

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2025 08:25:15
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«11» июня 2025 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность	<u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 525.

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«24» апреля 2025 года, протокол № 8

Председатель МО _____ Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«03» июня 2025 года, протокол № 5

Директор _____ Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции, а также позволяют достигнуть личностных результатов:

1. Уметь:

- У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;
- У3. анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;
- У4. оценивать результат и последствия исторических событий;
- У5. определять задачи поиска исторической информации;
- У6. определять необходимые источники информации;
- У7. структурировать получаемую информацию;
- У8. выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У9. оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;
- У10. выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;
- У11. организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;
- У12. излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У13. осознавать личную ответственность за судьбу России;
- У14. проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;
- У15. применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;
- У16. анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;
- У17. определять значимость по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.

2. Знать:

- 31. основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;
- 32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;
- 33. приемы структурирования информации;
- 34. формат оформления результатов поиска информации;
- 35. возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;
- 36. психологию коллектива и психологию личности;
- 37. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 38. сущность гражданско-патриотической позиции;
- 39. общечеловеческие ценности;
- 310. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;
- 311. перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 31. основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в	- демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного	Текущий контроль: Экспертная оценка: – устного опроса; – докладов;

XX-XXI вв.; 32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; 33. приемы структурирования информации; 34. формат оформления результатов поиска информации; 35. возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; 36. психологию коллектива и психологию личности; 37. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 38. сущность гражданско-патриотической позиции; 39. общечеловеческие ценности; 310. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; 311. перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	развития России в XX-XXI вв.; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; - демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; - демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; - демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	– контрольных письменных работ; – тестирования. Диагностическое тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
Умения: У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; У3. анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее	- демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - демонстрирует умение анализировать задачу и/или	Оценка тестирования, устных ответов, докладов. Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.

составные части; У4. оценивать результат и последствия исторических событий; У5. определять задачи поиска исторической информации; У6. определять необходимые источники информации; У7. структурировать получаемую информацию; У8. выделять наиболее значимое в перечне информации; У9. оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; У10. выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; У11. организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; У12. излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У13. осознавать личную ответственность за судьбу России; У14. проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; У15. применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; У16. анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; У17. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.	проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; - демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; - демонстрирует умение определять необходимые источники информации; - демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; - демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; - демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; - демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; - демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	
--	---	--

	- демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы, формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обучающийся демонстрирует знания профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ

	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива,	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса;

команде.	психологические особенностей личности; основ проектной деятельности. Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Обучающийся демонстрирует знание особенности социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - фронтального опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - самостоятельных работ; - практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Обучающийся демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Диагностический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК, ЛР
Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.						
Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	Устный опрос Тест по теме	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.						
Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.	Устный опрос Тест по теме Практическая работа: защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Тема 2.2. Образование Российского государства (XIV- нач. XVI вв.). История средних веков	Устный опрос Тест по теме Практическая работа: защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				

в России и Европе.						
Раздел 3. Россия в XVI- XVIII вв.						
Тема 3.1. Россия в период правления династии Романовых.	Устный опрос Тест по теме	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 4. Россия в XIX в.						
Тема 4.1. Россия в XIX веке, внутренняя и внешняя политика.	Устный опрос Тест по теме	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 5. Россия в первой половине XX в.						
Тема 5.1. Россия в первой половине XX века, внутренняя и внешняя политика. 1917 г.	Устный опрос Тест по теме Практическая работа: защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.						

Тема 6.1. СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.	Устный опрос Тест по теме Практическая работа: защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 7. Российская Федерация в 1991- 2020 годы.						
Тема 7.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Устный опрос Тест по теме Практическая работа защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
			Диагностическое тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Дифференцирова нный зачет	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Цивилизации.
2. Типология цивилизаций.
3. Природные сообщества.
4. Восточный тип цивилизации.
5. Западный тип цивилизации.
6. Техногенная цивилизация.
7. Глобальная цивилизация.
8. России в системе мировых цивилизаций.

