

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 13:57:05
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа
подготовки

базовая

Форма обучения

очно-заочная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Галиякбарова Эльвира Радионовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|--|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 22.04.2022 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022 | Дмитриева И.И. |
| Внешний эксперт Зав. кафедрой прикладной математики, доцент СурГУ | 22.04.2022 | Гореликов А.В. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Математика» обучающегося умений и знаний, основных математических задач в области профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:
 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
2. Знать:
 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
 - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|------------------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с |

| | |
|--------|--|
| | участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3 | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 3.1 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| ПК 3.3 | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| теоретические (лекционные) занятия | 16 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| расчётно-графическая работа | 12 |
| самостоятельная работа над проектом | 7 |
| рефераты | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* и формируемые компетенции |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1 | Математический анализ | 27 | |
| Тема 1.1. Функции. Предел функции. | Содержание учебного материала | 2 | 1 ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| | 1 Числовые множества. Понятие функции, способы ее задания. Основные свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность. Основные элементарные функции, их свойства и графики (обзор). Применение функций в медицине. | | |
| | 2 Предел функции. Теоремы о пределах функций. Вычисление пределов. Виды неопределенностей и способы их раскрытия. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | 1 Исследование и построение графиков функции. Вычисление пределов функции. | | |
| Тема 1.2. Дифференциальное исчисление. | Содержание учебного материала | 2 | 1 ОК1, ОК2 |
| | 1 Производная функции, её геометрический и механический смысл. | | |
| | 2 Правила нахождения производных функций. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. | | |
| | 3 Применение производной при исследовании функций и построении графиков. | | |
| | 4 Функции нескольких переменных. Частные функции. | | |
| Практическое занятие | 4 | 2 ОК1, ОК2 | |
| 1 Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №2 | 3 | | |
| 1 Исследование и построение графиков функций с записью в рабочую тетрадь. | | | |
| 2 Вычисление производных суммы, произведения, частного с записью в рабочую тетрадь. | | | |
| Тема 1.3. Интегральное исчисление. | Содержание учебного материала | 2 | 1 ОК1, ОК2 |
| | 1 Первообразная функции и неопределенный интеграл. | | |
| | 2 Основные свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования. | | |
| | 3 Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. | | |
| | 4 Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. | | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------------|
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1 Вычисление неопределённого интеграла. | | OK1, OK2 |
| | 2 Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур, объёмов тел. | | |
| | 3 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в частных производных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 | 3 | |
| | 1 Вычисление определённых интегралов по теме: «Интегральное исчисление» с записью в рабочую тетрадь» | | |
| Раздел 2. | Последовательности и ряды. | 11 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Предел | 1 Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. | | OK1, OK2 |
| последовательности. | 2 Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признаки сходимости рядов с положительными членами. Разложение функций в ряды Тейлора и Маклорена. | | |
| Ряды | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | 1 Вычисление пределов сходимости рядов. | | OK1, OK2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 | 3 | |
| | 1 Вычисление пределов сходимости рядов по теме: «Последовательности, пределы и ряды» с записью в рабочую тетрадь. | | |
| Раздел 3. | Операции с множествами. Основные понятия теории графов. | 9 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Множества. | 1 Элементы и множества. Основные понятия. Операции над множествами и их свойства. Свойства операций над множествами. | | OK1, OK2 |
| Графы. | 2 Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. | | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | 1 Решение прикладных задач. | | OK1, OK2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5 | 3 | |
| | 1 Оформление мультимедийной презентации по теме «Множества. Графы» | | |
| | 2 Вычисление операций над множествами с записью в рабочую тетрадь. | | |
| Раздел 4. | Основы теории вероятностей и математической статистики | 12 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Основы теории | 1 Основные понятия комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания. Случайные события и операции над ними. Вероятность события. Основные теоремы и формулы вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. | | OK1, OK2, OK3, OK4 |
| вероятностей. | 2 Случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие | 2 | 2 OK1, OK2, OK3, OK4 |
| | 1 Решение задач по теме «Основные понятия комбинаторики», «Случайные события и операции над ними», «Случайные величины». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 | 2 | |
| | 1 Выполнение заданий в тестовой форме | | |
| | 2 Реферат по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении». | | |
| Тема 4.2. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. | Содержание учебного материала | 2 | 1 OK1, OK2, OK3, OK4 |
| | 1 Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Выборочные характеристики: математическое ожидание, дисперсия. | | |
| | 2 Медицинская статистика – отрасль статистической науки. Этапы медико-статистического исследования. Анализ медико-демографических показателей. | | |
| | 3 Применение статистических показателей для оценки деятельности поликлиники и стационара. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 OK1, OK2, OK3, OK4, OK 8, OK9 |
| | 1 Построение полигонов частот и гистограмм. | | |
| 2 Изучение методов обработки результатов статистических данных. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №7 | 2 | | |
| 1 Составление проектов по теме: «Математическая статистика как отрасль статистической науки». | | | |
| 2 Вычисление медико-демографических показателей, расчет общих показателей рождаемости, смертности по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении» с записью в рабочую тетрадь. | | | |
| Раздел 5 | Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. | 16 | |
| Тема 5.1. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала | Содержание учебного материала | 1 | 2 OK1, OK2, OK3, OK4, OK 8, OK9 ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.1, 3.3 |
| | 1 Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов. | | |
| | 2 Жизненная емкость в лёгких. Показатели сердечной деятельности. Оценка физического развития детей. Способы расчёта питания грудных детей. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №8 | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | 1 | Выполнение типовых расчетов по теме: «Определение процента. Составление и решение пропорций», «Расчет процентной концентрации растворов», «Жизненная емкость легких», «Показатели сердечной деятельности», «Оценка физического развития детей» | | |
| Тема 5.2. Прикладные задачи в области профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | 1 | 2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8, ОК9 ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.1, 3.3 |
| | 1 | Выполнение перевода одних единиц измерения в другие. | | |
| | 2 | Решение задач профессиональной направленности. | | |
| | 3 | Решение задач с использованием содержания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла. | 4 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №9 | | 3 | |
| 1 | Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. | | | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: | 50 | |
| | | теоретические (лекционные) занятия | 16 | |
| | | практические занятия | 34 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 25 | |
| | | Всего: | 75 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет математики №17

