

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2025 16:35:12  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

## Типовые задания для контрольной работы:

### Темы контрольных работ

1. Теория решения изобретательских задач как универсальная методика развития творческого мышления у будущих инженеров.
2. Системный подход как один из рациональных методов решения творческих задач в профессиональном образовании.
3. Особенности метода контрольных вопросов в профессиональном образовании.
4. Метод синектики: отличия и сходства с мозговой атакой
5. Характеристика и особенности творческой личности инженера.
6. Иррациональные методы решения творческих задач в инженерной деятельности.
7. Особенности функционально-стоимостного анализа.
8. Значение информация для творческо-конструкторской деятельности инженера.
9. Эвристические методы решения творческих задач.
10. Особенности метода проектов.
11. Взаимосвязь интеллекта и креативности: теории и полемика
12. Креативные барьеры и возможности учащихся для их преодоления
13. Диагностика креативности. (тесты Вильямса, Торранса, Гилфорда и т.д.)
14. Особенности дивергентного и конвергентного мышления (по Дж. Гилфорду)
15. Интеллектуальная собственность и способы ее защиты
16. История возникновения и распространения тестов на уровень интеллекта.
17. Креативность и творчество. Подходы к изучению.
18. Креативные техники.
19. Метод моделирования в инженерной деятельности.
20. Метод вспомогательных элементов в инженерной деятельности.
21. Система эвристических методов М.Б. Балка.
22. Аналогии в творческой деятельности.
23. Законы развития технических систем.
24. Система эвристических методов Л.М. Фридмана

### Типовые вопросы (задания) к зачету:

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие инженерной педагогики.</li><li>2. Понятие креативности и методика ее диагностики.</li><li>3. Связь креативности и интеллекта.</li><li>4. Профессиональное техническое образование.</li><li>5. Профессиональное инженерное образование в России.</li><li>6. Профессиональное образование в страна Европы и США.</li><li>7. Проектные методы обучения в инженерной педагогике.</li><li>8. Системный подход к решению творческих задач.</li><li>9. Конструирование и конструкторская деятельность.</li><li>10. Эвристика и эвристические методы решения задач в инженерной педагогике.</li><li>11. Интеллект и его виды.</li><li>12. Тесты на интеллект.</li><li>13. Модель интеллекта Гарднера.</li></ol>	теоретический

<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Модель интеллекта Терстоуна.</li> <li>15. Модель интеллекта Кэтелла.</li> <li>16. Изобретения и их виды.</li> <li>17. Открытия и их виды.</li> <li>18. Промышленные образцы.</li> <li>19. Рационализаторские предложения.</li> <li>20. Метод морфологического ящика.</li> <li>21. Понятие интеллектуальной собственности и виды ИС.</li> <li>22. Способы защиты интеллектуальной собственности.</li> <li>23. Алгоритм решения творческих задач.</li> <li>24. Этапы решения творческих задач.</li> <li>25. Креативные барьеры и методы их преодоления.</li> <li>26. Теория решения изобретательских задач.</li> <li>27. Функционально-стоимостный анализ.</li> <li>28. Принципы ТРИЗ.</li> <li>29. Кейс-технология в инженерной педагогике.</li> <li>30. Бионика.</li> <li>31. Роль аналогий и ассоциаций в техническом творчестве.</li> <li>32. Технология портфолио в инженерной педагогике.</li> <li>33. Метод отрицания и конструирования.</li> <li>34. Развитие творческого мышления по Г.С. Альтшуллеру.</li> <li>35. Законы развития технических систем.</li> <li>36. ИКР и способы его формулировки.</li> <li>37. Педагогическое творчество.</li> <li>38. Виды противоречий.</li> <li>39. Классификация типов творческих педагогов.</li> <li>40. Условия для педагогического творчества.</li> <li>41. Критерии педагогического творчества.</li> </ol>	
---	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести пример применения метода ТРИЗ, Кейс-технологии, портфолио в инженерной педагогике.</li> </ol>	<p>практический</p>
--	---------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу курса в рамках подготовки будущих инженеров.</li> </ol>	<p>практический</p>
---	---------------------

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

### Текущий контроль успеваемости

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Контрольная работа	ПК-2.1	Тема контрольной работы раскрыта достаточно, поставлены и решены цель и задачи контрольной работы, выдержан объем 14 стр, приведен список использованных источников не менее 5	Аттестован
		Тема контрольной работы раскрыта достаточно, поставлены и решены цель и задачи контрольной работы, выдержан объем 14 стр, приведен список использованных источников не менее 5	Не аттестован

### Промежуточная аттестация по дисциплине

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка
Зачет	ПК-2.1	Полный развернутый ответ студента на выбранный им вопрос. Работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Студент демонстрирует умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.	Аттестован
		Отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, студент не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.	Не аттестован