2. Тест по теме 1.1.:

1. Когда было введено понятие «цивилизация» в науку?

1. Античные времена;
2. 20 век;
3. Эпоха Просвещения.

2. Укажите верные суждения.

1. Термин «цивилизация» имеет латинское происхождение;
2. Термин «цивилизация» имеет греческое происхождение;
3. Понятие «цивилизация» в Европе 18 века включало в себя нормы поведения и добродетели, которые присущи гражданину города.

3. Какие цивилизации. Объединенные на основе сходства этнических, религиозных и культурных принципов выделил американский ученый С. Хантингтон?

1. Китайская;
2. Индийская;
3. Мусульманская;
4. Западная;
5. Американская;
6. Древняя;
7. Еврейская.

4. Понятие «цивилизация» используется почти во всех современных социальных и гуманитарных науках. В различных определениях этого термина высвечивается, как правило. Одна из сторон цивилизационного процесса. Определите соответствия.

1. «Взаимосвязь экономического уклада и ментальности»;
2. Логика экономического роста;
3. Аккумуляция, накопление социальных изменений;
4. Культурно-эстетическая специфика;
5. Форма и стиль, определяющие смену культурных парадигм.

5. Кто ввел термин «цивилизация» в научный оборот?

1. Французский экономист В. Мирабо;
2. Французский мыслитель Ж.-Ж. Руссо;
3. Итальянский философ Д. Вико.

Эталон ответов:

- 1-3;
- 2-1,3;
- 3-2;
- 4-1;
- 5-1.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 5 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 – правильных ответов	5
4 – правильных ответов	4
3 – правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.

Тема 2.1. Происхождение восточных славян.

Образование Древнерусского государства.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Происхождение славян.
2. Расселение восточных славян.
3. Призвание варягов.
4. Социально-экономическое развитие восточных славян.
5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
6. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.
7. Крещение Руси.
8. Внутриполитическое устройство Руси.
9. Экономическое развитие Киевской Руси.
10. Обострение социальных противоречий.
11. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности.
12. Киевское княжество.
13. Галицко-Волынское княжество.
14. Новгородская земля.
15. Владимиро-Суздальское княжество.

2. Тест по теме 2.1.:

1. Первыми князьями на севере восточнославянских земель, которых пригласили новгородцы на княжение, стали:

1. Скифы;
2. Варяги;
3. Хазары.

2. Рюрик начал править в Новгороде в:

1. В 862 г.;
2. В 945 г.;
3. В 882 г.

3. Олег обманом захватил власть в Киеве в:

1. В 862 г.;
2. В 945 г.;
3. В 882 г.

4. Какое событие называют началом русской государственности?

1. Начало правления Рюрика;
2. Объединение Олегом Новгородских и Киевских земель;
3. Поход Олега на столицу Византии – Константинополь.

5. Когда погиб князь Игорь во время сбора дани (полюдья)?

1. В 862 г.;
2. В 945 г.;
3. В 882 г.

6. Как назывались первые законы, регулирующие отношения между государством и его подданными, которые ввела княгиня Ольга?

1. Полюдье;
2. Уроки;
3. Погосты;
4. Повоз.

7. В каком году погиб князь Святослав от рук печенежского хана Кури?

1. В 972 г.;
2. В 945 г.;
3. В 882 г.

8. В каком году князь Владимир провёл языческую реформу?

1. В 972 г.;
2. В 945 г.;
3. В 983 г.

Эталон ответов:

- 1-2;
- 2-1;
- 3-3;
- 4-2;
- 5-2;
- 6-2,3;
- 7-1;
- 8-3.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 8 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 – 3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

3. Самостоятельная работа №1

Написать рефераты по данным вопросам, темы распределяются на занятии.

