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 2.6 | Факторные планы | 2 | - | 2 | 6 | ПК -1, ПК -3 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| | Всего: | 16 | - | 16 | 40 | | Контрольная работа |
| 3 | Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры по учебному плану | | | | | | |
| 3.1 | Проблемы школьного физического воспитания | 2 | - | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 3.2 | Проблемы адаптивной и оздоровительной физической культуры | 4 | - | 4 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Задания для самостоятельной работы |

| | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|-----------|------------|------------------------|--|
| 3.3 | Проблемы физического воспитания в профессиональном образовании | 2 | - | 2 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 3.4 | Проблемы физического воспитания взрослого населения | 2 | - | 2 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Задание для самостоятельной работы |
| 3.5 | Проблемы детско-юношеского спорта | 2 | - | 4 | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 3.6 | Проблемы большого спорта | 2 | - | 2 | 8 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| | Всего: | 16 | - | 16 | 40 | - | Контрольная работа |
| 4 | <i>Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта</i> | | | | | | |
| 4.1 | Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в области физической культуры и спорта. | 2 | - | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Аудиторная дискуссия, задание для самостоятельной работы |
| 4.2 | Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Практическая направленность и внедрение результатов. | 4 | - | 4 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 4.3 | Выбор научной проблемы и темы. Этапы научного исследования. | 2 | - | 2 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 4.4 | Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. | 2 | - | 2 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Контрольная работа, задание для самостоятельной работы |
| 4.5 | Эксперимент. Виды и организация | 2 | - | 2 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Тестирование, задание для самостоятельной работы |
| 4.6 | Обработка результатов эксперимента. | 2 | - | 2 | 6 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| | Всего: | 16 | - | 16 | 40 | - | Контрольная работа |
| Итого: | | 64 | - | 64 | 124 | | Кандидатский экзамен |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

(Приложение к рабочей программе модуля: *Оценочные средства*)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

В учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: круглый стол; викторина; беседа; публичная защита письменных работ; подготовка и представление презентаций; участие в научно-исследовательской работе; иные формы.

Средства обучения, используемые для реализации ОПОП включают: электронно-библиотечные системы; электронную информационно-образовательную среду Университета; материально-техническое обеспечение; учебно-наглядные пособия; доступ к профессиональным базам данных; лицензионное программное обеспечение; иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие образовательные технологии: использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний, метод проектов, методы проблемного обучения, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

8.1. Основная литература

Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html>
2. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : Учебное пособие для вузов / Германов Г. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 224 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453843>.
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453126>.
3. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : Учебник и практикум для вузов / Сидняев Н. И. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 495 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/449686>.

Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Бауэр, В. Г. Основные проблемы подготовки спортивного резерва в России : учебно-методическое пособие / В. Г. Бауэр, Ю. М. Шаруненко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73251.html> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Богданова, М. А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез : монография / М. А. Богданова, Л. С. Абросимова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-2749-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87720.html> (дата обращения: 17.03.2021).
3. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике [Текст]: [монография / Л. И. Лубышева и др.]; под ред. Л. И. Лубышевой — Москва: Теория и практика физической культуры и спорта, 2017. — 199 с.
4. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта : нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. — 5-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77242.html> (дата обращения: 17.03.2021).

Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для вузов / Колесникова Г. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 261 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/452046>.
3. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453126>.
4. Демчук, А.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие / А. В. Демчук ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования . Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. с. : 1 файл (962 696 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6675>.
5. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования.

8.2. Дополнительная литература

Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / Алхасов Д. С. Москва : Юрайт, 2020. 256 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453927>.
2. Наговицын, Р.С. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности будущего педагога на основе мобильного обучения : Монография / Глазовский госу-

дарственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 142 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355393>.

3. Теория спорта (Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России) [Текст]: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории физической культуры; [сост. В. А. Григорьев]. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011. — 32 с.
4. Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта) [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории физической культуры ; [сост. В. Ю. Лосев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 43 с.

Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных

1. Астафьев, Н. В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel : учебное пособие / Н. В. Астафьев, В. И. Михалев, Н. Г. Безмельницын. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64946.html>
2. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1408-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>
3. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. Н. Попков. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. — 288 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65009.html>
4. Токарева, А. В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов : учебное пособие / А. В. Токарева, В. Д. Гетьман, Л. Б. Ефимова-Комарова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9227-0636-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63642.html>

Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html>
2. Ким, Т.К. Актуальные проблемы физической культуры и спорта / Ким Т.К.; Кузьменко Г.А. — Moscow: Прометей, 2013. — Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2013. — URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>
3. Логинов С. И. Физическая реабилитация [Текст] : практикум / С. И. Логинов, И. Э. Юденко ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа .— Сургут : Издательство СурГУ, 2006 .— 174с.
4. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. — Москва : Московский городской педа-

гогический университет, 2010. — 192 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26523.html>.

Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта

1. Методология педагогического исследования: Практикум / сост. Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>

2. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1408-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>

3. Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал [Текст] / учредитель: Российская Государственная академия физической культуры. М. : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1996-2018, 2019, 2020, 2021. URL: https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

2. Теория и практика физической культуры : ежемесячный научно-теоретический журнал [Текст] / учредитель: Российская Государственная Академия физической культуры. М. : Автономная некоммерческая организация "Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1985-1986, 1991, 1994-2020, 2021. URL: https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znaniium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com>, Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru> Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>, Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>, Правообладатель: ООО «Политехресурс».

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>, Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
3. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
4. Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
5. Браузер GoogleChrome

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека (РИНЦ), Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>, Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека». (свободный доступ)
3. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatiss.com>, Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
4. «Национальная электронная библиотека» [nэб.рф](http://nab.rf), Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. Scopus <http://www.scopus.com> – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections

Humanities & Social Sciences Collections

Biomedical and Life Sciences

Behavioral Science and Psychology

Social Sciences

8.6. Информационные справочные системы

Гарант, Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

КонсультантПлюс, Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>

8.8. Методические материалы

Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электрон-

ный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>

Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных

Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>

Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>

Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта

Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

а) для проведения занятий лекционного типа

Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных; Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта

Аудитория 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных; Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта

Аудитория 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 425, 209 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| Местонахождение | Название зала |
|-----------------|--|
| 539, 541, 542 | Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту |

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуаль-

ной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин
«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидат-
ских экзаменов»

Направление подготовки:
49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность программы:
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Дисциплина 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема 1.1 Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры

Перечень вопросов для устного опроса

1. Система физической культуры и спорта в России.
2. Управление в системе физической культуры.
3. Основы системы физической культуры и спорта
4. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Перечислите средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ОПК - 1 (знания, умения).

Тема 1.2. Теория и методика физического воспитания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Теоретико-методологические проблемы физического воспитания
2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
3. Формы, средства, методы физического воспитания
4. Новые технологии физического воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Разработка системы физического воспитания для своей школы

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК - 1 (знания, умения); ПК - 4 (знания); ПК -5 (знания, умения).

Тема 1.3 Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

Вопросы к устному опросу

1. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).
2. Содержательная и программно-нормативной основа системы профессионально-прикладной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы:

Разработка нормативов для одного из направлений профессионального образования

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК - 1 (знания, умения); ПК - 4 (знания); ПК -5 (знания, умения).

Тема 1.4 Теория и методика спорта

Вопросы к устному опросу

1. Спорт как социальное и педагогическое явление.
2. Общая теория спортивной подготовки.
3. Основные особенности подготовки юных спортсменов.
4. Основы подготовки спортсменов высшей квалификации.

5. Основы теории массового (общедоступного) спорта.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте годовой план для учащихся спортивной школы. Выбор года обучения группы на Ваше усмотрение.

Вывод: аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК - 1 (знания, умения); ПК - 4 (знания); ПК -5 (знания, умения).

Тема 1.5 Теория и методика оздоровительной физической культуры

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основы теории и методики оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать систему упражнений для оздоровления своих родителей

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК - 1 (знания, умения); ПК - 4 (знания); ПК -5 (знания, умения).

Тема 1.6 Теория и методика адаптивной физической культуры

Вопросы для дискуссии

1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры:
2. Основы теории физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3. Виды адаптивного спорта
4. Двигательная рекреация
5. Адаптивная физическая реабилитация

Задания для самостоятельной работы:

Разработать меры решения проблем адаптивной физической культуры

Вывод: аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК - 1 (знания, умения); ПК - 4 (знания); ПК -5 (знания, умения).

Задание для контрольной работы

Разработать нормативную часть программы для одного из видов физической культуры.

Дисциплина 2. Теория планирования эксперимента и обработки данных

Тема 2.1 Введение в теорию эксперимента

Перечень вопросов для устного опроса

1. Классификация, виды и задачи экспериментов
2. Стратегия и тактика экспериментов
3. Основы планирования экспериментов, выбор факторов
4. Методы и способы измерений, погрешности измерений
5. Использование вычислительной техники в научных исследованиях

Задания для самостоятельной работы:

Проведение пробного анкетирования (10-15 респондентов). Должны быть представлены заполненные анкеты.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 2.2 Характеристика основных экспериментальных планов

Контрольная работа

1. Цель работы: определить индивидуальные особенности силовой характеристики двигательного аппарата с помощью динамометрического индекса.

2. Методические рекомендации: динамометрический индекс (ДИ) – это простейший показатель, отражающий силовую характеристику мышц сгибателей фалангов кисти, представляет собой отношение показателя силы (кг) к величине массы тела (кг). По приведённой ниже таблице Вы сможете оценить свои параметры, предварительно определив ДИ кисти ведущей руки.

| Показатели | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Плохо |
|------------|------------|-----------|-------------------|-----------|
| Мужчины | Более 0,80 | 0,70-0,79 | 0,60-0,69 | Менее 0,6 |
| Женщины | Более 0,60 | 0,56-0,59 | 0,40-55 | Менее 0,4 |

На основании полученных результатов сделать заключение о собственной силе мышц сгибателей фалангов кисти, сравнив их с данными таблицы и показателями в группе студентов. Подготовить письменный отчёт.

