Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 09:26:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения **очная**

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Автор программы:
Каримова Резеда Тимергалиевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	10.04.2024	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	10.04.2024	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«10» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО _____ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования
«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически изменённых тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно - функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая нозология		***1***	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Предмет и задачи патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	1	
Раздел 2. Общепатологические процессы		***37***	
Тема 2.1. Альтерация. Дистрофия. Патология обмена веществ.	**Содержание учебного материала**	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые,	2	

	жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Решение ситуационных задач. Презентация реферативных сообщений	4	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа № 1 Работа с учебно- методической и справочной литературой**.** Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам **“**Нарушения обмена хромопротеидов”, “Нарушение минерального обмена”, “Нарушение водного обмена”. Составить таблицу Виды дистрофий. Дистрофии при соматических заболеваниях”.	1	
Тема 2.2. Гипоксии.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Общая характеристика гипоксии. 2. Классификация гипоксий 3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. 5. Значение гипоксии для организма.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос: -Общая характеристика гипоксии. -Классификация гипоксий. -Клинико-лабораторные изменения при различных видах гипоксий. Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.3. Альтерация. Некроз.	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

Воспаление	3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. 4.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 5.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 6.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 7.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 8.Роль воспаления в патологии.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3-4 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов. Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос. «Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса», «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация», «Виды альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспалений. Причины, клиническое проявление, возможные исходы».	4	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа № 2 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гранулематозное воспаление», «Виды гранулем, клинико-морфологическая характеристика гранулем при туберкулезе, сифилисе, лепре».	1	
Тема 2.4. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Расстройство центрального кровообращения. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение», «Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия». Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Нарушения микроциркуляции», «Лимфостаз. Механизм развития отеков».	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	**Содержание учебного материала**	3	
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	10.Клиническое значение лихорадки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Патология терморегуляции. Лихорадка» Решение ситуационных задач. Презентация реферативных сообщений	2	
Тема 2.6. Опухоли	**Содержание учебного материала**	3	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинобразующей ткани.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Опухоли. Характеристика опухолевого процесса», Морфологический атипизм. Виды роста опухоли». Решение ситуационных задач. Презентация реферативных сообщений.	2	
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	**Содержание учебного материала**	3	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2.,

	гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.		ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Тема 2.8. Патология иммунной системы. Аллергия.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика 2. Иммунологическая толерантность. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Иммунологическая толерантность», «Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь», «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Механизмы развития, клиническое значение», «Иммунный дефицит». Решение ситуационных задач. Тестовый контроль по изученной теме	2	
Тема 2.9. Общие реакции	**Содержание учебного материала**	5	
	1. Общая характеристика экстремальных состояний. Виды, общие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

организма на повреждение. Экстремальные состояния.	механизмы развития. 2. Значение экстремальных состояний в патологии. 3. Стресс. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. 4. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 5. Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 6. Кома. Общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос: «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния» Презентация реферативных сообщений: «Печёночная кома», «Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок», «Анафилактический шок» Решение ситуационных задач	4	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ЖК телевизор, ноутбук с лицензионным программным оснащением, мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в интернет), учебно-наглядными пособиями: модель головного мозга, фантом глотки, гортань, модель легких с гортанью, модель разреза жен таза (2 ч), модель дем скелета (слом рука, череп), модель половины головы в натур величину, мышцы головы и шеи 6 планшетов, мышцы головы и шеи (6 планшетов), модель разреза муж таза (2 ч), череп человека с окрашен костями, модель мочевыводящей системы, модель почки нефрона и клубочка, модель прозрачная легких, трахеи, модель блока кожи, модель нижней челюсти ребенка 12 лет, модель болезни зубов (25 ч), модель развития зубов, набор из 5-и модели зубов, модель молочных зубов, модель зубов половины нижней челюсти, модель уха, модель человеческого организма, модель кожи (мал), модель уха, модель разреза головы, модель грудных желез (грудная клетка), модель бронхов, модель трахеи, мочеполовая система, строение ушного канала, модель черепа, модель таблиц по анатомии, набор микропрепаратов по анатомии, влажные препараты по анатомии, микроскопы, тонометр, фонендоскоп, спирометр сухой, динамометр кистевой, молоточек для рефлексотерапии, секундомер.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест - 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Кол-во экз.**
1.	Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев, Т. А. Федорина ; под редакцией Т. А. Федориной	Основы патологии : учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело"	Москва : КНОРУС, 2022. - 277 с. – (Среднее профессиональное образование : СПО) (Соответствует ФГОС СПО)	102
2.	Ремизов, Игорь Викторович	Основы патологии: учебник для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / И. В. Ремизов ;	Москва : КНОРУС, 2021. - 277 с. : ил. - (Среднее профессионально	100

		Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный институт развития образования"	е образование) (Соответствует ФГОС СПО).	
3.	Пауков, В. С.	Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 252 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html
5.	Мустафина, И. Г.	Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер.	Санкт-Петербург; Лань, 2023. — 436 с.	https://e.lanbook.com/book/283985
6	Караханян, К. Г.	Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр.	Санкт-Петербург;: Лань, 2022. — 40 с.	https://e.lanbook.com/book/189354.
Дополнительная литература				
1.	Красников В. Е.	Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для СПО / Красников В. Е., Чагина Е. А. – 2-е изд., пер. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. -193 с. – Профессиональное образование)	https://urait.ru/bcode/516493
Методические разработки				
	Авторы, составители	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Кол-во экз.**
1.	составители: Е. Г. Усольцева [и др.].	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.		Основы патологии : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов среднего профессионального	Сургут : Сургутский государственный университет, 2020.	https://elib.surgu.ru/local/umr/1200.

		образования / БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж ; составители: Е. В. Бубович, Н. С. Кавушевская.		

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации. – https://minzdrav.gov.ru/
2.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. – https://roszdravnadzor.gov.ru/
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека. – http://www.femb.ru/
4.	Регистр лекарственных средств России. – https://www.rlsnet.ru
5.	Официальный сайт Росздравнадзора РФ. - http://www.roszdravnadzor.ru
6.	Медицинская библиотека libOPEN.ru. - http://libopen.ru
7.	Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ). - http://www.znaiu.ru
8.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. – http//www.mednet.ru.
9.	Сайт журнала «Консилиум». – www.consilium-medicum.com
10.	Сайт журнала «Русский медицинский журнал». – www.rmj.ru
3.2.3 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Windows
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Текущий контроль: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка устного опроса Работа с немыми иллюстрациями Итоговый контроль: Экзамен
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а атак же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдачи промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.