1. Битва на Калке.
2. Причины побед монголов.
3. Нашествие Батыя на Северо-восточную Русь.
4. Поход Батыя на Южную Русь.
5. Угроза с северо-запада.
6. Невская битва.
7. Ледовое побоище.
8. Литва.
9. Последствия нашествий на Русь.
10. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
- Установление татаро-монгольского ига.
11. Внутриполитические последствия установления ига в Северо-западной Руси.
12. Юго-западная Русь и Золотая Орда.
13. Церковь и Орда.
14. Восстания на Руси.
15. Исламизация Орды.
16. Ослабление Золотой Орды.
17. Падение монголо-татарского ига.

Тема 2.2. Образование Российского государства (XIV- начало XVI вв.).

История средних веков в России и Европе.

История средних веков в России и Европе.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. 1301 год - начало возвышения Москвы.
2. 1303 г. к Москве был присоединен Можайск.
3. 1304 г. ярлык на Великое княжение получил князь Михаил Ярославович Тверской.
4. В 1315 г. в Орду был вызван московский князь Юрий. Женитьба на сестре хана Узбека укрепила его положение. Князь Юрий добился также и ярлыка на Великое княжение.
5. Московский князь Иван Калита (1325-1340).
6. Дмитрий Донской.
7. Василий I.
8. Юрий Галицкий.
9. Василий II.
10. Ивана III.
11. Материальная культура. Занятия и быт.
12. Типичное жилище в Древней Руси.
13. Одежда жителей Древней Руси.
14. Фольклор.
15. Письменность и литература.
16. Архитектура.

17. Изобразительное искусство.

18. Киевская Русь.

2. Тест на тему 2.2:

1. Сколько столетий длилась эпоха Средних веков?

1. С конца 5 века до конца 15 века, примерно 11 веков - больше тысячи лет);

2. С 1 века до 5 века;

3. С 7 века до начала 16 века.

2. Кто такой варвар?

1. Кочевник из глубин Азии;

2. Грубый, жестокий, невежественный человек;

3. Франкский вождь.

3. Дата окончания истории Древнего мира и начала истории средних веков:

1. 395 год;

2. 455 год;

3. 476 год.

4. Из какого рода (династии) был франкский вождь Хлодвиг?

1. Меровингов;

2. Каролингов;

3. Капетингов.

5. Сподвижники короля Артура.

1. Рыцари «Круглого стола»;

2. Феодалы;

3. Гвардейцы папы Римского.

6. Глава государства у арабов:

1. Аббат;

2. Халиф;

3. Король.

7. Местопребывание монахов, комплекс зданий, обнесенных высокой стеной:

1. Дворец;

2. Замок;

3. Монастырь.

8. В каком году карл Великий был провозглашен императором?

1. В 780 году;

2. В 800 году;

3. В 810 году.

9. Как звали отца Карла Великого?

1. Пипин Короткий

2. Хлодвиг

3. Карл Мартелл

10. Толчком к переселению народов послужило вторжение из глубин Азии кочевников:

1. Вандалов;

2. Франков;

3. Гуннов.

Эталон ответов:

- 1-1;
- 2-2;
- 3-3;
- 4-1;
- 5-1;
- 6-2;
- 7-3;
- 8-2;
- 9-1;
- 10-3.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

3. Самостоятельная работа №2

Написать рефераты по данным вопросам, темы распределяются на занятии.

1. Россия в царствование Ивана Грозного.
2. Опричнина.
3. Смута России.
5. Царь Фёдор Иванович, сын Ивана IV Грозного.
6. Федор Годунов, (апрель-июнь 1605 .г).
7. Бориса Годунова (1598-1605).
8. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев), (1605-1606 гг.).
9. Василий Шуйский, (1606-1610 гг.).
10. Ивана Болотникова.

Самостоятельная работа №3

Написать рефераты по данным вопросам, темы распределяются на занятии.