Задания для самостоятельной работы:

Обработка результатов анкетирования. Должен быть представлен аналитический материал.

Вывод: контрольная работа, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 2.3 Виды экспериментальных планов

Тестирование

1. Эксперимент – это:

- целенаправленное фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор воздействует на изолированный объект и регистрирует изменение его состояния;
- метод сбора психологической информации об объекте путем ведения с ним тематически направленного разговора.

2. Научное предположение, не имеющее подтверждения или опровержения – это:

- проблема;
- теория;
- гипотеза;
- закон;
- нет правильного ответа.

3. Независимая переменная – это:

- переменная, которая манипулируется экспериментатором;
- переменная, которая измеряется экспериментатором;
- переменная, недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную.

4. Внешняя переменная – это:

- переменная, которая манипулируется экспериментатором;
- переменная, которая измеряется экспериментатором;
- переменная, недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную.

5. Зависимая переменная – это:

- переменная, которая манипулируется экспериментатором;
- переменная, которая измеряется экспериментатором;
- переменная, недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную.

6. План эксперимента – это:

- предположение, сформулированное в терминах конкретной экспериментальной процедуры;
- тактика экспериментального исследования, воплощенная в системе операций планирования эксперимента;

в) логически упорядоченная система знаний о части реальности.

Задания для самостоятельной работы:

Описание основных методов исследования в избранном виде спорта (в рамках темы кандидатской диссертации) на основании литературных источников. Должна быть представлена методика (перечень, таблица, рисунок, схема).

Вывод: тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 2.4 Истинно экспериментальные планы

Исследовательский проект

Создать программу эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной темой. Решаемые задачи:

1. Актуальность исследования.

- Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. - Потребность в новых фактах, которые позволят расширять теорию и сферу ее применения.

- Потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

- Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность воздействия, обучения, тренировки, адаптации и тому подобное.

- Потребность в дополнении или переработке теорий, концепций, рекомендаций.

2. Работа с литературой (публикации по исследуемой теме, время публикаций, интерес к данной проблеме). Теоретико-методологические основания исследования.

3. Программа исследования.

3.1 Формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Объект - то, на что направлен процесс познания. Объект может быть описан как в терминах явления, процесса, так и в терминах носителей этого изучаемого явления (подростки, студенты, руководители).

Предмет - наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

1.2 Определение цели и постановка задач исследования

1.3 Цель исследования - желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным, практическим или прикладным

Определение задач - выбор путей и средств достижения цели исследования

Основные виды целей исследования:

– определение характеристик явления;

– выявление взаимосвязи явлений;

– изучение возрастной динамики явления;

– описание нового феномена, эффекта;

– открытие новой природы явления;

– обобщение (выведение более общих закономерностей, чем описано в литературе к настоящему времени);

– создание классификаций, типологий;

– создание методики;

– адаптация методики.

3.3 Уточнение и интерпретация основных понятий.

3.4 Формулирование рабочих гипотез.

Гипотезы - обоснованные предположения о структуре исследуемых объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению проблем.

Требования к гипотезам:

- Гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.

- Она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.

- Она должна быть простой (меньше возможных допущений).
- Хорошая гипотеза приложима к более широкому кругу явлений.
- Гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне знаний.
- В формулировке гипотезы не должно быть неясных терминов, четко обозначена ожидаемая связь событий.

3.4 Определение выборки. Экспериментальная база. Выбор методов и методик, обоснование их применения.

3.5 Планирование исследовательских процедур (описание основных этапов).

3.6 Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Аспиранты представляют самостоятельно разработанную программу своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и экспериментальной части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы. В сжатом изложении показывают, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования, представляют результаты теоретического этапа исследования, констатирующего исследования.

Вывод: тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 2.5 Квазиэкспериментальные планы

Перечень вопросов для устного опроса

2. Планы экспериментов для неэквивалентных групп
3. Планы временных серий
4. Планы ex-post-facto
5. План корреляционного исследования является разновидностью квазиэкспериментального плана при отсутствии воздействия независимой переменной на зависимые

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рецензии на одну научную статью из перечня подобранных литературных источников. Должна быть представлена одна рецензия.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 1(умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 2.6 Факторные планы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Факторный план для двух независимых переменных и двух уровней 2×2
2. Факторный план для двух независимых переменных, одна из которых имеет три, а вторая – два уровня 3×2
3. Факторный план для двух независимых переменных и трех уровней 3×3
4. Факторный план для трех независимых переменных и двух уровней $2 \times 2 \times 2$
5. Факторный план для трех независимых переменных и трех уровней $3 \times 3 \times 3$
6. Метод латинского квадрата
7. Метод греко-латинского квадрата

Задания для самостоятельной работы:

Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования ($n=50$) при проведении научного исследования:

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК – 3 (знания, умения); ПК -1 (умения, навыки)

