

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 07:31:14  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## **Клиническая нейропсихология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-4.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	<b>Клинический психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая нейропсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент Родермель Т.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций, основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия центральной нервной системы
2.1.2	Нейропсихология
2.1.3	Возрастная физиология
2.1.4	Акмеология и геронтопсихология
2.1.5	Физиология здоровья
2.1.6	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проективные методы в клинической психологии
2.2.2	Нейропсихология детского возраста
2.2.3	Психология инвалидизации
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- физиологические основы психической деятельности и поведения человека, общие закономерности и механизмы работы центральной нервной системы, лежащие в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.) с целью разработки и реализации комплексной программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию, в том числе и субъектов образовательного процесса;
3.1.2	- основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций с целью разработки программ по коррекционно-развивающей работе, восстановлению и реабилитации нарушенных высших психических функций;
3.1.3	- основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию, в том числе субъектов образовательного процесса, с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.);
3.2.2	- разрабатывать программы по коррекционно-развивающей работе с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций;
3.2.3	- применять в профессиональной деятельности клинического психолога основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию, в том числе субъектов образовательного процесса, с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.);
3.3.2	- способами разработки программ по коррекционно-развивающей работе с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций;
3.3.3	- основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение клинической нейропсихологии. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека, общие закономерностях и механизмы работы центральной нервной системы, лежащие в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.).</b>					
1.1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение клинической нейропсихологии. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека, общие закономерностях и механизмы работы центральной нервной системы, лежащие в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.). /Лек/	7	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение клинической нейропсихологии. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека, общие закономерностях и механизмы работы центральной нервной системы, лежащие в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.). /Пр/	7	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа
1.3	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение клинической нейропсихологии. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека, общие закономерностях и механизмы работы центральной нервной системы, лежащие в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.). /Ср/	7	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций.</b>					

2.1	Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Лек/	7	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	7	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа
2.3	Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3. Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций.</b>					
3.1	Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа

3.3	Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 4. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций.</b>					
4.1	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа
4.3	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<b>Раздел 5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций.</b>					
5.1	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа
5.3	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии.Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций.</b>					
6.1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа

6.3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций.</b>					
7.1	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа
7.3	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<b>Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций.</b>					
8.1	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа
8.3	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</b>					
9.1	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа

9.3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Коррекционно-развивающая работа с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов в целях восстановления и реабилитации нарушенных высших психических функций. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Зачёт/	7	0	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хомская Е. Д.	Нейропсихология: допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"	Москва [и др.]: Питер, 2014	1
Л1.2	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.3	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В.	Нейропсихология: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Цветкова Л. С.	Нейропсихология и афазия : новый подход: Учебно-методическое пособие	М.: Московский психолого-социальный институт, 2001	5
Л3.2	Леденцова С. Л.	Клиническая нейропсихология. Феноменология и методы исследования: практикум по нейропсихологии	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011, электронный ресурс	2

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>
Э2	Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>
Э3	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>

Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» - <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.