1. Инквизиция средневековые европейские города, культура городов.
2. Сравнение культов средневекового общества Запада и Востока
3. Крестовые походы, анализ
4. Образование и престол наследия королевских особ в западной Европе в средние века.
5. Культура европейского средневекового общества разных слоев.
6. Папа Римский, взаимоотношения его с королями европейских держав в средние века.
7. Крестьянство как прослойка средневекового европейского общества 13. Медицина в средние века. Восток Запад, сравнения.
8. Институт семьи и брака в средневековье обществе. Восток Запад, сравнение.
9. Место и значение религии для средневекового человека. Восток Запад, сравнение
10. Личная гигиена средневекового человека. Восток Запад, сравнение.
11. Роды и повивальные бабки. Средневековая Европа.
12. Наука и философия в средневековой Европе.

13. Кухня средние века. Восток Запад, сравнение.
14. Эпидемии и борьба с ними. Восток Запад, сравнение.
15. Ремесла средние века. Восток Запад, сравнение.
16. Торговля в средние века. Восток Запад, сравнение.

Раздел 3. Россия в XVI- XVIII вв.

Тема 3.1. Россия в период правления династии Романовых.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Предпосылки реформ.
2. Особенности и содержание модернизационного процесса в России.
3. Северная война и ее итоги.
4. Культурный переворот петровского времени.
5. Причины дворцовых переворотов.
6. Смена правителей.
7. Правление Елизаветы Петровны.
8. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.
9. Просвещенный абсолютизм.
10. Реформы.
11. Внешняя политика.
12. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

2. Тест по теме 3.1.:

1. Назовите годы правления династии Романовых:

1. 1613-1917;
2. 1598-1914;
3. 1605-1912.

2. Какой династией Романовых была в России по счёту:

1. Первой;
2. Второй;
3. Третьей.

3. Кто из династии стал первым императором:

1. Павел I;
2. Пётр I;
3. Александр I.

4. Назовите самые популярные имена в династии:

1. Николай и Павел;
2. Пётр и Николай;
3. Пётр и Александр.

5. Кто из Романовых дольше всех правил:

1. Николай I;
2. Александр II;
3. Пётр I.

6. Назовите имя сестры Петра I, поднявшей против него бунт:

1. Екатерина;
2. Софья;
3. Наталья.

7. Кто из династии правил 186 дней:

1. Пётр I;
2. Павел I;
3. Пётр III.

8. Итоги, какой войны были сведены на нет Петром III:

1. Семилетней;
2. Тридцатилетней;
3. Северной.

9. Кто из Романовых считается основателем Российского морского флота:

1. Михаил Фёдорович;
2. Пётр I;
3. Николай II.

10. Кому принадлежат слова: «У России два союзника-армия и флот»

1. Александр I;
2. Александр II;
3. Александр III.

11. Кто из императоров не носил титул Великого:

1. Пётр I
2. Александр II
3. Екатерина II

12. При каком из правителей Россия заняла побережье Чёрного моря:

1. Елизавета;
2. Екатерина II;
3. Павел I.

13. При каком из императоров Россия одержала первую победу в морском сражении у мыса Гангут:

1. Пётр I;
2. Николай I;
3. Николай II.

14. Кто вошел в историю под именем Освободителя:

1. Александр I;
2. Александр II;
3. Александр III.

15. В каком городе была расстреляна семья Николая I:

1. Ленинград;
2. Москва;
3. Екатеринбург.

Эталон ответов:

- 1-1;
- 2-2;
- 3-2;
- 4-3;
- 5-3;
- 6-2;

7-3;
8-1;
9-2;
10-3;
11-2;
12-2;
13-1;
14-2;
15-3.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 15 вопросов.
На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
15 – 12 правильных ответов	5
11 – 9 правильных ответов	4
8 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Раздел 4. Россия в XIX в.

Тема 4.1. Россия в XIX веке, внутренняя и внешняя политика.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Декабристы.
4. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.
5. Общественно-политическая мысль.
6. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
7. Пореформенная Россия.
8. Общественно-политическое движение.
9. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
10. Культура России в XIX в.