(опыт деятельности)); ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)); ПК -3 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Дисциплина 3. Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема 3.1 Проблемы школьного физического воспитания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Проблема школьного урока как организационной формы
2. Проблемы школьных программ по физической культуре
3. Проблемы кадрового обеспечения и организации школьного физического воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Раскройте проблемы физического воспитания в Вашей школе с позиций современных подходов к ФВ

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

Тема 3.2 Проблемы адаптивной и оздоровительной физической культуры

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте обзор научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития теории адаптивной и оздоровительной физической культуры:

Вывод: выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности)); ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.3 Проблемы физического воспитания в профессиональном образовании

Перечень вопросов для устного опроса

1. Проблемы программно-нормативного обеспечения процесса физического воспитания.
2. Проблемы ППФП: основы теории и методики реализации процесса ППФП

Задания для самостоятельной работы:

1. Доклад с презентацией: «Проблемы ППФП студентов в профессиональном образовании».
2. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ; ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.4. Проблемы физического воспитания взрослого населения

Перечень вопросов для устного опроса

1. проблемы увеличения количества взрослого населения занимающихся физическими упражнениями.

2. Проблемы программно-нормативного обеспечения процесса физического воспитания работающего населения.

3. Проблемы физического воспитания лиц пожилого возраста

Задания для самостоятельной работы

Проведите контент-анализ статей по вопросам физического воспитания взрослых.

Вывод: выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК -1 (умения, навыки (опыт деятельности)); ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.5. Проблемы детско-юношеского спорта

Перечень вопросов для устного опроса

1. Проблемы подготовки спортивного резерва.

2. Проблемы гормонизации законов об образовании и подготовке спортивного резерва
3. Проблемы кадрового и материально-технического обеспечения детского-юношеского спорта

Задания для самостоятельной работы:

Раскройте проблемы детско-юношеского спорта в Вашем муниципальном образовании

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3.6. Проблемы большого спорта

Перечень вопросов для устного опроса

1. Проблемы большого спорта. Гуманизация спорта
2. Основные разделы и стороны тренировки спортсменов. Структура и методика построения подготовки спортсменов.
3. Малые циклы тренировочного процесса (микроциклы). Средние циклы тренировки (мезоциклы). Большие циклы тренировки (макроциклы).
4. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы процесса многолетней тренировки.
5. Ориентация и отбор спортсменов в процессе спортивной подготовки.
6. Планирование и контроль в подготовке спортсменов

Задания для самостоятельной работы:

Раскройте проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК -2 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тестирование

Тест состоит из 20 вопросов, на каждый из которых приходится по 4 варианта ответа. Выберите один правильный ответ.

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;

3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 4, 1, 3;

в) 4, 3, 2, 1;

г) 3, 1, 4, 2.

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

а) в целом на весь организм;

б) преимущественно на суставы;

в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

6. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:

а) режим сна;

б) режим питания;

в) спортивный режим;

г) двигательный режим.

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:

а) 1, 2, 3, 4, 5.

б) 4, 3, 5, 2, 1.

в) 2, 3, 4, 4, 1.

г) 5, 4, 2, 1, 3.

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

а) 60 – 80 уд./мин.;

б) 72 – 80 уд./мин.;

в) 80 – 85 уд./мин.;

г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

а) основную, подготовительную, специальную;

б) слабую, среднюю, сильную;

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корректирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные.

12. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

13. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;

- в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;
- г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

15. При проведении закалывающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:

- а) 2, 4, 5;
- б) 1, 2, 4;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 5.

16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:

- а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;
- б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;
- в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;
- г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

17. К основным типам телосложения относятся:

- а) недостаточный, достаточный, большой;
- б) легкий, средний, тяжелый;
- в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
- г) астенический, суперстенический, мегастенический.

18. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

19. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- а) распоряжением директора школы;
- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;
- в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
- г) учебной программой (деятельности)).

Задание для контрольной работы:

Раскройте теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Раскройте основные современные проблемы ФКиС:

1. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования в ФКиС

2. Специфика основных компонентов: физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
3. Специфика современных проблем в ФКиС.

Дисциплина 4. Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта

Тема 4.1 Наука в области физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИИР.

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Влияние оздоровительных, образовательных и воспитательных воздействий средств физической культуры и спорта на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.
2. Совершенствование методики стимулирования естественного созревания функций организма, психики у детей различных возрастных групп, формирование правильной осанки, повышение общей физической подготовленности, неспецифической устойчивости к воздействию внешней среды обитания, лечебные возможности физических упражнений при различных видах заболеваний, продление жизни.
3. Разработка и совершенствование методик повышения уровня теоретической подготовленности занимающихся; обогащение их двигательным, эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным опытом, опытом общения; обучение занимающихся методам познания самих себя, своих способностей, достоинств и недостатков; стимулирование глубоко осознанного и активного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, к учебе, трудовой деятельности и др.
4. Поиск эффективных методик применения средств физической культуры и спорта в целях активного отдыха, восстановления работоспособности после умственных, физических и эмоциональных напряжений, постепенного вхождения в процесс учебной, спортивной и профессиональной деятельности.
5. Возможности средств и методов физической культуры и спорта при занятиях с людьми среднего и пожилого возраста.
6. Содержание физического воспитания различных групп населения по формированию здорового стиля жизни, по спортивной подготовке в детско-юношеском, массовом спорте, спорте высших достижений.
7. Совершенствование методики проведения школьного урока и его частей.
8. Проблемы, связанные с физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Заполните таблицу (см. ниже), в которой требуется самостоятельно определить актуальные, на Ваш взгляд, направления исследований по каждому из 3-х научных направлений. Указать по каждому направлению 3 темы исследовательской работы.