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

Количество посадочных мест- 16

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: компьютер – 16 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

Читальный зал экономической и юридической литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный проекционный экран - 1 шт.

Количество посадочных мест – 50.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|--|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Гилярова, М. Г. | Математика для медицинских колледжей : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 31.02.01 "Лечебное дело", 31.02.02 "Акушерское дело", 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.05 "Стоматология ортопедическая" | М. Г. Гилярова. - Издание 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 431, [1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование). | 101 |
| 2. | Омельченко, В.П. | Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html |
| 5. | Омельченко, В. П. | Математика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, | Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - | 30 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| | | <p>реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 31.02.02 "Акушерское дело", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.05 "Стоматология ортопедическая", 31.02.06 "Стоматология профилактическая", 33.02.01 "Фармация", 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 32.02.01 "Медико-профилактическое дело", 31.02.04 "Медицинская оптика" / В. П. Омельченко ; Министерство образования и науки РФ. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)</p> | 300 с. | |
| Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Т. М. Беляева [и др.] | Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/431285 |
| 2. | Седых, И. Ю. | Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/433707 |
| Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgut.ru/local/ur/1023 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | государственный университет", Медицинский колледж | | |
| 2. | Манина, Елена Анатольевна | Манина, Елена Анатольевна. Математика для медицинских специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Манина, Г. А. Шадрин; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра экспериментальной физики. | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019. | https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6021 |
| 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/ | | | |
| 2. | Philosoff.Ru - http://philosoff.ru/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Office | | | |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel | | | |
| 3. | Power Point, Access | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Математика» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Математика» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль: – устный опрос; – решение задач; – тестирование; – создание презентаций, рефератов, проектов; – оценка результатов выполнения самостоятельной работы; – оценка результатов работы на практических занятиях Рубежный контроль: контрольная работа; диагностическое тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ. | Знание значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ. | |
| Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. | Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. | |
| Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. | Знание основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики. | |
| Основы интегрального и дифференциального исчисления. | Знание основ интегрального и дифференциального исчисления. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | Правильность решения математических задач в области профессиональной деятельности. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – решения задач; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | Уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности при участии в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Уметь представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Уметь осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса, учитывая значение математики в профессиональной деятельности | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | Уметь сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |

| | | |
|---|--|---|
| | | занятиях |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Уметь применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | Знать и уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |
| ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | Уметь взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – решения задач; – тестирования; – создания презентаций, рефератов, проектов; – выполнения самостоятельной работы; – работы на практических занятиях |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.