2. Тест по теме 4.1.:

1. К началу 80-х гг. в Европе наметилось усиление:

1. Австро-Венгрии;
2. Германии;
3. Англии.

2. Какие государства объединил «Союз трёх императоров»?

1. Россию, Англию, Турцию;
2. Россию, Францию, Турцию;
3. Россию, Пруссию, Австро-Венгрию.

3. Кто был главнокомандующим русской Дунайской армии во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.?

1. Император Александр II;
2. Великий князь Николай Николаевич;

3. Генерал М.Д. Скобелев;
4. Князь В.А. Долгоруков.

4. Кто был одним из авторов Манифеста о незыблемости самодержавия после убийства Александра II?

1. Д.А. Милютин;
2. К.П. Победоносцев;
3. Н.П. Игнатьев.

5. Назовите прозвище Александра III?

1. «Благословенный»;
2. «Незабвенный»;
3. «Освободитель»;
4. «Миротворец».

Эталон ответов:

- 1-2;
- 2-3;
- 3-2;
- 4-2;
- 5-4.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 5 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 – правильных ответов	5
4 – правильных ответов	4
3 – правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 5. Россия в первой половине XX в.

Тема 5.1. Россия в первой половине XX века, внутренняя и внешняя политика.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала.
2. Русско-японская война.
3. Первая российская революция.
4. Начало парламентаризма.
5. Аграрная реформа Столыпина.
6. Начало Первой мировой войны.
7. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта
8. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны.
9. Февральская революция в России.
10. Октябрь 1917 г.
11. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
12. Образование СССР.
13. Новая экономическая политика. «Социалистическая модернизация».

14. Утверждение тоталитарного политического строя.
15. Советский Союз в системе международных отношений.
16. Достижения и противоречия советской культуры.

2. Тест по теме 5.1.:

1. Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918-1919 гг. было характерно.

1. Желание наладить связи с правительствами западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции.
2. Стремление возродить российское государство, вернув в его состав все бывшие территории Российской империи.
3. Представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время.
4. Мнение о возможности мирного сосуществования двух систем - социалистической и капиталистической.

2. Организация, созданная в 1919 г. в Москве для объединения деятельности коммунистических сил мира, называлась.

1. Всемирный коммунистический союз;
2. Коммунистический интернационал;
3. Коммунистическая лига;
4. Всемирный революционный комитет.

3. В каком году началась полоса дипломатического признания СССР ведущими державами?

1. 1919 г.;
2. 1921 г.;
3. 1924 г.;
4. 1927 г.

4. Что было одной из причин сближения СССР и Германии в начале 1920-х гг.?

1. Единство политических систем обеих стран;
2. Заинтересованность СССР в получении германского сырья для советской промышленности;
3. Стремление к сотрудничеству в рамках Лиги Наций;
4. Заинтересованность Германии в обходе ограничительных условий Версальского мира.

5. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

1. Г.Е. Зиновьев;
2. И.В. Сталин;
3. Г.В. Чичерин;
- 4). Н.И. Бухарин.

6. С какой из перечисленных стран советское государство установило дипломатические отношения раньше, чем с другими?

1. Италией;
2. Афганистаном;
3. Японией;
4. США.

7. Что из перечисленного характеризовало отношения СССР и западных стран во второй половине 1920-х гг.?

1. Интервенция западных стран против СССР;
2. Конфликты из-за поддержки СССР рабочего и коммунистического движения в Европе;

3. Тесное сотрудничество СССР и западных стран в рамках международной организации - Лиги Наций;
4. Отсутствие экономических связей СССР с западными странами

8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Установление дипломатических отношений между советским государством и Ираном;
2. Установление дипломатических отношений между советским государством и Францией;
3. Подписание мирного договора между советским государством и Эстонией;
4. Генуэзская конференция.

Эталон ответов:

- 1-3;
2-2;
3-3;
4-4;
5-3;
6-2;
7-2;
8-3,1,4,2.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.
На выполнение теста отводится 8 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 – 3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.