| Теория и методика физического воспитания | Спортивная тренировка | Оздоровительная и адаптивная физическая культура |
|--|-----------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Вывод: аудиторная дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК - 1 (знания); ПК – 3 (знания, умения)

Тема 4.2 Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Практическая направленность и внедрение результатов.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Научное познание: сущность и особенности.

2. Методология научного познания. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания.
3. Характеристика методологических принципов педагогических исследований.
4. Понятие «методологической культуры». Основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
5. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя. Личностные качества исследователя.
6. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.
7. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Этика и нравственная ответственность ученого.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите междисциплинарные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках Вашей диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

| № | Наименование подхода | Системообразующий | Специфика | Ведущие ученые |
|---|----------------------|-------------------|-----------|----------------|
| | | | | |

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК - 1 (знания); ПК – 5 (знания, умения)

Тема 4.3 Выбор научной проблемы и темы. Этапы научного исследования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о логике исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор направления научного исследования.
2. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.
3. Определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.
4. Этапы научно-исследовательской работы.

Задания для самостоятельной работы:

Понятия создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания.

Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

Схема для составления тезауруса исследования

| Понятие | Сущность | Структурные компоненты | Авторы |
|---------|----------|------------------------|--------|
| | | | |

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК - 1 (знания); ПК – 3 (знания, умения)

Тема 4.4 Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Контрольная работа

1. Цель работы: приобрести навык написания научно-методического реферата и мультимедийной демонстрации.

2. Методические рекомендации: подготовить научно-методический реферат по выбору аспиранта (или из тематического списка кафедры) с соблюдением структуры: тема, краткое введение с указанием цели и задач работы, содержание работы (возможно, по разделам), заключение, библиографический список. На основании этих сведений подготовить электронную (мультимедийную) презентацию и доложить её на заключительном занятии. Данная работа может выполняться на основе избранной монографии, разработки, статьи, прочих материалов. Оценка по данной работе включает качество подготовки доклада с мультимедийной презентацией (копии презентации сдаются преподавателю).

Примерный перечень вопросов к контрольной работе

1. Характеристика спорта как социального явления: основной понятийно-категориальный аппарат.
2. Структура многолетнего процесса спортивной подготовки.
3. Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки.
4. Основы подготовки спортсмена на начальном этапе.
5. Основы подготовки спортсмена на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей.
6. Основы подготовки спортсмена на этапе сохранения спортивных достижений.
7. Система соревнований как фактор спортивной подготовки: их характеристика.
8. Классификация видов спорта, их характеристика.
9. Структура макроцикла спортивной подготовки: содержание структурных компонентов.
10. Характеристика мезоциклов спортивной подготовки.
11. Структура микроциклов, их характеристика, чередование в мезоцикле.
12. Виды подготовки в спорте, их характеристика.
13. Основы физической подготовки в спорте.
14. Характеристика спортивно-технической подготовки.
15. Тактическая подготовка в спорте.
16. Характеристика психоэмоциональной подготовки в спорте.
17. Интегральная подготовка в спорте, характеристика, особенности.
18. Соотношение видов подготовки в спорте: период, этапность, циклы.
19. Характеристика принципов в спортивной подготовке.
20. Средства спортивной подготовки, их характеристика.
21. Характеристика методов спортивной подготовки.
22. Система факторов дополняющих процесс спортивной подготовки.
23. Физические упражнения в спортивной подготовке: их характеристика, классификация.
24. Структура учебно-тренировочного занятия: характеристика структурных компонентов.
25. Виды тренировочных нагрузок: их характеристика.
26. Понятие спортивной формы: фазовый характер, сопряженность с периодом подготовки.
27. Стадии спортивной подготовки: их содержание.
28. Система спортивной подготовки, компоненты, характеристика.
29. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в спортивной подготовке.
30. Общепедагогические методы спортивной подготовки: их классификация, характеристика.
31. Характеристика направленности учебно-тренировочного процесса.
32. Принцип единства общей и специальной подготовки тренировочного процесса.
33. Характеристика волнообразности динамики тренировочных нагрузок.
34. Принцип постепенности и предельности наращивания нагрузок.
35. Принцип соревновательно-соотнесенной цикличности тренировочного процесса.
36. Реализация принципа углубленной специализации в системе спортивной подготовки.
37. Средства восстановления в спортивной подготовке.
38. Признаки педагогической направленности учебно-тренировочного занятия.
39. Система комплексного контроля в спортивной подготовке.
40. Подготовленность, тренированность, их характеристика.
41. Система определения результатов в соревнованиях.