Тема 6.1. СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
3. Экономические реформы 1960- годов.
4. Новые ориентиры аграрной политики.
5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
9. Внешняя политика СССР.
10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
11. Доктрина ограниченного суверенитета.
12. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

13. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.
14. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
15. Изменения в советской внешней политике.
16. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
17. Локальные национальные и религиозные конфликты.

2. Тест по теме 6.1.:

1. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?

1. Идеологическое противостояние сверхдержав - СССР и США;
2. Расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами;
3. Участие в военных конфликтах на стороне третьих стран;
4. гонка вооружений.

2. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»

1. в 1946 г.
2. в 1947 г.
3. в 1949 г.
4. в 1952 г.

3. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан

1. в 1945 г.
2. в 1949 г.
3. в 1952 г.
4. в 1955 г.

4. Какое событие из названных произошло в 1947 г.?

1. Создание ЗЕС;
2. Установление коммунистической власти в Чехословакии;
3. Сформулирована «доктрина Трумэна»;
4. Вынесен приговор нацистским преступникам.

5. Укажите хронологические рамки Корейской войны, в которой приняли участие СССР и США.

1. 1945-1947 гг.
2. 1946-1948 гг.
3. 1949-1950 гг.
4. 1950-1953 гг.

Эталон ответов:

- 1-2;
- 2-1;
- 3-2;
- 4-3;
- 5-4.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 5 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
-------------------------------	--------

5 – правильных ответов	5
4 – правильных ответов	4
3 – правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 7. Российская Федерация в 1991-2020 годы.

Тема 7.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
2. «Шоковая терапия».
3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
5. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
6. Проблемы построения федеративного государства.
7. Утверждение государственной символики.
8. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
9. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
10. Опасность исламского фундаментализма.
11. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
12. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

2. Тест по теме 7.1.:

1. С какой реформы начались экономические преобразования в Российской Федерации?

1. Приватизация госпредприятий;
2. Создание частного сектора в экономике;
3. Либерализации цен.

2. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?

1. Свертывание социальных программ;
2. Сокращение чиновничьего аппарата;
3. Резкое сокращение налогов на предпринимателей;
4. Борьба с инфляцией.

3. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?

1. Черномырдин;
2. Явлинский;
3. Лужков.

4. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?

1. Снижение внешнего долга;
2. Рост мировых цен на энергоносители;
3. Резкий скачок курса доллара по отношению к рублю.

5. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?

1. 1991г.
2. 1993г.
3. 1996г.

6. Какие проблемы стоят перед российским обществом в начале нового века?

1. Рост преступности;
2. Угроза распада государства;
3. Рост влияния религии;
4. Низкий жизненный уровень населения.

7. Назовите год вступления на должность Президента России В.В. Путина.

1. 1999г.
2. 2000г.
3. 2002г.

Эталон ответов:

- 1-3;
- 2-3;
- 3-3;
- 4-2;
- 5-2;
- 6-1,2,3;
- 7-2.

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.
На выполнение теста отводится 7 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
3 – правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

4.2. Тестовые задания для диагностического тестирования по дисциплине

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 06.	1. Впишите понятие. _____ - это совокупность материальных и духовных достижений общества.	цивилизация	средний	5
ОК 05.	2. Укажите, четыре основных критерия положенные в основу типологизации? 1. Общие фундаментальные черты духовной жизни;	1,3,4,5	низкий	2