42. Спортивный отбор и ориентация: цели, задачи, этапность.
43. Педагогические и медико-биологические критерии спортивного отбора и ориентации.
44. Контроль физической подготовленности спортсменов.
45. Контроль спортивно-технической и тактической подготовки спортсменов.
46. Контроль психологической подготовленности спортсменов.
47. Учет в практике спортивной подготовки: виды, характеристика.
48. Возрастные границы спортивных достижений. Характеристика, особенности.
49. Характеристика этапов спортивной подготовки.
50. Особенности построения тренировочных занятий на этапах подготовки.

Вывод: контрольная работа, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК - 1 (знания); ПК – 3 (знания, умения).

Тема 4.5 Эксперимент. Виды и организация

Тестирование

1. Каких классов эксперимента не бывает?
 - а) констатирующий
 - б) контролирующий
 - в) формирующий
 - г) активирующий
2. Что из перечисленного не является задачей эксперимента ?
 - а) формирование компонентов системы эксперимента
 - б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям.
 - в) разработка методик формирующего эксперимента
 - г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы
3. Недостатки метода эксперимента
 - а) обеспечивается высокая точность результатов
 - б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности
 - в) активное вмешательство экспериментатора
 - г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования
4. Измерение - ...
 - а) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения
 - б) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.
 - в) технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.
5. Какие бывают измерения по способу получения результатов, определяемому видом уравнения измерений?
 - а) совокупные
 - б) прямые
 - в) придаточные
 - г) косвенные
6. Что не входит в этапы планирования эксперимента ?
 - а) уточнение условий проведения эксперимента
 - б) изменения входных параметров
 - в) составление плана и проведение эксперимента
 - г) установление цели эксперимента
7. Планирование эксперимента- это...
 - а) выявление и выбор входных и выходных параметров
 - б) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.
 - в) раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений.

Задания для самостоятельной работы:

В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается: какое явление (процесс, факт) исследуется, по каким показателям (индикаторы, референты), какие критерии при этом выбираются и используются, - какие методы исследования применяются. Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации, заполнив таблицу:

| Изучаемое явление, процесс, факт | Сущность явления, процесса, факта | Показатели и критерии проявления | Методы исследования (качественные и количественные) |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | |

Вывод: тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК - 3 (знания); ПК – 5 (знания, умения).

Тема 4.6 Обработка результатов эксперимента.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Применение статистических методов для получения результата прямых многократных измерений.
2. Расчёт случайной погрешности
3. Нормальное распределение случайных величин. Закон Гаусса
4. Математическая обработка экспериментальных данных при малом числе измерений
5. Учёт систематических погрешностей
6. Классификация и причины возникновения систематических погрешностей Погрешности средств измерений, имеющих нормируемые метрологические характеристики

Задания для самостоятельной работы:

Приступая к подготовке большого научного труда в виде диссертации исследователь готовит ее черновик, синопсис, который всесторонне обсуждается с руководителем, в научно-педагогическом сообществе. Данный продукт позволяет кратко представить идею исследования, показать понимание и готовность реализовывать замысел исследования. Подготовьте синопсис для предполагаемого в рамках кандидатской диссертации научного исследования в сфере физической культуры и спорта, включив в него следующие компоненты:

- Титульный лист с указанием университета, кафедры, направления, темы, исполнителя, руководителя.
- Актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства.
- Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретические и методологические основания (предполагаемые к использованию научные теории и подходы).
- Качественные и количественные методы исследования.
- Эмпирическая база исследования.
- Список литературы (изученной и предполагаемой для изучения).
- Критерии оценивания

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Правильность оформления титульного листа | 4 |
| Наличие формулировки проблемы | 5 |
| Обоснованность актуальности | 5 |
| Направленность цели на решение проблемы | 4 |
| Связь объекта и предмета с темой исследования | 5 |

| | |
|--|----|
| Проверяемость гипотезы | 5 |
| Структурирование задач для достижения цели | 5 |
| Наличие теоретических и методологических оснований | 4 |
| Адекватность выбора методов исследования | 5 |
| Определенность базы проведения исследования | 4 |
| Список литературы не менее чем из 10 реальных источников | 4 |
| Максимальный балл | 50 |

Вывод: устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК – 3 (знания, умения)