	2. Отсутствие общих интересов и общих задач с точки зрения перспектив развития; 3. Общность и взаимозависимость историко-политической судьбы и экономического развития; 4. Взаимопереплетение культур; 5. Наличие общих интересов и общих задач с точки зрения перспектив развития.			
ОК 05.	3. Впишите понятие. _____ - это ориентация на воспроизводство сложившихся форм образа жизни и социальных структур.	традиционализм	высокий	8
ОК 06.	4. Укажите, в каком году произошло восстания древлян и убийство ими киевского князя Игоря? 1. 882г. 2. 945г. 3. 972г. 4. 980г.	2	низкий	2
ОК 05.	5. Укажите, на каком озере произошло «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами? 1. Ильмень 2. Онежского 3. Ладожского 4. Чудского	4	низкий	2
ОК 05.	6. Впишите недостающее слово. Русь была огромным по территории, но малонаселенным государством, связанным только княжеской властью. Владимир решил объединить страну под властью единой религии. Попытка использовать для этого язычество себя не оправдала. _____ для этих целей подходило гораздо больше.	Христианство	средний	5
ОК 01.	7. Впишите недостающее слово. Юридически централизация Российского государства	Судебник	средний	5

	выразилась в появлении первого общерусского _____ с едиными правовыми нормами в 1497 году.			
ОК 06.	8. Впишите имя и фамилию. В целях повышения престижа своей власти Иван III после смерти первой жены сочетался браком с _____, племянницей _____ последнего византийского _____ императора Константина XI.	Софья Палеолог	средний	5
ОК 04.	9. Впишите имя. Возглавивший Орду после поражения Мама в Куликовской битве хан _____ сумел прекратить _____ усобицы и объединить государство.	Тохтамыш	высокий	8
ОК 03.	10. Впишите понятие. _____ - это населенное крестьянами земельное владение, пожалованное _____ господином сеньором (по-латински - «старшим») своему вассалу - подчиненному _____ человеку, обязующемуся за владение феодем нести военную службу.	феод	высокий	8
ОК 04.	11. Укажите, основные признаки Смутного времени? 1. Бесцарствие; 2. Самозванство; 3. Народные восстания; 4. Польско-шведская интервенция; 5. Боярские восстания.	5	низкий	2
ОК 05.	12. Укажите, новые органы центрального управления государством в годы царствования Петра I? 1. Приказы; 2. Министерства; 3. Коллегии; 4. Государственные комиссии; 5. Сенаты.	3	низкий	2
ОК 06.	13. Укажите, что являлось целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II?	2	средний	5

	1. Замещение ею коллегий; 2. Учреждение в России нового свода законов; 3. Замещение ею сената; 4. Проведение реформы местного самоуправления; 5. Проведение переписи населения;			
ОК 04.	14. Впишите недостающее слово. «Любая кухарка может управлять государством».	кухарка	средний	5
ОК 04.	15. Укажите, сколько союзных республик входило в состав СССР? 1. 13 2. 14 3. 15 4. 16 5. 12	3	средний	5
ОК 06.	16. Впишите понятие. Радикальные экономические реформы в России были начаты 2 января 1992 года. Они проводились командой Е. Гайдара не по классическому сценарию «_____». Данные реформы могли провоцировать коррупционное поведение в обществе.	Шоковая терапия	высокий	8
ОК 02.	17. Укажите, в каком году началась перестройка? 1. 1965; 2. 1970; 3. 1975; 4. 1980; 5. 1985.	5	средний	5
ОК 05.	18. Впишите год. В _____ Михаил Александрович Шолохов, _____ единственный советский писатель, становится лауреатом Нобелевской премии.	1965	средний	5
ОК 01.	19. Впишите год. _____ политбюро ЦК КПСС приняло решение о вводе в	1979	высокий	8

	Афганистан советских войск для ликвидации угрозы социалистическим завоеваниям. Предложение об этом было выдвинуто председателем КГБ Ю. В. Андроповым, министром иностранных дел СССР А.А. Громыко и министром обороны СССР Д.Ф. Устиновым и поддержано Л.И. Брежневым.			
ОК 06.	20. Впишите недостающие слова. _____ - глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.	Холодная война	высокий	8

Критерии оценивания диагностического тестирования.