ПК – 5 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Планируемые результаты обучения | Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------------|---------|---|
| Знания (п.3 РПД) | Отлично | <p>для получения оценки «Отлично» аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; - методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области педагогических наук в устной и письменной форме; - методы критического анализа и оценки результатов педагогического исследования; - документы регламентирующие содержание работы исследовательского коллектива в научной отрасли; - современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов; - методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС; - Методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - методы педагогического исследования. |
| | Хорошо | <p>для получения оценки «Хорошо» аспирант должен иметь базовые знания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; - методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной дея- |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>тельности в области педагогических наук в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки результатов педагогического исследования; - документы регламентирующие содержание работы исследовательского коллектива в научной отрасли; - современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов; - методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС; - методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; методы педагогического исследования. |
| | Удовлетворительно | <p>для получения оценки «Удовлетворительно» аспирант должен разбираться в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологии педагогического основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; - методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области педагогических наук в устной и письменной форме; методы критического анализа и оценки результатов педагогического исследования; - документы регламентирующие содержание работы исследовательского коллектива в научной отрасли; - современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов; - методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС; - методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; -методы педагогического исследования. |
| | Неудовлетворительно | <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если аспирант показывает несформированность базовых знаний по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, основные направления развития науки; - методы и методологию педагогического исследования, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области педагогических наук в устной и письменной форме; - методы критического анализа и оценки результатов педагогического исследования; - документы регламентирующие содержание работы исследова- |

| | | |
|------------------|---------|--|
| | | <p>тельского коллектива в научной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, методы и средства обучения их сущность и значение; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методику разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов; - методы прикладных и фундаментальных исследований в сфере ФКиС; - методику выявления актуальных вопросов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - содержание процесса постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - методы педагогического исследования. |
| Умения (п.3 РПД) | Отлично | <p>для получения оценки «Отлично» аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; - выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований; - осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; <p>проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</p> |
| | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - для получения оценки «Хорошо» аспирант должен использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - исследовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры -Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований; -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик |
| | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> -оценка «Удовлетворительно» ставится в случае допущения не-существенных ошибок при использовании использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности; -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; -интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; -применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; - выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры -Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований; -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик |
| | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> -оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае не сформированности базовых навыков в использовании знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в своей научной деятельности; -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; -интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; -применять современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; - выявлять актуальные вопросы в области теории и методики фи- |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>зического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать методы прикладных и фундаментальных исследований; -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; <p>проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методов</p> |
| <p>Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)</p> | <p>Отлично</p> | <p>для получения оценки «Отлично» аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; -методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли; -навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; -способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности; -методами научных прикладных и фундаментальных исследований; -навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; <p>методологией и методами педагогического исследования.</p> |
| | <p>Хорошо</p> | <p>для получения оценки «Хорошо» у аспиранта должны быть сформированы базовые навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; -методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли; -навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; -способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности; |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | <p>-методами научных прикладных и фундаментальных исследований;</p> <p>-навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>методологией и методами педагогического исследования.</p> |
| | Удовлетворительно | <p>оценка «Удовлетворительно» ставится в случае допущения аспирантов несущественных ошибок при использовании навыков владения:</p> <p>-необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</p> <p>-методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</p> <p>-навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</p> <p>-способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>- навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности;</p> <p>-методами научных прикладных и фундаментальных исследований;</p> <p>-навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>методологией и методами педагогического исследования..</p> |
| | Неудовлетворительно | <p>оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае несформированности базовых навыков владения:</p> <p>-необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</p> <p>-методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли;</p> <p>-навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;</p> <p>-способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>- навыками разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов собственной исследовательской деятельности;</p> <p>-методами научных прикладных и фундаментальных исследований;</p> <p>-навыками постановки профессиональных задач в области научно-</p> |

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

1. Общая характеристика объекта и предмета физической культуры.
2. Сущность и структура физической культуры, как социальной сферы.
3. Основные категории теории физической культуры и их взаимосвязь.
4. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания базовой и прикладной физической культуры.
5. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания системы физкультурного образования. Общие принципы физкультурного образования.
6. Физические упражнения как средства физического воспитания: сущность, содержание и разновидности.
7. Природные оздоровительные и гигиенические средства физического воспитания: сущность, содержание и разновидности.
8. Общая характеристика методов физического воспитания: сущность, содержание и основные разновидности.
9. Методы регулирования физической нагрузки: нагрузка, отдых, основные разновидности.
10. Общая характеристика координационных способностей: сущность, основные разновидности и сенситивные периоды развития.
11. Теоретические основы обучения двигательным действиям: сущность, содержание и закономерности.
12. Методические основы обучения двигательным действиям.
13. Теоретические и методические основы развития собственно силовых способностей.
14. Теоретические и методические основы развития скоростно-силовых способностей.
15. Теоретические и методические основы развития скоростных способностей.
16. Теоретические и методические основы развития выносливости.
17. Теоретические и методические основы развития гибкости.
18. Планирование физкультурного образования: сущность, содержание и формы.
19. Организация физкультурного образования: сущность, виды и уровни.
20. Контроль в физкультурном образовании: сущность, содержание и формы.
21. Половозрастные особенности физкультурного образования в дошкольном периоде.
22. Половозрастные особенности физкультурного образования в младшем школьном возрасте.
23. Половозрастные особенности физкультурного образования школьников в среднем школьном возрасте.
24. Половозрастные особенности физкультурного образования школьников в старшем школьном возрасте.
25. Половозрастные особенности физкультурного образования в зрелом возрасте.
26. Половозрастные особенности физкультурного образования в пожилом возрасте.
27. Цель и задачи физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Средства и формы физкультурного образования детей дошкольного возраста.
28. Особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Планирование и контроль организации физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
29. Планирование физкультурного образования школьников.
30. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 1-4 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
31. Внешкольная работа по физкультурному образованию: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
32. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.

33. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
34. Внеклассная работа по физкультурному образованию в школе: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
35. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе начального профессионального образования.
36. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе среднего профессионального образования.
37. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе высшего профессионального образования.
38. Спорт как социальная сфера: сущность, содержание, функции и основные разновидности.
39. Основы периодизации процесса спортивной подготовки: общая характеристика.
40. Спортивная подготовка как многолетний процесс: сущность и основные этапы.
41. Принципы спортивной подготовки.
42. Психологическая подготовка спортсмена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

– восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование,

разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с неизвестными экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Рекомендации для аспирантов при проведении устного опроса.

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;

2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;

3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;

4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

Рекомендации для аспирантов при подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора научной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения аспирантов).

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. *Целью дискуссии* является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

| Докоммуникативный этап | Коммуникативный этап Посткоммуникативный этап | |
|--------------------------------|--|-------------------|
| 1.Формулировка проблемы, цели. | 1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий. | Анализ дискуссии. |

| | | |
|---|---|--|
| 2.Сбор сведений о предмете спорта, определение понятий. | 2.Выдвижение и защита тезиса. | |
| 3.Подбор аргументов. | 3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента. | |
| 4.Формулировка вопросов к оппонентам. | Подведение итогов. | |
| 5.Оценка аудитории. | | |

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: соперничающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?

2. Показана ли ведущим значимость проблемы?

3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?

4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?

5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?

6. Как аргументируется тезис?

7. Как опровергается тезис оппонентов?

8. Вопросы каких типов прозвучали?

9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?

10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?

11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

Рекомендации для аспирантов при выполнении контрольной работы

Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса. Структура (план) контрольной работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем контрольной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем контрольной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 – 10 страниц рукописного либо 5 – 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

Рекомендации по оцениванию заданий текущего контроля.

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Рекомендации по оцениванию устного опроса.

Оценки **«аттестован»** заслуживает аспирант, при устном ответе которого:

- материал изложен логически последовательно;

- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Оценка **«аттестован»** выставляется - правильно выполнено задание, выстроена убедительная аргументация.

Оценка **«не аттестован»** выставляется аспиранту, если он не смог выполнить задание верно, пришел к неправильному выводу, не смог его аргументировать.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично | 80 – 100% |
| Хорошо | 70 – 79% |
| Удовлетворительно | 60 – 69% |
| Неудовлетворительно | Менее 60% |

Рекомендации по проведению аудиторной дискуссии

Оценка **«аттестован»** выставляется если аспирант раскрывает содержание вопроса по теме дискуссии, материал изложен логически последовательно, убедительно доказана практическая значимость, выстроена убедительная аргументация.

Оценка **«не аттестован»** выставляется аспиранту, если он не смог отстаивать свою точку зрения, не смог ее аргументировать, пришел к неправильному выводу.

Рекомендации по оцениванию реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|------------|--|
| Знает | Зачтено | реферат демонстрирует знания аспиранта о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умеет | Зачтено | реферат демонстрирует использование аспирантом некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования но- |

| | | |
|---------|------------|--|
| | | вых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Владеет | Зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Для сдачи кандидатского экзамена аспирант должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам теории физической культуры и смежным дисциплинам, истории возникновения современного состояния и развития исследований по теме диссертации, перспектив ее разработки, умение высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам, способность к творческому мышлению.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ, в соответствии с «Порядком проведения кандидатского экзамена» (СТО-2.12.11), принятого Ученом Советом СурГУ 21 сентября 2017 года, протокол № 7.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

Аспирант в процессе экзамена готовится к ответу на три вопроса из различных разделов данной программы.

Первый вопрос касается методологических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры в рамках разрабатываемой аспирантом темы диссертационного исследования.

Второй вопрос затрагивает вопросы теоретических, методических и психолого-педагогических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры, разрабатываемых аспирантом в диссертационном исследовании.

Третий вопрос включает организационно-управленческие, технологические, психолого-педагогические аспекты физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры в рамках разрабатываемой аспирантом темы диссертационного исследования.

До получения вопросов экзамена аспирант представляет тему своего диссертационного исследования, что дает возможность экзаменатору подобрать перечень вопросов, адекватных теме и содержанию диссертационной работы.

К экзамену допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего и промежуточного контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки кандидатского экзамена

Рекомендации по оцениванию ответа на теоретический вопрос.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится, если ответы на поставленный вопрос в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если аспирантом допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Результующая оценка формируется как средней арифметический балл, из набранных баллов за ответы на три теоретических вопроса.

Получение положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.