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История России» - дифференцированный зачет

1. Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету и эталоны ответов:

1	Впишите понятие. _____ - это совокупность материальных и духовных достижений общества.	цивилизация
2	Укажите, четыре основных критерия положенные в основу типологизации? 1. Общие фундаментальные черты духовной жизни; 2. Отсутствие общих интересов и общих задач с точки зрения перспектив развития; 3. Общность и взаимозависимость историко-политической судьбы и экономического развития; 4. Взаимопереплетение культур; 5. Наличие общих интересов и общих задач с точки зрения перспектив развития.	1,3,4,5
3	Впишите понятие. _____ - это ориентация на воспроизводство сложившихся форм образа жизни и социальных структур.	традиционализм

4	Укажите, в каком году произошло восстания древлян и убийство ими киевского князя Игоря? 1. 882г. 2. 945г. 3. 972г. 4. 980г.	2
5	Укажите, на каком озере произошло «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами? 1. Ильмень 2. Онежского 3. Ладожского 4. Чудского	4
6	Впишите недостающее слово. Русь была огромным по территории, но малонаселенным государством, связанным только княжеской властью. Владимир решил объединить страну под властью единой религии. Попытка использовать для этого язычество себя не оправдала. _____ для этих целей подходило гораздо больше.	Христианство
7	Впишите недостающее слово. Юридически централизация Российского государства выразилась в появлении первого общерусского _____ с едиными правовыми нормами в 1497 году.	Судебник
8	Впишите имя и фамилию. В целях повышения престижа своей власти Иван III после смерти первой жены сочетался браком с _____, племянницей последнего византийского императора Константина XI.	Софья Палеолог
9	Впишите имя. Возглавивший Орду после поражения Мамай в Куликовской битве хан _____ сумел прекратить усобицы и объединить государство.	Тохтамыш
10	Впишите понятие. _____ - это населенное крестьянами земельное владение, пожалованное господином сеньором (по-латински - «старшим») своему вассалу - подчиненному человеку, обязующемуся за владение феодалом нести военную службу.	феод
11	Укажите, основные признаки Смутного времени? 1. Бесцарствие; 2. Самозванство; 3. Народные восстания; 4. Польско-шведская интервенция;	5

	5. Боярские восстания.	
12	Укажите, новые органы центрального управления государством в годы царствования Петра I? 1. Приказы; 2. Министерства; 3. Коллегии; 4. Государственные комиссии; 5. Сенаты.	3
13	Укажите, что являлось целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II? 1. Замещение ею коллегий; 2. Учреждение в России нового свода законов; 3. Замещение ею сената; 4. Проведение реформы местного самоуправления; 5. Проведение переписи населения;	2
14	Впишите недостающее слово. «Любая кухарка может управлять государством».	кухарка
15	Укажите, сколько союзных республик входило в состав СССР? 1. 13 2. 14 3. 15 4. 16 5. 12	3
16.	Укажите, кто в СССР являлся «Отцом перестройки»? 1. Л.И. Брежнев; 2. М.С. Горбачёв; 3. Н.С. Хрущев; 4. К.У. Черненко; 5. Ю.В. Андропов.	2
17	Укажите, в каком году началась перестройка? 1. 1965; 2. 1970; 3. 1975; 4. 1980; 5. 1985.	5
18	Впишите год. В _____ Михаил Александрович Шолохов, единственный советский писатель, становится лауреатом Нобелевской премии.	1965

19	Впишите год. _____ политбюро ЦК КПСС приняло решение о вводе в Афганистан советских войск для ликвидации угрозы социалистическим завоеваниям. Предложение об этом было выдвинуто председателем КГБ Ю. В. Андроповым, министром иностранных дел СССР А.А. Громыко и министром обороны СССР Д.Ф. Устиновым и поддержано Л.И. Брежневым.	1979
20	Впишите недостающие слова. _____ - глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.	Холодная война

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 20 вопросов.
На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
20 – 19 правильных ответов	5
18 – 17 правильных ответов	4
16 – 9 правильных ответов	3
8 и менее 8 правильных ответов	2